

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаминская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
O.A. Егорова О.А.
«27» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Шаминской ООШ»:
V.F. Порфириева В.Ф.
Приказ № 44 от «31.08. 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя дошкольной группы
Гайсиной Татьяны Васильевны
для разновозрастной группы (3-7 лет)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08. 2022 г.

2022-23 уч.год

Содержание

| | |
|----------------------------|---|
| Пояснительная записка..... | 4 |
|----------------------------|---|

Планирование

Сентябрь

| | |
|--|----|
| 1 «Сегодня дошколята, завтра школьники»..... | 5 |
| 2 «Осенние дары природы»..... | 10 |
| 3 «Наши друзья – животные»..... | 15 |
| 4 «Нужные профессии на селе»..... | 20 |

Октябрь

| | |
|--|----|
| 1 «Я - человек! Я - гражданин! Мои права»..... | 25 |
| 2 Мир предметов и техники»..... | 31 |
| 3 «Моя семья»..... | 36 |
| 4 «Знай и уважай ПДД»..... | 41 |

Ноябрь

| | |
|---|----|
| 1«Родная страна»..... | 46 |
| 2 «Поздняя осень»..... | 50 |
| 3 «Народное творчество, культура и традиции». (<u>Золотая хохлома</u>)..... | 55 |
| 4 «Праздник мам»..... | 61 |
| 5 «Твоя безопасность»..... | 66 |

Декабрь

| | |
|---------------------------------|----|
| 1«Волшебница Зима»..... | 71 |
| 2 «Зимние забавы»..... | 76 |
| 3 «Мастерская Деда Мороза»..... | 82 |
| 4 «Новый год»..... | 87 |

Январь

| | |
|--|----|
| 1«Неделя игр. Рождественские праздники – колядки»..... | 93 |
| 2 «Птицы зимой»..... | 98 |

| | |
|--|-----|
| 3 «Любопытные почемучки»..... | 102 |
| 4 «Мой дом. Моё село»..... | 107 |
| | |
| Февраль | |
| 1 «Культура общения»..... | 112 |
| 2 «Юные волшебники» (неделя художественного творчества на тему <u>Гжель</u>)..... | 117 |
| 3 «Зашитники Отечества»..... | 122 |
| 4 «Неделя детской книги»..... | 128 |
| | |
| Март | |
| 1 «Женский день»..... | 133 |
| 2 «Весна – красна»..... | 138 |
| 3 «Комнатные растения»..... | 143 |
| 4 «Девочки и мальчики»..... | 148 |
| 5 «Первоцветы»..... | 153 |
| | |
| Апрель | |
| 1 «Неделя здоровья»..... | 159 |
| 2 «Космические просторы»..... | 163 |
| 3 «Пернатые соседи и друзья»..... | 168 |
| 4 «Народная игрушка»..... | 174 |
| | |
| Май | |
| 1 «День Победы!»..... | 179 |
| 2 «Опыты и эксперименты»..... | 185 |
| 3 «Путешествие по экологической тропе»..... | 191 |
| 4 «Мир вокруг нас»..... | 196 |
| | |
| Итоговые мероприятия | 202 |
| | |
| Литература | 207 |

Пояснительная записка

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программы требований всех возрастных групп. Умев сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Основываясь на эти положения, было разработано данное развёрнутое перспективное планирование. Оно предназначено для организации учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе, основой которого легла основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой и Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой

А также Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных учреждениях от 08.11.2013 г. № 15588/13.

Рабочая программа рассчитана на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.1.3049-13)

Вся работа была составлена в соответствии с ФГОС ДОО.

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм, методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данном планировании предполагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Было подобрано тематическое содержание, одинаково значимое для детей разных возрастных подгрупп: учитывалось место его реализации (село) и территориальное положение (Болотниковский район). В основу положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующим возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено по следующим образовательным областям: физическое развитие; речевое развитие; познавательное развитие (ФЦКМ, окружающий мир, ФЭМП); художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование). В разделе «рисование» прописаны нетрадиционные техники, открывающие широкий простор для детской фантазии и дающий ребенку возможность увлечься творчеством, развить воображение, проявить самостоятельность и инициативу, выразить свою индивидуальность. Составлено перспективное планирование в удобной табличной форме, содержит четкое определение целей и задач работы с детьми, что позволяет педагогическому коллективу обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание детей всех подгрупп в условиях ДОУ.

При составлении использовалась литература, соответствующая образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а так же интернет ресурсы. Количество занятий в неделю прописано в соответствии с данной программой.

Перечень основных занятий на неделю

| Образовательная область | | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---------------------------------------|------------|------------------|------------------|------------------|-------------------------|
| Познавательное развитие | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Речевое развитие | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Художественно - эстетическое развитие | лепка | 1 раз в 2 недели |
| | аппликация | 1 раз в 2 недели |
| | рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическое развитие | | 3 раза в неделю |
| Татарский язык | | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

«Сегодня дошкольята, завтра школьники».

Цель: Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.

- Развивать представления детей 2-й младшей подгруппы о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между сотрудниками детского сада.
- Учить детей средней подгруппы сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.
- Познакомить детей старшей подгруппы с осенним праздником - Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.

Формировать у детей подготовительной подгруппы интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально - личностной позиции школьника.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Нам звонок о школе скажет».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|---|--|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | «Витамины для первоклашек» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями. | «Наш детский сад» (налепы на рисунок). Цель: создание социальной ситуации развития отражать впечатления от окружающей жизни в процессе художественно-творческой деятельности. | «Любимая игрушка в детском саду» (лепка пирамидки). Цель: Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору). Показать приёмы планирования работы (выкладывание | «Алфавит» (коллективная работа). Цель: Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | <p>комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке. Воспитывать уверенность.</p> | <p>окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.</p> |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 1 стр. 23 Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>Материал для повторения 1-я неделя. Игровые упражнения: с мячом – прокати мяч, броски вперед и т. д. У детей 3–4 лет еще слабый навык игры с мячом, поэтому для его формирования желательно каждый день проводить различные упражнения, игры с бегом "Догоните меня, "Бегите ко мне".</p> | <p>Занятие № 1 стр. 19 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягким приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Занятие № 2 стр. 20 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. Повторить 2 раза.</p> <p>Занятие № 3 стр. 21 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и вразсыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p> | <p>Занятие № 1 стр. 15 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге вразсыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасыванием мяча.</p> <p>Занятие № 2 стр. 17 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) между предметами,ложенными вдоль зала (площадки), на расстоянии 40 см один от другого («змейкой»). Броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол (первая группа детей выполняет броски, а вторая ловит их после отскока о пол, затем другая шеренга бросает мячи, а другая ловит, и так поочерёдно). | <p>Занятие № 1 стр. 9 Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>Занятие № 2 стр. 10 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи (количество мячей зависит от длины скамейки), последовательно через каждый (два приставных шага, на третий – перешагивание через мяч). Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти, не прыгая. Руки на пояс (или за голову). Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5–6 шт.; расстояние между мячами 4 см). Переброска мячей (диаметр 20–25 см) двумя руками из-за |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | <p>Занятие № 3 стр. 17 Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> | головы, стоя в шеренгах (дистанция между детьми 3 м). |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Подарок другу» Цель: учить продумывать композицию рисунка, обогатить речь новыми существительными, закрепить знание цвета (<i>зеленого, желтого, красного, белого, синего</i>); развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, расширять образное мышление и непосредственную фантазию; способствовать умению радоваться своему рисунку.</p> | <p>«Что я видел в школе». Декоративное рисование на квадрате. Цель: закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе», оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; учить подбирать обобщающие слова для группы предметов; развивать фонематический слух, эстетические чувства, воображение; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т. д.); воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p> | <p>«День знаний – 1 сентября» Цель: Учить располагать изображение на всём листе. Развивать познавательный интерес к школе; расширять знания о празднике «День знаний»; закрепить представление о школьных принадлежностях. Учить находить причинно-следственную связь. Развивать умение из одной цифры выкладывать другую. Совершенствовать умения и навыки пользоваться простым карандашом делая наброски. Закрепить навыки владения тонкой и толстой кистями. Умение рассказывать о том, что планировал и что получилось в результате.</p> | <p>«День знаний. Скоро в школу мы пойдём». Цель: формирование изобразительных навыков в смешанной технике (рисование, аппликация); выполнить коллективную работу по теме «Мой портфель» в смешанной технике.</p> <p>«Школьный букет» Цель: учить детей рисовать цветы с натуры, располагая букет в центре листа; воспитывать художественный вкус.</p> |
| Речевое развитие | <p>«Что тебе нравится в детском саду». Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, учить детей употреблять различные словесные формы обращения с просьбой, ориентироваться в групповом пространстве, развивать чувство любви и гордости за свою группу, воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к</p> | <p>«Мой любимый детский сад». Цель: Расширить и уточнить представления детей о детском саде, труде сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.</p> | <p>«Сегодня дошкольята, завтра школьники». Цель: Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Уточнение представлений о школе и школьных принадлежностях. Совершенствование грамматического строя речи,</p> | <p>«Сегодня дошкольята, завтра школьники». Цель: Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Уточнение представлений о школе и школьных принадлежностях. Совершенствование</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| | предметам. | | <p>совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>«Школа».</p> <p>Цель: Формировать готовность детей к обучению в школе; конкретизировать и расширять представления старших дошкольников о школе и школьных принадлежностях; обогащать и активизировать словарный запас по этой теме. Поощрять желание детей идти в школу; стимулировать психологическую готовность к школьному обучению с целью получения знаний. Развивать у детей память, внимание и связную речь; упражнять в зрительном соотнесении букв. Воспитыватьуважительное отношение к учителям и школьникам, бережное отношение к письменным принадлежностям.</p> | <p>грамматического строя речи, совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>«Скоро в школу мы пойдём».</p> <p>Цель: уточнить и закрепить с детьми понятия о школе. Обогащать и активизировать словарный запас по данной теме, образовывать притяжательные прилагательные множественного числа; продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать слова в предложениях; совершенствовать умения строить предложения из деформированной фразы; упражнять в пересказе небольшого текста по цепочке. Развивать связную речь; навыки классификации и обобщения. Воспитывать у детей положительное отношение к школе.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Как Лисичка узнала, что такое детский сад».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о детском садике, о людях, которые в нем работают.</p> | <p>«Детский сад - моя вторая семья».</p> <p>Цель: Способствовать расширению и обогащению представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.</p> | <p>«Скоро в школу».</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение школьных принадлежностей. Расширять словарный запас детей по данной теме. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы; зрительное внимание, восприятие и память;</p> | <p>«Скоро в школу нам шагать – что там будем изучать?»</p> <p>Цель: Уточнение знаний детей о школе, названий и назначения школьных принадлежностей.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | логическое мышление; навыки складывания и чтения слов, учебную мотивацию. Воспитывать интерес к школе и желание учиться. | |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | ----- | ----- | ----- | Занятие 1 стр. 17 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 2 стр. 18 Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. |
| Познание (ФЦКМ) | «Мы пришли в детский сад». Цель: Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения | «Школьные принадлежности». Цель: продолжать расширять представления детей о школьных принадлежностях, | «В стране будущих первоклассников» Цель: Вызвать у детей интерес к школе. Закрепить знания о школьных принадлежностях. | «Школа. Учитель». Цель: Уточнить и расширить знания детей о школе после экскурсии. Вызвать интерес к школе, учению, дать установку |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|---|
| | в группе и спальне. Обратить внимание, что в группе много детей - мальчиков и девочек. Побуждать играть дружно. | активизировать словарь по теме. | Развивать познавательную активность детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Способствовать развитию диалогической речи для обмена информации. Формировать личностные качества ребенка: наблюдательность, любознательность, мыслительные операции. | на готовность к школе, воспитывать собранность, аккуратность; формировать у детей представление об их праве на отдых (перемену), игру, вырабатывать навыки культурного поведения; закрепить правила «школьной жизни». |
|--|---|---------------------------------|--|---|

«Осенние дары природы».

Цель: обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Обобщить и расширить знания детей 2-й младшей подгруппы об овощах, фруктов через разные виды деятельности. Закреплять названия овощей, фруктов. Формировать знания о пользе овощей для здоровья человека. Познакомить детей средней подгруппы с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.
- Обобщать и расширять представления детей средней подгруппы о многообразии и пользе овощей и фруктов, которые созревают в осенний период. Формировать представления о тесной взаимосвязи человека и природы. Развивать умение понимать содержание произведений, внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения о природе.
- Обогащать личный опыт детей старшей подгруппы знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
- Расширять представления детей подготовительной подгруппы об овощах, фруктах, ягодах; формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы.

Итоговое мероприятие: Конкурс поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|--|---|---|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | «Осеннее дерево». Цель: учить детей наклеивать кусочки листьев на шаблон дерева; развивать чувство цвета и композиции; закрепить знания цветов (желтый, | «Дары осени» Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования, описания их внешних | «Что нам осень принесла». Цель: закрепление знаний о овощах и фруктах; называть и группировать их, различать на ощупь; развивать восприятие цвета, формы при | «Подарки осени». Цель: Закреплять знания детей об овощах и фруктах, закреплять счет в пределах 10, продолжать учить сопоставлять цифру с количеством, |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | красный, оранжевый и зеленый); развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к природе, умение эмоционально переживать увиденное. Воспитывать аккуратность. | характеристик, расширять предметный словарь, развивать мыслительные операции анализа, синтеза и обобщения, учить составлять композицию на листе, самостоятельно выполнять аппликацию, развивать речь, способствовать сенсорному развитию, различать овощи и фрукты по внешнему виду и сортировать их, поощрять творческую инициативу. | рассматривании яблока; расширить словарный запас, упражнять в подборе прилагательных характерных для данного предмета (большое, маленькое, красное, зеленое, кислое, сладкое, сочное, душистое, ароматное); закрепить навыки вырезывания круга из квадрата; закрепить навыки аккуратного наклеивания; воспитывать желание работать сообща, помогать друг другу, создавая коллективную композицию. | продолжать учить сравнивать предметы по количеству и определять где больше или меньше. Закреплять умение работать ножницами, вырезать простые предметы из картона, правильно пользоваться kleem. Развивать связную речь. |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 2 стр. 24 Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения на равновесие – "Пойдем по мостику" (по доске, шириной 25 см). Подвижные игры с мячом, с прыжками.</p> | <p>Занятие № 4 стр. 21 Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Занятие № 5 стр. 23 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах вверх – «Достань до предмета» (4-5 прыжков). Упражнение выполняется фронтальным способом (группами), повторить серии прыжков по 4-5 раз подряд, 2-3 подхода. 2. Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног). По 10-15 раз каждой группой. 3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м) выполняется двумя шеренгами до обозначенного места (ориентир – кубик, мяч). | <p>Занятие № 4 стр. 19 Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросании мяча.</p> <p>Занятие № 5 стр. 20 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в высоту с места – упражнение « Достань до предмета». Задание выполняется фронтальным способом (группами), повторить серии прыжков по 4-5 раз подряд, 2-3 подхода. 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15-20 раз). 3. Ползание на четвереньках между предметами (2-3 раза) | <p>Занятие № 4 стр. 11 Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>Занятие № 5 стр. 13 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах между предметами,ложенными в одну линию (мячи, кубики, кегли0. Дистанция 6 - 8 м; расстояние между предметами 0,5 м. Повторить 3-4 раза. Выполняется двумя колоннами поточным способом (руки произвольно). 2. Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя (10-12 раз). |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | <p>Занятие № 6 стр. 23 Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носочках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p> | <p>Занятие № 6 стр. 20 Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.</p> | <p>3. Упражнение в ползании «крокодил». Дети становятся в две шеренги. Первая шеренга занимает положение в упоре лежа на согнутых локтях. Каждый ребенок второй шеренги берёт ребенка из первой шеренги руками за щиколотки, приподнимая от пола. По сигналу воспитателя дети передвигаются вперёд, перебирая руками, на расстояние не более 3 м. Затем ребята меняются местами.</p> <p>Занятие № 6 стр. 14 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручем друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Волшебные овощи» Цель: расширить и систематизировать представление и знания детей об овощах; формировать понятие «овощи»; развивать художественно-творческие способности с использованием нетрадиционной методики; <u>упражнять в рисовании — печатании листьями.</u></p> | <p>«Что нам осень принесла?». Цель: закреплять образные представления о дарах осени, продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Закрепить обобщающие <u>слова</u>: фрукты, овощи. Учить оценивать свою работу и работы других детей.</p> | <p>«Натюрморт из овощей и фруктов». Цель: знакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; показатьrepidурукции картин (<i>И. И. Машкова и других художников</i>); учить рисовать гуашью несложную композицию из 3-4 предметов (<i>арбуз, яблоко, слива, груша</i>); познакомить с понятием «blick» и способами его рисования. Развивать умение тонировать бумагу известковыми мелками; учить определять и передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов.</p> <p>«Разноцветная осень». Цель: обучение детей созданию композиции «Разноцветная осень» с использованием</p> | <p>Дары осени». Цель: формировать представления у детей о жанре «натюрморт»; совершенствовать умения в работе с акварелью; учить рисовать с натуры, передавая форму, цвет, соотношение по величине и в пространстве; развивать способность к анализу, обобщению, формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения в процессе отгадывания загадок.</p> <p>«Нам щедрая осень приносит плоды». Цель: формировать графические навыки, адекватно изображать предметы объективного мира, развивать умение изображать предметы</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | | | нетрадиционной техники рисования: «тычок» жесткой полусухой кистью. | тонкими линиями, изображать деревья; развивать познавательные способности, закрепить знания детей о названиях деревьев, закреплять и расширять знания детей о приметах осени; совершенствовать наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности. |
| Речевое развитие | <p>«Подарки осени». Цель: учить детей описывать предметы по характерным признакам, согласно схеме; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; закреплять знания детей о том, что фрукты растут на дереве в саду, а овощи на грядке в огороде; учить наклеивать готовые формы в определенных частях банки. Закреплять умение работать с kleem.</p> | <p>«Осень золотая в гости к нам пришла и подарки осень детям принесла». Цель: Уточнять и расширять активный словарь детей по теме «Осень». Упражнять в образовании прилагательных и глаголов. Упражнять в умении заучивания стихов с помощью мнемотаблицы. Продолжать развивать у детей память, внимание, наглядно-образное мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p> | <p>«Осень - щедрая хозяйка». Цель: Активировать словарный запас детей, обогащать его именами прилагательными: щедрая, урожайная, золотая. Упражнять в образовании имён прилагательных от имён существительных. Формировать умение употреблять в речи обобщающие слова: овощи, фрукты, урожай. Уточнить представление детей о месте произрастания овощей (огород), и фруктов (сад). Побуждать отвечать на вопросы предложением, а не словом. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание. Развивать интонационную выразительность речи.</p> | <p>«В гостях у осени». Цель: Обогащать и активизировать речь детей. Закрепить знания об осени. Совершенствовать слуховое внимание и фонематическое восприятие. Закреплять умение определять место звука в слове. Дать представление о твердых и мягких согласных звуках. Упражнять в определении количества слов в предложении и составлении схемы данного предложения. Закреплять умение петь коллективно с музыкальным сопровождением, способствовать проявлению положительных эмоций.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Что нам Осень подарила». Цель: учить дошкольников различать изменения в погодных явлениях осенью, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов; воспитывать интерес и</p> | <p>«Дарит Осень чудеса». Цель: формирование представлений об осени, на основе ознакомления с существенными признаками сезона.</p> | <p>«Почему могут быть опасны овощи и фрукты?». Цель: формировать у детей представление о том, что употребление немытых овощей и фруктов, неправильное употребление в пищу фруктов с косточками может быть опасно,</p> | <p>«Дары осени. Золотая осень» Цель: Закрепить обобщающие понятия овощи и фрукты, знания о полезных свойствах овощей и фруктов. Расширять и активизировать словарный запас детей. Повторить характерные свойства овощей и</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|---|
| | бережное отношение к природе. | | <p>объяснить почему. «Щедрая осень с подарками пришла!». (Занятие - викторина) Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, моросящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха). Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, и подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Закрепить и конкретизировать знания о перелетных и зимующих птицах, насекомых осенью.</p> | <p>фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Развивать умение работать сообща. «Что осень подарила, тем мы и угостили». Цель: Формировать умение выразительного чтения стихов об осени; умение описывать предметы, изображённые на картине. Совершенствовать умение подбирать слова с противоположным значением. Развивать умение передавать свои чувства, ощущения в высказываниях. Воспитывать чувство прекрасного; бережное отношение к природе.</p> |
| Познание (ФЭМП) Поморяева И.А. | ----- | <p>Занятие 1 стр. 12 Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i>.</p> | <p>Занятие 1 стр. 13 Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> | <p>Занятие 1 стр. 17 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Занятие 2 стр. 18</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | | | | Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. |
| Познание (ФЦКМ) | <p>«Подарки с грядки». Цель: Формировать у детей интерес к знаниям об овощах. Уточнить и расширить знания о фруктах и овощах, как о дарах осени. Воспитывать любовь к природе и окружающему миру. Развивать умение различать и называть по внешнему виду, форме овощи. Развивать познавательно-исследовательской деятельности.</p> | <p>«Овощи, фрукты». Цель: уточнение представлений детей о форме, вкусе, цвете, овощей и фруктов, о месте их произрастания; умение видеть разницу между овощами и фруктами, формирование представления о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу. Побуждать употреблять в речи обобщающие слова «овощи, фрукты»; развитие связной речи, обогащение словаря детей; воспитание уважения к труду взрослых.</p> | <p>«Плодовые деревья». <u>Цель:</u> Познакомить детей с фруктами, способами ухода за растениями, чтобы получился хороший урожай. <u>Задачи:</u> Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания. Различать предмет по форме. Формировать знания детей о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий.</p> | <p>«Дары осени». Цель: Формирование знаний о многообразии растительного мира. Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах. Познакомить с витаминами, раскрыть их значение для человека. Повторить правила гигиены. Развивать воображение, связную речь, логическое мышление, фантазию. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> |

«Наши друзья - животные».

Цель: Систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных России, особенностях их питания, внешнего вида; продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных осенью. Познакомить детей о приспособленности разных животных к жизни в осенние месяца; о значении человека в жизни животных. Воспитывать любовь к миру природы. Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.

- Уточнить и расширить знания детей 2-й младшей подгруппы о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей средней подгруппы в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными.
- Закрепить у детей старшей и подготовительной подгрупп представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. КВН «В мире животных».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|--|---|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | <p>«Зайчик серенький». Цель: учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.</p> | <p>«Белочка грызёт орешки». Цель: закрепить приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание, доводить работу до конца; закрепить умения лепить зверька, передавая его характерные особенности (тело, мордочка, ушки, поза, видеть пропорции и величину фигурки животного).</p> | <p>«Мишка - косолапый». Цель: формирование навыка лепки, умения передавать форму, пропорции, мелкие детали. Учить лепить скульптуру медвежонка, передавая форму, пропорции, мелкие детали. Закрепить приёмы скатывания, сплющивания, прищипывания. Воспитывать интерес к скульптурам малых форм.</p> | <p>«Кто живёт в лесу». (коллективная работа) Цель: Познакомить детей с приёмами лепки животных в движении, вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных (<i>медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т. д.</i>)</p> |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 3 стр. 25 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры "Пузырь", "Мой веселый звонкий мяч", "Найди свой домик" и др.</p> | <p>Занятие № 7 стр. 24 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p>Занятие № 8 стр. 26 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно. 2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя | <p>Занятие № 7 стр. 21 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие № 8 стр. 26 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по | <p>Занятие № 7 стр. 15 Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегль); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Занятие № 8 стр. 16 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча правой и левой рукой попаременно, ловля его двумя руками (12—15 раз подряд). Повторить 3-4 раза. 2. Ползание по |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | <p>колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м.</p> <p>Занятие № 9 стр. 26 Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p> | <p>команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно.</p> <p>2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м.</p> <p>Занятие № 9 стр. 24 Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.</p> | <p>гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по - медвежьи»). Повторить 2—3 раза.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить по ворот в среднем темпе, затем пройти дальше (2 раза). Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>Занятие № 9 стр. 16 Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Зайка в гости к нам пришёл». Цель: активизировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком, методом примакивания, оставляя следы на бумаге.</p> | <p>«Домашнее животное». Цель: Закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при внесении в работу тематических дополнений.</p> | <p>«Домашние животные. Кошки и собаки – друзья человека». Цель: формировать умение рисовать домашних животных – кошек и собак в нетрадиционной графической технике – тычком жёсткой полусухой кистью.</p> <p>«Лиса и заяц» Цель: формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию. Закреплять приемы рисования красками. Развивать образные</p> | <p>«Домашнее животное - корова». Цель: Закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Учить рисовать корову, продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при внесении в работу</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>представления, воображение. Воспитывать интерес к художественному творчеству.</p> | <p>тематических дополнений. «Мир диких животных». Цель: Цель: воспитывать интерес к животным, пробуждать желание изобразить животное, передать особенности его строения. Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего облика животных в своей художественно – творческой деятельности. Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Отрабатывать умения располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Развивать у детей фантазию, воображение, эмоциональное отношение к изображаемому. Закреплять умения использовать разные художественные материалы: восковые мелки, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры.</p> |
| Речевое развитие | <p>«Животный мир осенью». Цель: обогащение знаний детей об изменениях в живой природе осенью. Развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, развивать память, связную речь, умение разгадывать загадки о диких животных, ориентируясь на характерные признаки внешнего вида или поведения. Способствовать углублению и обобщению знаний о диких животных; продолжать знакомить с характерными особенностями</p> | <p>«Наши четвероногие друзья». Цель: уточнить представления детей о домашних животных. Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можнодрессировать, многому научить. Развивать связную речь; упражнять в умении произносить скороговорки в разном темпе; учить детей работать со схемами, моделями при аргументации своего ответа. Воспитывать интерес к этим животным, бережное</p> | <p>«Домашние животные». Цели: Продолжать развитие словаря по теме «Домашние животные». Развитие связной речи, учить связному монологическому высказыванию. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных и употребление в речи предлогов ЗА, ИЗ-ЗА). Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения,</p> | <p>Беседа о домашних животных. Рассказывание рассказа Г.Снегирева «Верблюжья варежка». Цель: закрепить представления детей о домашних животных; проверить, как дети усвоили новые сведения (предложить доказать, что верблюд из рассказа Г.Снегирева – домашнее животное); упражнять в пересказывании литературного текста (описание верблюда). Воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | <p>времен года – осень. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, формировать доброжелательность.</p> | <p>отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.</p> | <p>правильной голосопередачи, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи). Развитие зрительного внимания мышления, творческого воображения, подражательности. Воспитание любви к домашним животным, наблюдательности.</p> <p>«Животные – наши друзья». Цель: Формировать у детей представление о диких и домашних животных. Определить необходимость охраны животных. Познакомить детей с влиянием человека на животный мир и определить необходимость создания красной книги. Развивать чувство доброты, сопререживания, стремления поддерживать других, желание обрести в животном друга. Сформировать убеждение о бесценности животного и единстве природы. Подвести к выводу о необходимости их беречь.</p> | <p>«Домашние животные-друзья человека». Цель: систематизировать представления детей о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами – повадки животных, особенности питания, условия жизни. Развивать познавательную активность. Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать память, расширять словарный запас. Воспитывать любовь к животным, умение сопререживать, помогать.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Дикие животные». Цель: закрепить знания детей о диких животных. Закрепить знания детей о диких животных, об их внешнем виде. Закрепить названия детенышей. Уточнить название жилища. Развивать связную речь, умение согласовывать разные части речи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> | <p>«Домашние животные и их детеныши». Цель: познакомить с названиями домашних животных, их детенышами. Обогащать представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных. Развивать речь, мышление, память, внимание, восприятие; развивать мелкую. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать самостоятельность при</p> | <p>«Собаки – наши друзья и помощники». Цель: прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.</p> <p>«Дикие и домашние животные». Цель: обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки животных; уточнить, что каждому животному</p> | <p>«Одомашнивание животных. Домашние животные и их предки». Цель: познакомить детей с тем, как происходило одомашнивание животных, расширить и углубить знания учащихся о диких и домашних животных; воспитывать бережное отношение к природе, любознательность, внимательность; развивать познавательную активность, речь, умение делать выводы.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | выполнении задания. | необходимо жилище, пища, тепло, определенная среда обитания. | |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | Занятие 1 стр. 11 Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. | Занятие 2 стр. 13 Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). | Занятие 2 стр. 15 Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево. | Занятие 3 стр. 20 Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Занятие № 4 стр. 21 Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| Познание (ФЦКМ) | «У меня живет котёнок». Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными. Поощрять стремление делиться полученными впечатлениями. | «Кошки и собаки – наши друзья». Цель: уточнить и расширить представления детей о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека. Познакомить с правилами поведения с бездомными животными. Воспитывать гуманное отношение к домашним животным: чувство ответственности за тех, кого приучили, сопереживание, желание помочь. | «Дикие животные наших лесов». Цель: Углублять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении. Закреплять названия детенышей диких животных. Учить словообразованию притяжательных прилагательных от существительных, обозначающих животных. Развивать связную речь, внимание, мышление, память. | «Животные разных стран». Цель: Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закреплять знания о том, на каком материке живёт то или иное животное. Развивать гуманное отношение к животным; развивать фантазию, сообразительность; воспитывать любовь к животным. |

«Нужные профессии на селе».

Цель: Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям; учить уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.

Формировать знания детей 2-й младшей подгруппы о профессиях; развивать воображения, речь, наблюдательность; воспитывать уважительное и добroе отношение к людям разных профессий.

Расширить познавательный интерес детей средней подгруппы к сельскохозяйственным профессиям; учить уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.

Знакомить детей старшей и подготовительной подгруппы с профессиями на селе, с работой фермера, агронома, земледелец. Знакомить с машинами, которые помогают в работе людям. Формировать представление как производят хлеб, соки и т.д.

Итоговое мероприятие: Просмотр презентации «Сельскохозяйственные профессии», выставка детских творческих работ.

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|--|---|--|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | <p>«Новая посуда для нашего повара». Цель: познакомить с профессией повара; освоение техники наклеивания, развивать умение аккуратно выполнять работу.</p> | <p>«Продукты для борща». Цель: закрепить знания детей о продуктах для приготовления борща; закрепить знания о профессии повара; воспитывать уважение и интерес к труду взрослых; развивать самостоятельность при выполнении работы.</p> | <p>«Повар» Цель: закрепление умения выполнять работу по заданной теме, передавая характерные особенности повара. Освоение техники выполнения объёмной Аппликации нетрадиционным методом.</p> | <p>«Весёлый повар». Цель: формирование художественно-творческих способностей; развитие мелкой моторики рук. Учить составлять композицию из готовых элементов; упражнять в работе с шаблонами; развивать творческое мышление, чувство формы и композиции; содействовать формированию всесторонне развитой личности.</p> |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 4 стр. 26 Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p> <p>Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.</p> | <p>Занятие № 10 стр. 26 Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие № 11 стр. 28 <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие: ходьба по</p> | <p>Занятие № 10 стр. 24 Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие № 11 стр. 26 <i>Основные виды движений.</i> 1. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке</p> | <p>Занятие № 10 стр. 16 Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнурсы.</p> <p>Занятие № 11 стр. 18 <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазание в обруч, который держит партнёр, правым и</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | <p>доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на пояссе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1м одна от другой. Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2-3 раза.</p> <p>Занятие № 12 стр. 29 Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p> | <p>(5-6 раз).</p> <p>2. Равновесие – ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками (2-3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд, дистанция 4 м (повторить 2-3 раза).</p> <p>Занятие № 12 стр. 26 Упражняться в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p> | <p>левым боком, стараясь не задеть верхний край обода (для этого надо хорошо сгруппироваться в «комочек»).</p> <p>2. Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, расположенные на расстоянии трёх шагов ребёнка один от другого (5-6 мячей). Выполняется двумя колоннами поточным способом. Главное – спину и голову держать прямо; соблюдать дистанцию.</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурками 0,5 м); два прыжка на одной ноге, при втором прыжке выполняется перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге (иначе получится бег с перешагиванием).</p> <p>Занятие № 12 стр. 18 Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру Круговая лапта».</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Подарим няне красивые ведерки». Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; побуждать детей делать приятные сюрпризы для окружающих; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство прекрасного; рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуашь, примакивать ритмичными движениями рук.</p> | <p>«Путешествие в мир профессий». Цель: Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Закрепить знания о геометрических фигурах, овощах и фруктах. Упражнять детей в умении рисовать геометрические фигуры. Закрепить умение рисовать цветными карандашами и</p> | <p>«Нужные профессии на селе». Цель: расширить представления о профессиях села, способствовать формированию у детей представления о том, что любая профессия важна и нужна. Учить детей ориентироваться в мире профессий. Развивать кругозор, мышление, внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям любой профессии.</p> <p>«Портрет воспитателя».</p> | <p>«Кем я хочу быть». Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать</p> |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|--|
| | | <p>красками и закрашивать, не выходя за контур. Развивать любознательность, общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.</p> | <p>Цель: Закрепить знания детей о портретной живописи ее особенностях, о том, что художник в портрете передает не только внешнее сходство, но и внутренний мир человека его характер, настроение; продолжать учить рисовать портрет, передавая черты лица, прическу, используя для рисования цветные карандаши; обратить внимание детей на отличия людей друг от друга; воспитывать чувство любви и уважения к воспитателям.</p> | <p>композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).</p> <p>«Комбайнёры на уборке урожая».</p> <p>Цель: Учить детей изображать хлебное поле, фигуры людей, машины.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с красками, цветными карандашами.</p> <p>Развивать чувство композиции: учить гармонично размещать рисунок на бумаге.</p> |
| Речевое развитие | <p>«Какие бывают профессии»</p> <p>Цель: Познакомить детей с различными профессиями.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Обучающие:</u> Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (<i>шофер, врач, парикмахер, полицейский, строитель, повар, пожарный</i>)</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать слуховое восприятие, речевой слух, коммуникативные навыки. Развивать речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями, наблюдательность, сообразительность, внимание.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать дружеские взаимоотношения. Воспитывать интерес к различным видам профессий. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.</p> | <p>Составление рассказа на тему «Все работы хороши, все профессии важны»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о профессиях. Создание книги о профессиях родителей.</p> <p>Задачи: Развивать связную речь, наблюдательность, сообразительность. Расширить познавательный интерес к профессиям. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий.</p> | <p>«Труд людей в природе. Сельскохозяйственные профессии»</p> <p>Цели: Знакомить детей с трудом людей в природе, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями. Обогащать предметный словарь названиями сельскохозяйственных профессий, машин и инвентаря; расширять глагольный словарь и словарь признаков по теме.</p> <p>Упражняться в: образовании множественного числа существительных; образовании существительных в разных падежах; составлении предложений различных видов.</p> <p>Развивать образное мышление и слуховое внимание.</p> <p>Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители».</p> <p>Цель: закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.</p> | <p>«Профессии».</p> <p>Цель: расширить знания детей о профессиях, познакомить с их особенностями; обогатить словарь; вызвать у дошкольников желание больше узнать о профессиях своих родителей.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1. Расширить и закрепить знания детей о профессиях;</p> <p>2. Обогатить словарь детей понятиями о профессиях;</p> <p>3. Упражняться в: образовании множественного числа существительных; образовании существительных в разных падежах; составлении предложений различных видов.</p> <p>«Такие разные и важные профессии».</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о профессиях, сформировать представление о видах сельских профессий.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказа по плану.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Познание (окружающий мир) | <p>«Такие разные профессии»</p> <p>Цель: Закрепить знание о профессиях и об орудиях труда.</p> <p>Формировать умение составлять мини рассказ по картинке. Развивать речь, наблюдательность, сообразительность.</p> <p>Воспитывать интерес к различным видам профессий.</p> | <p>«Путешествие в мир профессий».</p> <p>Цель: расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам; развить внимание, память, мышление.</p> | <p>«Профессии нашего посёлка»</p> <p>Цель: расширять и закреплять знания о профессиях работников сельского хозяйства у детей старшего дошкольного возраста</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессий работников сельского хозяйства (агроном, ветеринар, доярка, телятница, комбайнер); расширять знания детей о тяжелом повседневном труде животноводов и растениеводов; познакомить с видами сельскохозяйственной техники. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение соотносить орудия труда, выполнение трудового процесса с названием профессии. Развивать речь, обогащать словарь детей, активизировать в речи слова: агроном, комбайнер, зоотехник, ветеринарный врач. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления, любознательности развивать познавательный интерес <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать любовь к природе; воспитывать уважение к людям труда; воспитывать интерес к рабочим профессиям. | <p>«Что я знаю о профессиях на селе».</p> <p>Цель создавать условия для обогащения речи детей.</p> <p>Учить отвечать на вопросы в соответствии с его формой.</p> <p>Продолжать учить детей составлять рассказы по картинкам. Пополнять, уточнять и активизировать словарь детей за счёт всех частей речи.</p> <p>Упражнять детей в умении заканчивать предложения, подбирать определения к словам, подбирать слова синонимы. Закреплять знания пословиц и поговорок.</p> <p>Формировать представление о том, что труд существовал всегда, поддерживать интерес к труду работников сельского хозяйства.</p> <p>Воспитывать уважение к труженикам села, к профессиям своих родителей.</p> |
| Познание (ФЭМП) Поморяева И.А. | <p>Занятие 2 стр. 12</p> <p>Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом</p> | <p>Занятие 3 стр. 14</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,</p> | <p>Занятие 3 стр. 17</p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость</p> | <p>Занятие 5 стр. 24</p> <p>Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| | слова <i>большой, маленький</i> . | треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . | количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. |
| Познание (ФЦКМ) | «Кому, что нужно для работы?» <i>Цель: Закрепить представление детей о предметах каждой профессии.</i> | «Профессии людей на селе». Цель: расширить кругозор и представление детей о разнообразии профессий; познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями; - расширять знания детей о труде в деревне. | «Сельскохозяйственные профессии». Цель: закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий; расширять знания о труде в деревне; формировать нравственные качества личности ребенка: самостоятельность, уважение к труду, патриотизм; воспитывать уважение к людям труда и интерес к рабочим профессиям. | «Что я знаю о профессиях на селе». Цель: дать представление о том, что труд существовал всегда; поддерживать интерес к труду работников сельского хозяйства. Воспитывать уважение к труженикам села, к профессиям родителей. |

« Я человек! Я гражданин! Мои права!».

Цель: Развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

□ Формировать представления детей 2-й младшей подгруппы об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях. Интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоение способов взаимодействия с людьми.

Учить детей средней подгруппы понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.

□ Дать детям старшей подгруппы понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрывать содержание прав человека, детей.

Формировать у детей подготовительной подгруппы чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Итоговое мероприятие: видеопрезентация «Имею право на ...». Изготовление газеты «Мы дети и мы имеем право!»

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|--|---|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | <p>«Части тела и лица». (Нанесение пластилина на поверхность) Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания ребят о частях лица и тела.</p> | <p>«Вот такая Маша». Цель: Формировать у ребят познавательный интерес, умение наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности. Закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса (<i>морковка</i>), руки (<i>жгутики</i>), голова (<i>шар</i>). Закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание. Добиваться от детей реализации выразительного, яркого образа. Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук. Способствовать развитию художественного вкуса, творческих способностей.</p> | <p>«Весёлые человечки». Цель: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.</p> | <p>«Лепка фигуры человека». Цель: закреплять умение лепить фигуру человека; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; развивать мелкую моторику; закрепить умения разных приёмов лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, отщипывание, разрезание, приглаживание, оттягивание, заглаживание, соединение, надрезание стеком).</p> |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 5 стр. 28 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться</p> | <p>Занятие № 13 стр. 30 Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном</p> | <p>Занятие № 13 стр. 28 Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической</p> | <p>Занятие № 13 стр. 20 Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Материал для повторения</p> <p>1-я неделя. Игровые упражнения "Мышки", "Цыплята" (высота шнура – 50–40 см); с мячом – докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры "Мой веселый звонкий мяч", "Поймай комара", "Бегите ко мне" и др.</p> | <p>отталкиванием от пола (земли) и мягким приземлением на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Занятие № 14 стр. 32</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м. Повторить 2 раза. <p>Занятие № 15 стр. 32</p> <p>Упражняться в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p> | <p>скамейке; упражняться в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p>Занятие № 14 стр. 29</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2-3 шага). Повторить 2-3 раза. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 2-3 раза. 3. Передача мяча двумя руками от груди. Исходное положение – стойка ноги на ширине плеч (10-12 раз). <p>Занятие № 15 стр. 29</p> <p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражняться в прыжках.</p> | <p>опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Занятие № 14 стр. 21</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза). Упражнение выполняется двумя колоннами в среднем темпе. В конце скамейки взять мешочек в руки и сойти, не прыгая. Стремиться удерживать равновесие, не ронять мешочек; голову и спину держать прямо. Страховка воспитателем обязательна. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах руки (длина шнура 3-4 м) (3 – 4 раза). 3. Переброска мяча (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах. Один ребёнок бросает мяч, другой – ловит его двумя руками, предварительно хлопнув в ладоши. Расстояние между детьми 2- 2,5 м. |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | Занятие № 15 стр. 22 Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | «Человечек» Цель: Учить детей рисовать человека карандашом, передавая характерные особенности внешнего вида. Формировать умение правильно держать карандаш, выполнять им простейшие действия: рисовать маленькие кружочки (точки, круг-голова овал («огуречик») - туловище, палки-ручки, ножки. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, старания, желание рисовать. Воспитывать: аккуратность, усидчивость, интерес к полученному результату. | «Я имею право на семью». Цель: Формировать представления детей о семье, ее членах. Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке. | «Автопортрет». Цель: Закрепить знания детей о жанре портрета. Учить детей рисовать автопортрет, передавать в рисунке особенности своего лица. Учить правильно располагать части лица. Использовать при рисовании различные способы закрашивания. «Мой дом – моя крепость». Цель: Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития. | «Как я с родителями иду из детского сада домой». Цель: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями, вызывать радость от созданного изображения. Закрепить умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части. Совершенствовать умение составлять сюжет по теме. «Я имею право на мечту». Цель: познакомить детей с правом на любовь, заботу; учить детей размышлять над нравственной сутью своих действий; побуждать быть неравнодушными к окружающему миру и видеть в нем красоту. |
| Речевое развитие | «Я и мое имя. Право на имя». Цель: Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на имя. Формировать умение составлять предложения с однородными членами; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос; активное использование в речи нового слова (имя). Воспитывать уважение детей друг к другу; любовь к своему имени. | «Дети имеют право на...». Цель: Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, государство заботиться об охране жизни. Обобщать знания детей об их гражданских правах и обязанностях; закреплять представления детей о благополучной дружной семье; дать детям представления о важности права на имя; довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека. | «Ваши права, дети». Цель: закрепить знания детей об их гражданских правах и обязанностях; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; учить рассуждать, делать выводы; активизировать познавательный процесс, пополнять словарный запас у детей; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, анализировать действия поступки людей и создавать ситуации для развития умений применять | «Настроение человека». Цель: Упражнять дошкольников в умении образовывать новые слова от существительных с помощью суффиксов и, ов; учить детей составлять предложения по опорным картинками. Развивать умение определять род существительных; учить различать и называть буквы. Упражнять детей в интонационной выразительности речи, развивать силу голоса; учить определять первый звук в слове, подбирать слова на |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>полученные знания в реальной жизни; связную речь, моторику пальцев рук; творческие способности; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, доброжелательность и контактность.</p> <p>«Я – гражданин России» Цель: закрепить знания детей о государственной символике, довести до сознания детей тот факт, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет; воспитывать чувство гордости своим гражданством. Продолжать развивать у дошкольников правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека.</p> | <p>заданный звук; упражнять в четком произношении звуков [п], [т], [ш], [ч].</p> <p>«Мои права» Цель: Закрепить конвенцию о правах ребенка в доступной для дошкольников форме. Обобщить и систематизировать знания детей о правах ребенка. Закрепить понятие о том, что каждый человек имеет право на имя, любовь и заботу, семью, дом, образование, медицинское обслуживание. Познакомить с новым правом ребенка, как право на гражданство. Активизировать словарь за счет новых слов: полное имя, страна, россияне, документ, право. Воспитывать любовь к родному краю.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Я - человек». Цель: формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище; развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; воспитывать навыки культурного поведения; вызывать интерес к дальнейшему познанию себя.</p> | <p>«Права и обязанности маленького гражданина». Цель: обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; закрепить элементарные знания детей о правах ребенка; воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям.</p> | <p>«Широка страна моя родная». Цель: закрепить знания детей о названии страны ее природе, уточнить знания о родном селе; дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление ,беречь и приумножать их; воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.</p> | <p>«Наша Родина – Россия» Цель: закрепить знания детей о государственных символах России; воспитывать чувство любви к своей Родине – России; расширять представления о природе России; развивать интерес к родной стране.</p> |
| Познание (ФЭМП) Поморяева И.А. | <p>Занятие 1 стр. 12 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало.</i></p> | <p>Занятие 1 стр. 15 Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> | <p>Занятие 1 стр. 18 Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость</p> | <p>Занятие 1 стр. 27 Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей;</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| | | <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> | <p>между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа., вверху, внизу.</i></p> | <p>учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p> <p>Занятие 2 стр. 30</p> <p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.) закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> |
| Познание (ФЦКМ) | <p>«Я и мое тело». Цель: познакомить детей с основными частями тела человека, с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> | <p>«Я в мире человек». Цель: Формировать представление о себе как о человеке; активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности. Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Закреплять понятие о том, что может делать наше тело: говорить, слушать, плакать, смеяться. Воспитывать интерес, бережное отношение к себе, доброжелательное</p> | <p>«Мои права и обязанности». Цель: Формировать элементарные представления о своих правах и обязанностях. продолжать учить соотносить свои поступки с общепризнанными нормами поведения. Развивать в детях чувство собственного достоинства. Воспитывать толерантное отношение к окружающим.</p> | <p>«В стране Прав и обязанностей». Цель: познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребёнка, формировать понимание того, что права принадлежат детям, они неотъемлемы и неделимы.</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|
| | | отношение к сверстникам. | | |
|--|--|--------------------------|--|--|

«Мир предметов и техники».

Цель: Расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать у детей 2-й младшей подгруппы представления о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежду и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включённые в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.

- Обогащать представления детей средней подгруппы о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.
- Расширять знания детей старшей подгруппы о мире предметов и техники, способах их использования ; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.

Познакомить детей подготовительной подгруппы с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно - следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.

Итоговое мероприятие: Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?»

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие | «Наклей, кого ты хочешь увидеть в телевизоре» Цель: Воспитывать у детей | «Бытовые приборы - электрочайник». Цель: Обобщать и расширять | «Опасные предметы: электроприборы» Цель: обучение передачи в | «Витрина магазина бытовой техники». Цель: Закреплять умение |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| (аппликация) | доброжелательное отношение к сказочным персонажам. Развивать артикуляционный аппарат, обогащать и активизировать словарный запас: телевизор, бытовая техника: холодильник, стиральная машина, колобок. Учить детей создавать образ сказочных героев (колобок и т.д.). Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм, мелкую моторику рук. | знания детей о бытовых приборах; учить рассказывать и сравнивать их; развивать мысленную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; активизировать словарь по теме – бытовые приборы, электрочайник; учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения. | аппликации образа опасных электроприборов, применяя полученные раннее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей электроприборов и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной, треугольной, овальной); закрепление умения работать в парах; обучение задумывать содержание работы и доводить замысел до конца; закрепление умения красиво распоражаться изображением на листе бумаги; закрепление навыка аккуратного наклеивания; развитие воображения, творчества; воспитание желания выполнять работу аккуратно. | вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; на плоскости передать характер, образ витрин в технике аппликации; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Развивать изображение, творчество, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения. |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | Занятие № 6 стр. 29 Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения "Пойдем по мостику", "Побежим по дорожке" (ходьба и бег между двумя линиями), "Попрыгаем, как зайки (как мячики)". Подвижные игры "Поезд", "Кот и воробышки", "Найди свой домик". | Занятие № 16 стр. 33 Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Занятие № 17 стр. 34 Основные виды движений. 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) выполняются поточным способом (3-4 раза). 2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные | Занятие № 16 стр. 30 Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений в перебрасывании мяча. Занятие № 17 стр. 32 Основные виды движений. 1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м). 3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка). | Занятие № 16 стр. 22 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Занятие № 17 стр. 23 Основные виды движений. 4. Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги. 5. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперёд, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. 6. Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | <p>мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенные «совочком». Задание выполняется в среднем темпе 2 раза. После прокатывания дети поднимают мяч над головой.</p> <p>Занятие №18 стр. 34 Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p> | <p>Занятие № 18 стр. 32 Упражнять в ходьбе и беге; разучивать игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> | пола, в группировке. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Стульчик для Мишутки» (по сказке Л. Н. Толстого «Три медведя».) Цель: учить рисовать стульчик учить восковыми карандашами; побуждать детей к выбору цвета (коричневый, оранжевый) осознанно; учить располагать рисунок вертикально.</p> | <p>«Мебель для квартиры». Цель: Развивать умение детей рисовать один или два предмета, передавая форму, пропорции и характерные особенности предметов мебели. Развивать воображение, чувство композиции. Воспитывать бережное отношение к мебели.</p> | <p>«Бытовая техника и ее назначение». Цель: Формировать представление о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования. Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно относиться к ним. Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует. Развивать творческие способности, рисовать по замыслу. Развивать познавательную активность, интерес к истории предметов рукотворного мира. Воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовой технике.</p> <p>«Узоры для мебели». Цель: Расширить</p> | <p>«Деревянные предметы». Цель: Продолжать совершенствовать приемы работы с красками. Закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком кисти, регулируя ее положение и силу нажима на кисть. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать чувства красоты. Учить соблюдать правильную осанку во время работы за столом. Развивать способность детей вести целенаправленную деятельность – изображать предметы, сделанные из дерева. Развивать мыслительные операции, воображение. Способствовать самостоятельности.</p> <p>«Салон красивой одежды». Цель: Формировать умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу, соблюдая условие,</p> |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>представления детей о мебели, ее разнообразии, ее эстетическом оформлении (дизайне); уточнить и дополнить представления детей о профессиях столяра и дизайнера, вызвать интерес у детей к искусству дизайнера, к рисунку на ткани. Закреплять знания о холодных и теплых оттенков цветов, технические умения при работе с изобразительными материалами. - Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус, умение восхищаться своим и рисунками других детей.</p> | использовать оттенки одного цвета. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие, воображение. |
| Речевое развитие | <p>«Поможем Незнайке». Цель: Закрепить знания о материалах, о предметах природного и рукотворного мира; учить определять предметы на ощупь, называть обобщающие слова; обогащать словарь детей, развивать внимание, память, речь.</p> | <p>«Таинственные предметы». Цель: Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, учиться уметь заканчивать предложения. Развивать связную и диалогическую речь. Дифференцировать звук "р"(руль, шофер, мотор, фуражка). Закрепить звук "р" в упражнении на развитие речевого дыхания "мотор". Активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы бытовой техники (плита, электрочайник, микроволновка). Закрепить правила безопасного поведения с электроприборами. Воспитывать умение слушать друг друга. Продолжать формирование этических норм поведения: доброжелательное отношение друг к другу.</p> | <p>«Мир технических чудес: бытовая техника». Цель: Закреплять представления о бытовой технике, её назначении, важности использования электроприборов в быту. Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять и активизировать словарный запас по теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыка составления предложений с противопоставлением по опорным картинкам.</p> <p>«Рассматривание и составление рассказов о предметах».</p> | <p>«Разнообразный мир предметов» Цель: Обогатить знания детей об окружающем: познакомить с таким материалом, как шерсть; закрепить знания детей о материалах — дерево, бумага, пластмасса, железо, стекло. Обогащать и активизировать словарный запас словами: шерсть, шерстяной, пластмасса, прозрачный, хрупкий и другие. Продолжать учить детей активно действовать с предметами, обследуя его, выделяя нужные свойства и качества. Ввести в активный словарь детей существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Воспитывать интерес к занятию, умение слушать друг друга, воспитателя.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | <p>Цель: Находить существенные признаки предметов, определять и воспроизводить логику описательного рассказа, использовать разные средства выразительности, в том числе и языковые: сравнения, эпитеты, антонимы. В описательных рассказах о предметах точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов (электрический ток, электроприборы, инструменты, вилка, подошва, шнур). Воспитывать бережное отношение к предметам, которые их окружают в повседневной жизни.</p> | <p>«Удивительные предметы». Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Найди предметы рукотворного мира». Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> | <p>«Техника – наша помощница». Цель: формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека, познакомить детей с историей создания некоторых предметах бытовой техники, с процессом их преобразования человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.</p> | <p>«Предметы, облегчающие труд человека в быту». Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> | <p>«Интересные, удивительные предметы». Цель: Формировать представления детей о рукотворном и природном мире. Подвести детей к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы. Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность. Вызвать желание у детей исследовать и наблюдать мир природы.</p> |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | <p>Занятие 2 стр. 13 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.</p> | <p>Занятие 2 стр. 17 Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать</p> | <p>Занятие 2 стр.19 Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый</i></p> | <p>Занятие 3 стр. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p>Занятие 4 стр. 34 Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| | | левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> . | <i>длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. |
| Познание (ФЦКМ) | «Бытовая техника». Цель: формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. | «Предметный мир». Цель: Расширять представления об окружающих предметах. Учить детей группировать предметы, необходимые для жизни человека (предметы для уборки, обувь, посуда.) Совершенствовать знания детей о назначении, функции предметов. Закреплять умения детей классифицировать посуду по способу использования: кухонная, столовая, чайная. Развивать познавательную деятельность, интерес к рукотворному миру. Закреплять умение рассуждать, объяснять. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. | «Путешествие в мир предметов». Цель: Расширять представления о предметах рукотворного мира. Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, предметы для изотворчества. Углубить знания детей об истории бытовых приборов: пылесос, утюг. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Учить в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества металла; составлять алгоритм описания материала. | «Мир вещей вокруг нас». Цель: закреплять знания о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны; расширять представления об истории создания предметов человеком, их функциях; воспитывать уважительное отношение к труду, бережное отношение ко всему, что их окружает. |

«Моя семья».

Цель: Расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях к близким, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.

Формировать представления детей 2-й младшей подгруппы о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.

Вызвать у детей средней подгруппы желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.

Расширить представления детей старшей подгруппы о родственных отношениях (дядя, тётя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.

Закрепить с детьми подготовительной подгруппы знание домашнего адреса, имён и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. Уважительно относится к труду и занятиям членов семьи.

Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Я и моя спортивная семья».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|---|--|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | <p>«Праздничный стол для мамы». Цель: Воспитывать у детей творческое начало, отзывчивость, желание прийти на помощь, самостоятельность в выполнении задания. Развивать и укреплять мелкую моторику рук. Учить приемам лепки. Делить тесто на части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая. Скатывать шар круговыми движениями ладоней, расплющивать его. Развивать у детей эстетическое восприятие.</p> | <p>«Моя любимая семья». Цель: Способствовать формированию у детей понятия: семья, родственные отношения в семье и значимость семьи для человека.</p> | <p>«Семейное дерево» (лепка из соленого теста). Цель: продолжать учить детей работать с тестом, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное дерево». Закреплять приемы раскатывания теста между ладонями, расплющивания. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами. Продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p> | <p>«Подарок для семьи». Цель: учить выполнять в лепке декоративные композиции, используя технику пластический способ лепки и контурье (вдавленный рельеф). Учить детей лепить розочки и листья из пластилина, приемом раскатывания и расплющивания. Формировать навыки работы со стекой. Учить действовать по словесному указанию воспитателя, развивать мелкую моторику, творческое воображение.</p> |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 7 стр. 30 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – "перепрыгнем канавку"; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом – "Докати до кегли", "Чей мяч дальше!". Подвижные игры "Поезд", "Найдем игрушку".</p> | <p>Занятие № 19 стр. 35 Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>Занятие № 20 стр. 35 Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза). Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза). | <p>Занятие № 19 стр. 33 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p> <p>Занятие № 20 стр. 34 Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4-5 раз). Ползание на четвереньках между предметами (набивные | <p>Занятие № 19 стр. 24 Физическое развитие Пензулаева Л.И Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие № 20 стр. 26 Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ведение мяча между предметами (6-8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | <p>3. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2-3 обручах большого диаметра). Дети подходят к обручам, берут мячи и по сигналу воспитателя упражняются в бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p>Занятие № 21 стр. 36 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обрущей, в прыжках с продвижением вперёд.</p> | <p>мячи, кубики), поставленными на расстоянии 1 м один от другого («змейкой»), 2-3 раза.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2-3 раза).</p> <p>Занятие № 21 стр. 35 Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.</p> | <p>м.). выполняется двумя колоннами или шеренгами . повторить 2-3 раза.</p> <p>8. Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперёд головой набивной мяч (вес мяча 0,5 – 1 кг). Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза.</p> <p>9. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный, но не медленный. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Занятие №21 стр. 26 Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Моя мамочка любимая». Цель: Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук.</p> | <p>«Моя семья – моя радость». Цель: Формировать представления детей о семье, ее членах. Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке.</p> | <p>«Я и моя семья». Цель: Закрепить умения изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи. Развивать фантазию и творчество, познавательный интерес, мелкую моторику рук. Развивать умение составлять композицию. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память. Формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развитие чувства гордости за свою семью. Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, добиваться четкого</p> | <p>«Портрет сестры и брата». Цель: отражать в рисунке характерные черты человека.</p> <p>«Я с мамой и папой иду в детский сад». Цель: способствовать возникновению у детей желания передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закрепление умения рисовать фигуру человека. Передавая различия в величине фигуры взрослого и ребенка.</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>изображения пропорций. Воспитывать любовь и бережное отношение к своей семье, самостоятельность.</p> <p>«Знаю я, что у меня очень дружная семья».</p> <p>Цель: Выяснить, как понимают дошкольники, что такое семья, в чем её значение для человека, как разбираются в родственных отношениях. Выявить эмоциональное благополучие ребенка в семье. Выявить уровень общей осведомлённости ребенка (имя, отчество родителей, место работы). Вызвать желание нарисовать свою семью. Тренировать в умении передавать характерные черты лица человека. Развивать мелкую моторику рук, графические навыки. Прививать любовь и уважение к членам семьи, доброжелательное отношение друг к другу.</p> | |
| Речевое развитие | <p>«Моя семья». Цель: Формировать правильное представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Рассказать о роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата. Развивать связную речь детей. Воспитывать добрые, дружеские взаимоотношения в семье и в группе детского сада. Понимать роль взрослых и детей в семье. Дать ребенку почувствовать радость и гордость за то, что у него есть семья. Воспитывать желание заботиться о близких людях и</p> | <p>Составления рассказа « Мама моет посуду». Цель: Развитие способностей детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя.</p> | <p>«Моя семья». Цель: Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Закреплять умение выразительно декламировать стихи, понимать и объяснять смысл русских</p> | <p>Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья». Цель: воспитание любви и уважения к членам семьи, развитие умения составлять рассказ по картине. Закреплять словарь по теме, развивать навыки построения сложных распространенных предложений, согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>«Где живет моя семья». Цель: развитие у детей познавательных умений: анализ, сравнение, обобщение; активизация и расширение</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | чтение сказки «Моя родословная»; пословиц о семье; развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление. | Составление рассказа «Моя родословная» (с поддержкой воспитателя) Цель: Раскрыть понятия: «род», «Родители», «семья». Вызвать у детей интерес к истории своего рода. Поделиться этими знаниями. Расширить словарный запас (род, родословная, генеалогическое древо). | словарного запаса детей за счет названий предметов мебели, посуды, комнатных растений; оказание помощи детям в освоении обобщенного значения слов; развитие умения составлять описательный рассказ о своей квартире, развитие объяснительной речи. | |
| Познание (окружающий мир) | «Семья, в которой я живу» Цель: Закреплять знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят и заботятся и помогают друг другу. Воспитывать любовь и уважение к своим родным, чувство привязанности к членам своей семьи. | «Я и моя семья». Цель: углублять представления детей о семье, её членах, дать первоначальные представления о родственных отношениях и нравственных нормах. | «Моя семья и родственники». Цель: Познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо». Закрепить и расширить представления детей о своих родственниках, их обязанностях в общем семейном хозяйстве. Упражнять детей в образовании относительных и притяжательных прилагательных, в подборе антонимов, в составлении сложносочиненных предложений с союзом «а». Воспитывать положительные родственные взаимоотношения, взаимовыручку, любовь, уважительное отношение к труду всех членов семьи. | «Моя семья. Древо моей семьи». Цель: обогатить представление о семье, дать сведения об истории семьи, воспитывать уважение к семейным традициям. Учить строить генеалогическое древо семьи, формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать уважение к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них (о старшем и младшем поколении). |
| Познание (ФЭМП) Поморяева И.А. | Занятие 3 стр. 14 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму | Занятие 3 стр. 18 Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называя числа по порядку, согласовывая их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. | Занятие 3 стр.21 Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения | Занятие 5 стр. 36 Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| | осознательно – двигательным путём. | Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности: (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). | обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> . | учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Занятие 6 стр.38 Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, следующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> . |
| Познание (ФЦКМ) | «Моя дружная семья». Цель: формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, позитивное отношение к семье; чувства принадлежности к семье; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | «Мои родные люди ». Цель: Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра); знать имена членов семьи. Развивать самопознание. Воспитывать у ребенка уважение к себе; заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Вызывать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. | «Семья и семейные традиции». Цель: формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи. | «Мой дом, моя семья». Цель: дать знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам; формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким. |

«Знай и уважай ПДД».

Цель: учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге:

Формировать у детей 2-й младшей подгруппы элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода - «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном - и правилах поведения в нем;

уточнить и обобщить знания детей средней подгруппы о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход);

расширить у детей старшей и подготовительной подгрупп знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Итоговое мероприятие: конкурс творческих работ «Транспорт будущего».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|--|--|--|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | <p>«Наш друг – светофор». Цель: познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен; учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый); объяснить, что обозначает каждый свет светофора; упражнять в применении правильных приемов наклеивания; различать и называть геометрическую форму: круг и три основных цвета. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, речь ребенка, самостоятельность и аккуратность в работе, доводить начатое до конца.</p> | <p>«Дорожный знак» (обрывная бумага). Цель: закреплять знания дорожных знаков (пешеходный переход, подземный переход и другие); учить оценивать дорожные ситуации; вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения, безопасного перехода проезжей части; вырабатывать аккуратность при работе с kleem; заинтересовать в самостоятельном изготовлении дорожных знаков для игры.</p> | <p>«Правила дорожного движения» Цель: продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги; закреплять умения вырезать из бумаги; закреплять умения работы с ножницами, kleem; развивать внимание и творчество.</p> | <p>«На улицах города» (коллективная работа) Цель: продолжать формировать у детей навыки коллективной работы, отражать в аппликации свои знания и представления об элементах улицы, учить работать с шаблонами.</p> |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 8 стр. 31 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> | <p>Занятие № 22 стр. 36 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врасыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> | <p>Занятие № 22 стр. 35 Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье под обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p> | <p>Занятие № 22 стр. 27 Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врасыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>Материал для повторения</p> <p>4-я неделя. Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, "Прокати мяч по дорожке". Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры "Поймай комара", "Догони мяч", "По мостику", "Наседка и цыплята".</p> | <p>Занятие № 23 стр. 37</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3-4 раза). 2. Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2-3 раза). <p>Занятие № 24 стр. 38</p> <p>Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p> | <p>Занятие № 23 стр. 37</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову). 3. Прыжки на препятствие (высота 20 см), 2-3 раза. <p>Занятие № 24 стр. 37</p> <p>Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».</p> | <p>Занятие № 23 стр. 28</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проползи – не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза). <p>Занятие № 24 стр.</p> <p>Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Дорога и светофор».</p> <p>Цель: Формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы; развивать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; проводить прямые линии кисточкой (дорога). Продолжать закреплять умение правильно держать карандаш, кисточку. Воспитывать интерес к рисованию.</p> | <p>«Безопасное дорожное движение «Светофор».</p> <p>Цель: Закрепить представление детей о правилах дорожного движения. Познакомить детей с правилами перехода дороги с помощью светофора. Обогащать и активизировать словарь детей. Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации. Правильно держать ножницы и вырезать из квадратов круги, срезая уголки. Аккуратно наклеивать детали на прямоугольник, последовательно по цвету, красный, желтый, зеленый.</p> | <p>«Светофор».</p> <p>Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения. Учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта; закрепить навыки аккуратного закрашивания. Развивать наблюдательность, зрительную память; умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать в дошкольниках дисциплинированных пешеходов.</p> <p>«Вот это улица, вот это дом...»</p> | <p>«Дорожные знаки».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки). Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>Цель: учить передавать в рисунке несложную композицию современной городской улицы; умение выражать в рисунке собственное отношение к разнообразным ситуациям на дороге.</p> | <p>жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей. «Пешеходная наука».</p> <p>Цель: закреплять знания правил поведения на улице; учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции; закреплять навыки рисования простыми и цветными карандашами, пользования ластиком; закреплять умение рисовать фигуру человека в движении; закреплять умение располагать изображение, используя всю площадь листа.</p> |
| Речевое развитие | <p>«Зайка и правила дорожного движения».</p> <p>Цель: Развивать связную речь детей. Учить составлять простые предложения из 3-4 слов и связывать их в небольшой текст по теме. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать желание применять в игре полученные ранее знания о правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.</p> | <p>«Дорога, транспорт, пешеход. Опасная дорога».</p> <p>Цель: Воспитывать у детей ответственность за безопасность на дороге. Расширить знания детей о дороге и правилах движения по ней; знакомство с понятием «скользкая дорога» и «тормозной путь». Развивать внимание и интерес детей к изучению дорожных знаков, развивать речь детей.</p> | <p>«Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о работе светофора, о правилах пешехода; развивать у детей разговорную речь; расширять словарный запас.</p> <p>«Дорога не терпит шалости».</p> <p>Цель: Составление рассказа по картинке. Закрепить знание правил безопасного поведения на улице, умение составлять рассказ по сюжетной картине; упражнять в подборе синонимов, продолжать воспитывать ответственность за свою безопасность.</p> | <p>«Транспорт. Правила дорожного движения».</p> <p>Цель: совершенствовать и обобщить знания о транспорте и правилах дорожного движения.</p> <p>«Безопасность на дороге».</p> <p>Цель: закрепить знания детей об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>Мы идём гулять по улице».</p> <p>Цель: Формировать культуру безопасного поведения на улице. Познакомить детей с понятиями "улица", "проезжая часть", "тротуар", "пешеход", "дорожный знак". Познакомить с правилами поведения на улице. Подготовить детей к знакомству со светофором.</p> | <p>«Важный знак – пешеходный переход».</p> <p>Цель: Познакомить со знаком «Пешеходный переход». Закрепить значения сигналов светофора, знания о правилах ПДД. Развивать внимание, воображение.</p> | <p>«Грамотные пешеходы».</p> <p>Цель: Формировать у старших дошкольников правила безопасного поведения на дорогах. Уточнить, расширить представления детей о дороге, правилах поведения на проезжей части, дорожных знаках. Закрепить знание цветовых сигналов светофора,</p> | <p>«Путешествие по правилам дорожного движения».</p> <p>Цель: Познакомить детей с предписывающими знаками дорожного движения. Закреплять умение детей различать дорожные знаки: сервиса, информационно-указательные, предупреждающие.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Развивать внимание, память, речь, познавательный интерес. Воспитывать дисциплинированного пешехода. | | их значение. Учить детей вести беседу, отвечать на вопросы. | Способствовать умению детей работать с макетами. Создать условия для развития внимания, наблюдательности при выполнении заданий. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельно применять свои знания на практике. |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | Занятие 4 стр. 15 Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> . | Занятие 4 стр. 19 Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> . | Занятие 4 стр. 22 Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | Занятие 7 стр. 41 Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Занятие № 8 стр. 44 Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. |
| Познание (ФЦКМ) | «Встречаем Лисенка». Цель: Закрепление знаний по ПДД: знания о дорожных знаках «Переход», «Автобусная остановка»; разметке «Переход». Познакомить со знаком: «Движение пешеходов | «Дорожная безопасность». Цель: уточнение и закрепление знаний детей о правилах поведения на улице и дорожных знаках, о правилах дорожного движения. Закреплять знания детей о | «Я – пешеход!». Цель: Формирование основ безопасного поведения на улице. Закрепить полученные знания о правилах дорожного движения; дать представление о светофоре, учить понимать | «Какие бывают машины». Цель: познакомить со специальным транспортом, закрепить обобщающее понятие «транспорт», обогатить словарь детей новыми словами, развивать |

| | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------|
| | <p>запрещено». Развивать логическое мышление. Воспитывать умение использовать полученные знания для обеспечения своей безопасности. Воспитывать доброе, уважительное отношение к окружающим, желание прийти на помощь.</p> | <p>безопасном поведении на улице, о правилах перехода дороги, о знаках для пешеходов. Развивать у детей логическое мышление; формировать умение правильно оценивать обстановку на дороге, замечать опасные ситуации. Воспитывать культуру поведения на улицах и дорогах; развивать внимание и осторожность.</p> | <p>значение зеленого и красного сигналов светофора. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Активизировать словарь по теме занятия. Воспитывать культуру поведения на улице.</p> | <p>мелкую моторику.</p> |
|--|--|---|--|-------------------------|

«Родная страна».

Цель: Развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства.

- Формировать интерес детей 2-й младшей подгруппы к знаниям о Родине.
- Познакомить детей средней подгруппы с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.
- Расширять знания детей старшей подгруппы о родной стране, представление о том, что Россия - огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.

Закрепить знания детей подготовительной подгруппы о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.

Итоговое мероприятие: Познавательная беседа «Государственные праздники».

| ННOD | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|--|---|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | <p>«Флаг России». Цель: Воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны. Воспитание любви к природе родного края. Закрепление зрительных представлений о Российском флаге.</p> | <p>«Россия, великая наша страна». Цель: закрепить знания детей о природе России, о расположении России на Земном шаре, ее территории. Воспитывать у детей интерес к своей стране, чувство любви и гордости за свою страну. Развитие мелкой моторики рук, мышления и мыслительных способностей; развивать познавательный интерес детей; развивать творческое воображение, фантазию.</p> | <p>«Герб нашего района». Цель: учить изображать герб района в технике «пластилиновографии». Расширять знания о гербе, как символе района, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (оципывание, раскатывание, примазывание, размазывание). Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать чувство патриотизма.</p> | <p>«Государственные символы России». Цель: формирование у детей образа родной страны; воспитание у детей любви к Родине; воспитание патриотизма, уважительного отношения к символам «флаг», «герб», «гимн»; развитие интереса к истории и культуре родной страны. Расширение кругозора детей в области государственной символики; развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Физическое развитие</p> <p>Пензулаева Л.И</p> | <p>Занятие № 9 стр. 33 Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя. Игровые упражнения:</i> лазание под дугу (шнуры); с мячом – "Прокати мяч и доползи", "Прокати и догони мяч; равновесие – "Пробеги по мостику (по дорожке)". Подвижные игры "Мышки в кладовой", "Поезд", "По ровненькой дорожке".</p> | <p>Занятие № 25 стр. 39 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Занятие № 26 стр. 40 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке и мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза). Страховка воспитателем обязательна. 5. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнурков). Общая дистанция 3 м (3-4 раза). 6. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см) по 5-6 раз подряд в произвольном темпе. <p>Занятие № 27 стр. 40 Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p> | <p>Занятие № 25 стр. 39 Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p> <p>Занятие № 26 стр. 41 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2-3 раза). 2. Прыжки по прямой (расстояние 2 м) – два прыжка на правой и два прыжка на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции. В свою колонну вернуться шагом (2- 3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой. <p>Занятие № 27 стр. 41 Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p> | <p>Занятие № 25 стр. 29 Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>Занятие № 26 стр. 32 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд вдоль каната (вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения - на левой, и так попеременно), руки произвольно. 3. «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками - баскетбольный вариант. <p>Занятие № 27 стр. 32 Закреплять навыки ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>«Флаг России». Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование, дать начальные знания о своей стране. Учить</p> | <p>«Всякому мила родная сторона». Цель: Продолжать знакомить детей с малой родиной. Расширять представления</p> | <p>«С чего начинается Родина». Рисование по замыслу Цель: Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмыслиения</p> | <p>«Моя Родина – Россия». Цель: Закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края. Развивать</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| | <p>детей создавать образ флага, закреплять знания цвета – красный, синий, белый.</p> | <p>детей о родном городе; вызвать у детей чувство восхищения красотой родного села. Учить детей рисовать дома, деревья передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.</p> | <p>таких понятий, как родители, родная природа, родное село. Побуждать детей к выражению своих чувств, через изобразительную деятельность. «Любимый уголок моей малой родины». Цель: Научить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относится к ней, сохранять и украшать природное окружения своего родного края ; развивать творческие способности, художественные навыки, эмоциональную сферу. Закрепить умение рисовать на всей плоскости листа.</p> | <p>творческие способности, воображение, память.</p> <p>«Мой любимый край». Рисование техника набрызг–«Белая берёза» Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования. Учить детей рисовать аккуратно, побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями.</p> |
| Речевое развитие | <p>«Родина». Цель: Формировать у детей представление об образе Родины, воспитывать любовь к своей Родине. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, желание больше узнать о природе своего края, о природном многообразии родной страны, формировать эстетические чувства.</p> | <p>«С чего начинается Родина». Цель: формирование представлений о нашей Родине. Знакомить детей с названием своей страны и ее столицей, формировать первоначальные знания о государственном гимне, флаге и гербе, расширять знания о природе нашей Родины.</p> | <p>«Россия – родина моя». Цель: Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице; закреплять и обобщать знания детей о символах России. Познакомить детей с основными неофициальными символами России. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному краю, городу, улице; учить рассказывать о достопримечательностях малой родины. Воспитывать чувство патриотизма. Обогащать и активизировать словарный запас детей.</p> <p>«Моё село – моя малая родина». Цель: формирование патриотических чувств, в процессе разучивания стихов о малой Родине. Учить детей интонационно выразительно читать наизусть стихотворения,</p> | <p>«Символика Российского государства». Цель: Систематизировать и развивать связную речь детей. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Воспитывать чувство гордости за свою страну, знать герб, флаг и гимн. Формировать навыки разговорной речи: ясно выражать свои мысли, давать понятные ответы на поставленные вопросы; отвечать полным предложением. Продолжать учить составлять описательные рассказы. Воспитывать культуру речевого общения. Активизировать, уточнить и дополнить словарный запас (скипетр, держава). Формировать положительное отношение к родной стране и ее государственной символике.</p> <p>«Родина. Страна. Наше село». Цель: Развитие связной речи у детей старшего возраста.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>обогащать словарь детей. Формировать у детей понятие «малая Родина», умение работать в коллективе. Развивать память, внимание, восприятие, образное мышление. Воспитывать гражданско-патриотические чувства: гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.</p> | <p>Активизация и актуализация словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи; анализ предложений. Развитие диалогической речи, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением. Воспитание любви к родной стране, гордости за нее, бережного отношения к ней.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Моя страна, моё село». Цель: формировать у детей представление о России, о родном селе Варламово. Расширять представления детей о малой родине, стране, познакомить с флагом России, закреплять знания детей о названии родного села. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за своё село, желание сохранять чистоту, порядок в своём родном селе.</p> | <p>«Болотное – город России». Цель: формировать у детей представление о России, о родном городе Болотное. Расширять представления детей о малой родине, стране, познакомить с флагом России, закреплять знания детей о названии родного города. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город.</p> | <p>«Моё Отечество - Россия». (видеопрезентация) Цель: формировать интерес к получению знаний о России; воспитывать уважительное отношение к культурам других народов, истории своей страны.</p> | <p>«Широка страна моя родная». Цель: дать детям представление о России как о своей Родине. Закрепить знания детей о названии страны ее природе; уточнить знания о родном городе; дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление, беречь и приумножать их; воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. «Наша Родина — Россия» Цель: продолжать обогащать у детей знания о российском государстве; формировать у детей уважительное отношение к своей стране; воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, за своих земляков.</p> |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | <p>Занятие 1 стр. 16 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать</p> | <p>Занятие 1 стр. 21 Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать</p> | <p>Занятие 1 стр. 24 Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение</p> | <p>Занятие 1 стр. 46 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|
| | <p>совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p> | <p>соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, выше, ниже</i>. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> | <p>двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i>.</p> | <p>представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Занятие 2 стр. 48</p> <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием числового десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>.</p> |
| Познание (ФЦКМ) | <p>«Россия – наша Родина». Цель: Познакомить детей с понятиями Родина, формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Познакомить детей с символикой государства (российском флаге, гербе, гимне).</p> | <p>«Моя страна». Цель: воспитание патриотических чувств. Дать детям представление о России, как о стране. Познакомить детей с символами России: флагом, гербом, гимном. Активизировать словарь по теме.</p> | <p>«Родная страна». Цель: познакомить дошкольников с главными сведениями о нашей Родине, дать им те знания, которые необходимы будущим первоклассникам. Воспитывать нравственно-патриотические качества. Развивать чувство ответственности и гордость за свою страну</p> | <p>«Наша Родина — Россия». Цель: формировать представление у детей о России как о родной стране; закрепить знания о символах нашей страны: флаг, герб, гимн; развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение; воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.</p> |

«Поздняя осень».

Цель: Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Продолжать знакомить детей 2-й младшей подгруппы с явлениями живой и неживой природы, способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.
- Способствовать дальнейшему познанию детьми средней подгруппы мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.
- Вызвать у детей старшей подгруппы желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.
- Развивать познавательный интерес детей подготовительной подгруппы к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические рассуждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражющиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|--|--|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | <p>«Осеннее дерево» (аппликации из листьев). Цель: расширить знания детей о природном материале растительного происхождения - листьях, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить представления об осени. Учить с помощью природного материала (опавших листьев) создавать образ осеннего дерева. Познакомить детей с новым цветом - оранжевым (в игре). Упражнять в аккуратном намазывании и приклеивании измельченных листочков. Развивать ориентировку на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Учить пользоваться клеем.</p> | <p>«Осенние фантазии». Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, фантазию, логику мышления, любознательность, учить передавать свои наблюдения и впечатления; учить правильно работать ножницами; воспитывать любовь к природе.</p> | <p>«Деревья поздней осенью». Цель: научить делать обрывную аппликацию; учить подбирать красивые сочетания цветов; закреплять навыки работы с ножницами; развивать воображение, фантазию; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность, усидчивость при работе; воспитывать любовь к окружающей природе.</p> | <p>«Поздняя осень». Цель: закреплять представления детей о характерных признаках поздней осени; учить находить их в природе; уточнять представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе, чуткость к восприятию осеннего пейзажа; закреплять умения пользоваться ножницами, соблюдая технику безопасности, красиво располагать элементы аппликации на листе, аккуратно их наклеивать; развивать творческие способности и воображение детей.</p> |
| Физическое развитие | Занятие № 10 стр. 34 | Занятие № 28 стр. 41 | Занятие № 28 стр.42 | Занятие № 28 стр. 32 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Пензулаева Л.И</p> | <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>Материал для повторения</p> <p>2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – "Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Догони мяч".</p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>Занятие № 29 стр. 42</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3м. выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание – энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.) 2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу. <p>Занятие № 30 стр. 43</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p> | <p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попарно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p> <p>Занятие № 29 стр. 43</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на правой и левой ноге попарно (расстояние 4 метра), повторить 2 раза. 2. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг). 3. Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6-8 см), повторить 2 раза. <p>Занятие № 30 стр. 43</p> <p>Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p> | <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжки через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>Занятие № 29 стр. 34</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд. 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг). 3. Передача мяча в шеренгах (3-4 шеренги; дети стоят на расстоянии одного шага друг от друга и передают вдоль шеренги мяч с поворотом к партнёру). Проводится в виде эстафеты, с определением команды – победителя. <p>Занятие № 30 стр. 34</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведении мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>«Грустная осень». Цель: учить передавать красками своё эмоциональное состояние, составлять сюжетную композицию.</p> | <p>«Осень грустит и радуется». Цель: расширять опыт применения разнообразных изобразительных материалов и инструментов и техники рисования (фломастеры, трубочки, техника набрызг); учить использовать цвет как средство передачи.</p> | <p>«Дождливая поздняя осень» (нетрадиционная техника рисования – отпечатывание). Цель: Развивать представление о том, что через подбор красок можно передавать в рисунке определенную погоду и настроение, характерные для дождливой поздней осени.</p> | <p>«Непогодица». Цель: передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени. «Ах, какая осень!». Цель: Развивать творческие способности и умения, учить видеть и передавать в рисунке красоту осенней природы.</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>Познакомить детей с новым способом выразительного изображения колорита поздней осени, используя рисование восковой свечой. Формировать навыки влажного тонирования бумаги акварелью, а так же отпечатывание раскрашенных краской засушенных листьев.</p> <p>Развивать эстетические чувства, воображение и творческую активность.</p> <p>Воспитывать интерес к пейзажной живописи и к самому процессу рисования.</p> <p>«Осенние картины».</p> <p>Цель: учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в композициях.</p> | <p>Учить детей отображать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по разному изображать деревья, траву, листву. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.</p> |
| Речевое развитие | <p>«Осень ходит по дорожке».</p> <p>Цель: провести беседу на тему осень; учить детей отвечать на вопросы по теме; закрепить представление об овощах и фруктах; учить детей отвечать на вопросы, применяя имена прилагательные. Развивать внимание.</p> | <p>«Поздняя осень».</p> <p>Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных.</p> <p>Формировать умение четко и связно строить фразу при ответе на вопрос, использовать в речи прилагательные и наречия («золотая</p> | <p>Рассказывание по картине.</p> <p>В.В.Гербова стр. 51 №2</p> <p>Цель: Учить детей с помощью раздаточных карточек самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p> <p>«Осень поздняя пришла, снег и холод принесла».</p> <p>Цель: помочь детям увидеть образ поздней осени в произведениях искусства, повседневной жизни.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>закрепить знания детей о характерных признаках поздней осени;</p> | <p>«Осенние мотивы».</p> <p>В.В.Гербова стр.36 №2</p> <p>Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p> <p>«Составление описательного рассказа по картине И. И.Левитана «Поздняя осень»</p> <p>с использованием наглядного моделирования</p> <p>Цель: Формировать связную монологическую речь у дошкольников, при помощи составления описательного рассказа по картине с</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | <p>осень», «холодно», «сыро» и т.д.).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, эстетические чувства при любовании красотами осени.</p> <p>Воспитывать умения слушать воспитателя, отвечать на поставленные вопросы, дружелюбно относится к товарищам и помогать друг другу.</p> | <p>способствовать формированию эмоционально-образного восприятия произведений искусства; формировать образную выразительную речь, умение выразить свои чувства через слово; способствовать пополнению, активизации словарного запаса; воспитывать любовь к природе родного края.</p> | <p>использованием наглядного моделирования. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Продолжать учить детей логично и последовательно рассказывать о приметах осени, активизировать имеющиеся знания и представления об этом времени года, закреплять названия осенних месяцев, осенних периодов.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. Развивать умение соотносить увиденное с собственным восприятием осенней природы.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Открывайте ворота, осень поздняя пришла».</p> <p>Цель: закреплять знания и представления детей об осени. Продолжать знакомить детей с характерными признаками поздней осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: холодаает, часто идёт дождь, листья желтеют и опадают, птицы улетели в тёплые края, спрятались насекомые. Иногда бывает снег, иней, лёд на лужах. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> | <p>«Осенины».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром О.А.Соломенникова. стр.45 №5).</p> <p>Цель: Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.</p> | <p>«Поздняя осень в лесу».</p> <p>Цель: расширять и обогащать представления детей о временах года (поздняя осень), закреплять умения устанавливать связь между осенними признаками в природе и изменениями в жизни животных; воспитывать любовь к природе, укреплять здоровье детей с помощью оздоровительных игр и упражнений.</p> | <p>«Осень поздняя пришла, снег и холод принесла».</p> <p>Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени (осенние месяцы, периоды и осенние явления).</p> <p>Задачи: Закрепить знания о различных периодах осени; Активизировать словарь по данной теме, пополнить активный словарь прилагательными. Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение, сочувствие, желание помочь в трудную минуту.</p> |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | <p>Занятие 2 стр. 17</p> <p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине</p> | <p>Занятие 2 стр. 23</p> <p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о</p> | <p>Занятие 2 стр. 25</p> <p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг,</p> | <p>Занятие 3 стр. 51</p> <p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| | <p>способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></p> | <p>прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> | <p>квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i></p> | <p>изменением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>Занятие 4 стр. 54 Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> |
| Познание (ФЦКМ) | <p>«Хмурая - поздняя осень». Цель: Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Узнавать и уточнять название и назначение предметов одежды. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Конкретизировать понятия большой – маленький.</p> | <p>«Поздняя осень». Цель: Формировать представления об изменениях в природе в ноябре. Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой»; закреплять знание осенних месяцев. Учить детей обосновывать ход своих мыслей, отвечать на вопросы предложениями. Развивать навыки связной речи, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать свои суждения. Развивать внимание, выдержку. Воспитывать любовь к природе и ее красоте.</p> | <p>«Поздняя осень. Ноябрь». Цель: научить детей называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные приметы поздней осени от «золотой».</p> | <p>«Краски осени». Цель: Сформировать у детей обобщённое представление об осени, как времени года. Учить находить в природе характерные признаки осени, уточнить представления об изменениях происходящих в жизни животных, птиц и растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать воображение, внимание, память, заботу о птицах. Активизировать словарь по данной теме.</p> |

«Народное творчество, культура и традиции» (Золотая хохлома).

Цель: развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.

Познакомить детей 2-ой младшей подгруппы с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно прикладного искусства и их назначением; помочь выделять яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.

Познакомить детей средней подгруппы с традиционно - бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.

Расширить представления детей старшей подгруппы о народных традициях и обычаях, декоративно – прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.

Расширять знания детей подготовительной подгруппы об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.

Итоговое мероприятие: показ презентации «Чудо – чудное, диво – дивное». Вечер развлечений «В гостях у бабушки Забавушки». Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры. Выставка творческих работ детей.

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|---|--|---|--|
| Художественно-естетическое развитие (лепка) | «Расписная ложка» - декоративная лепка. Цель: вызвать у детей интерес к лепке; знакомить детей с народным творчеством; формировать умение раскатывать колбаски из пластилина между ладошками; доставить детям радость от создания своих композиций, по мотивам народных потешек. | «Чашечка – милашечка» - декоративная лепка. Цель: воспитание интереса к народному быту, к изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, положительного эмоционального настроя, интереса к продуктивной деятельности. Развитие связной речи, творческого восприятия и воображения, развитие эстетических чувств, умения видеть красоту растительно - травного орнамента. | «Золотая хохлома» - декоративная лепка. Цель: приобщать детей к удивительному миру народного искусства. Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе изучения различных жанров декоративно - прикладного искусства. Обобщить знания детей о ремёслах на Руси. Воспитывать у детей умение использовать разные виды росписей. развивать фантазию, творчество, воображение. | «Золотая хохлома» - пластилиновая роспись. Цель: расширять знания детей о хохломской росписи, её истории. Дать понять для чего служит роспись; показать предметы, расписанные в стиле золотой хохломы. Продолжить работу по обогащению детского словаря (травники, триместники, капельки, криуль, кудрина). Учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики т.д. Учить оформлять плоскость элементами узора хохломской росписи, выполняя работу в технике «пластилиновой росписи». |
| Физическое развитие | Занятие № 11 стр. 35 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; | Занятие № 31 стр. 43 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением | Занятие № 31 стр. 44 Упражнять детей в ходьбе и изменением темпа движения, в «змейкой» между предметами; | Занятие № 31 стр. 34 Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Пензулаева Л.И | <p>развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки, "Перепрыгни ручеек"; с мячом – "Прокати до мяч до кегли и сбей ее". Подвижные игры "Поймай комара", "Кот и мыши", "Найди свой домик".</p> | <p>направления движения; в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие № 32 стр. 44</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10 -12 раз). 2. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни – «как медведята». Дистанция 3 м (повторить 2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м. <p>Занятие № 33 стр. 45</p> <p>Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p> | <p>беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие № 32 стр. 45</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6м, 2-3 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2-3 раза. 3. Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами, 2-3 раза. <p>Занятие № 33 стр. 45</p> <p>Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p> | <p>повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p> <p>Занятие № 32 стр. 36</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. 11. Ползание «помедвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м), затем подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши над головой. Выполняется шеренгами. Повторить 2 раза в одну сторону зала, а затем в обратном направлении. 12. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Страховка воспитателя обязательна. <p>Занятие № 33 стр. 36</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Хохломская роспись. Деревянные ложки». Цель: Формировать у детей эмоционально – ценностное отношение к родной культуре. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей,</p> | <p>«Хохломская посуда для Мишки». Цель: развивать художественно – творческие способности. Задачи: Закреплять и расширять знания детей о народном художественном промысле</p> | <p>«Хохломская травка». Цель: учить рисовать осочки, капельки, усики и завитки кистью. «Хохломские элементы» Комарова Т.С.,стр.138 Цель: Закреплять умение оформлять декоративную</p> | <p>«По мотивам хохломской росписи». Цель: Закреплять умение детей рисовать концом кисти травный орнамент Хохломы, с последовательностью его выполнения. Закрепить знания детьми основных элементов –</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>сенсорное развитие.</p> <p>русских мастеров – хохломской росписи и её особенностях. Учить самостоятельно составлять узор по мотивам хохломской росписи на новых по форме изделиях, используя знания, умения, навыки, полученные в предшествующих занятиях цикла. Закрепить знания детей о цветовой гамме, об элементах хохломской росписи: ягоды, цветы, травка, завиток.</p> <p>Развивать умение видеть красоту элементов хохломской росписи; развивать навыки рисования легкими формообразующими движениями веточки с травяным орнаментом.</p> <p>Воспитывать интерес к народно – прикладному искусству и традициям русского народа, чувство гордости за свою страну и уважение к труду народных мастеров. Воспитывать аккуратность в работе; вызывать положительный отклик на результаты своего творчества.</p> | <p>композицию на квадрате с элементами хохломской росписи.</p> <p>«Криуль – элемент хохломской росписи»</p> <p>Цель: Расширить представления детей о хохломской росписи. Познакомить детей с хохломским элементом травяного орнамента – криулем. Формировать умение выделять элементы узора хохломы (травинки, усики, завитки, капельки, осочки). Способствовать развитию цветового восприятия, творческого воображения. Формировать умение рисовать кистью декоративные элементы растительного узора хохломской росписи. Формировать знания об особенностях росписи посуды. Способствовать воспитанию любви и уважению к труду народных мастеров-умельцев.</p> | <p>«криуль», «травинка», «Мелкая травинка». Воспитывать любовь к народно-прикладному искусству.</p> <p>«Роспись хохломским узором. Разделочная доска».</p> <p>Цель: учить основным приемам кистевой росписи плоскостной модели. Совершенствовать свободное владение кончиком кисти. Закреплять умения создавать узоры по мотивам народной росписи Хохлома. Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму. Развивать фантазию и воображение.</p> <p>«Хохломская роспись».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством, прививая интерес к истории русской культуры. Развивать интерес к русскому промыслу – хохлома; учить рассматривать, выделять основные элементы узоров (травка, кудрины, ягоды, листья, цветы). Называть колорит, используемый при хохломской росписи (красный, жёлтый, чёрный, зелёный, золотой). Способствовать развитию технических навыков при росписи и нанесении хохломских узоров: травинки – концом кисти, ягоды – ватным тампоном и т.д. Закреплять представления детей о последовательности выполнения хохломского узора, познакомить с алгоритмом работы художника, закреплять представления о композиционном</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | | | | расположении узоров на изделиях. |
| Речевое развитие | <p>«Знакомство с элементом хохломской росписи «Завиток».</p> <p>Цель: Познакомить детей с основами хохломской росписи; воспитывать эстетический вкус, интерес к народным художественным промыслам; раскрыть красоту «Золотой хохломы» через эстетическое восприятие предметов быта.</p> | <p>«По мотивам хохломской росписи».</p> <p>Цель: обогащать словарь детей (слова – завиток, кайма, морошка, «кудряна», колоницы, плошка); способствовать развитию грамматического строя речи, совершенствовать навык образования относительных прилагательных: дерево – деревянный, глина – глиняный, стекло – стеклянный, керамика – керамическая, солома – соломенная.</p> | <p>«Элементы хохломской росписи».</p> <p>Цель: Познакомить детей с видом народного промысла хохломой. Рассказать детям об истории возникновения хохломского промысла. Рассмотреть основные элементы хохломской росписи, изделия хохломской росписи, исследовать из каких материалов сделаны. Развивать интерес к изучению народных промыслов. Воспитывать любовь иуважительное отношение к труду народных умельцев.</p> <p>«Чудо-мастерская Хохломы».</p> <p>Цель: формирование и развитие основ художественной культуры детей через народное декоративно-прикладное искусство Хохломы. Закрепить знания об особенностях хохломской росписи - ее производстве, истории. Воспитывать у детей любовь к природе, своей Родине, народному творчеству. Развитие связной речи, продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе, употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, активизация прилагательных, глаголов в речи. Развитие мелкой моторики рук посредством пальчиковой гимнастики.</p> | <p>«Возникновение деревянной посуды на Руси».</p> <p>Цель: расширить представления детей о разнообразии видов посуды. Познакомить детей с разными промыслами. Обобщить знания истории посуды на Руси. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию России. Воспитывать любовь к истории. Воспитывать умение видеть прекрасное в окружающем мире, чувствовать красоту слова. Развивать речь, память, воображение, кругозор и творческие способности.</p> <p>«Осенние мотивы».</p> <p>В.В.Гербова стр.36 №2</p> <p>Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять , почему понравилась та или иная иллюстрация.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Золотая хохлома».</p> <p>Цель: уточнить представления детей об истории вещей.</p> | <p>«Чудо - хохлома».</p> <p>Цель: Познакомить детей с произведениями деревянных</p> | <p>«Хохлома и её особенности».</p> <p>Цель: обсудить с детьми один из основных видов декоративно</p> | <p>«Золотая хохлома»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с народными</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров.</p> | <p>дел мастеров. Учить различать характерные признаки разнообразных техник работы с деревом. Воспитывать в детях любовь к русскому народному творчеству и понимание связи между различными видами творчества (деревянное зодчество, керамика, фольклор, русская народная музыка). Воспитывать в детях патриотические чувства. Развивать у детей навыки творческого рассказывания. Закреплять в памяти назначение старинной посуды: ковши, ендовы, братины.</p> | <p>- прикладного искусства – Хохлома, познакомить с особенностями данной росписи. Рассматривание иллюстраций, с изображенными на них хохломской росписи.</p> | <p>промышленами родного края. Познакомить с историей хохломы, с трудом хохломских мастеров. Воспитывать чувство гордости за нижегородский край; любовь и уважение к труду мастеров; интерес к народному изобразительному искусству и фольклору. «Золотые мастера». Цель: Продолжать знакомиться с мастерами Хохломы. Уточнить знания детей об истории Хохломы. Воспитывать заботливые отношения к людям, принимавших участие в создании предметов.</p> |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | <p>Занятие 3 стр. 18 Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> | <p>Занятие 3 стр. 24 Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p> | <p>Занятие 3 стр. 27 Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше....самый маленький</i> (и наоборот).</p> | <p>Занятие 5 стр. 55 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 6 стр. 58 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> |
| Познание (ФЦКМ) | <p>Народные художественные промыслы. Цель: Познакомить детей с</p> | <p>«Знакомство с золотой хохломой». Цель: Воспитание интереса к</p> | <p>«Узор цвета золота». Цель: Развитие интереса детей к народному декоративно -</p> | <p>«Хохлома». Цель: Обогащение представления детей об</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | народными художественными промыслами, развить чувство гордости за русскую землю, славящуюся мастерами, которые создавали и создают своими руками сказочную красоту. | народному быту, к изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, положительно эмоционального настроя, интереса к продуктивной деятельности. Развитие умения видеть красоту растительно – травного орнамента. Формирование представлений об элементах хохломской росписи, изделиях хохломских мастеров. | прикладному искусству. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству и традициям русского народа, чувство гордости за свою страну и уважение к труду современных мастеров, уточнить представления детей об особенностях хохломской росписи. Развивать творческое воображение; самостоятельность, при составлении композиции используя элементы узоров, эстетические чувства и эмоции. Учить применять нетрадиционные приёмы рисования узоров по мотивам хохломской росписи, экспериментировать с изобразительными материалами. | особенностях народных промыслов на примере декоративно-прикладного искусства «Хохлома». Расширять представление о профессиях, обогащать представление о трудовых действиях, орудиях и результатах труда. Развивать эстетический вкус. |
|--|---|---|--|---|

«Праздник мам».

Цель: формирование у детей знаний о празднике День Матери. Сосредоточить внимание на уникальной роли матери в гармоничном развитии детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме.

- Познакомить детей 2-й младшей подгруппы с праздником «День Матери». Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношения и любовь к своей маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу.
- Воспитывать в детях средней подгруппы заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.
- Формирование осознанного понимания детей старшей подгруппы значимости мамы в их жизни, воспитание у детей чувства любви к маме, желания помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими поступками.
- Формирование представления детей подготовительной подгруппы о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Продолжать знакомить с правом на семью, любовь и заботу о близких. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу, углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

Итоговое мероприятие: Развлечение, посвящённое дню матери – «Мамочки любимые».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ |
|------|------------------|----------------|----------------|------------------|
|------|------------------|----------------|----------------|------------------|

| | | | | ГРУППА |
|--|---|--|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | <p>«Кружка в подарок маме ко Дню матери». Цель: Расширить представления детей о празднике «День матери» и традиции поздравлять мам в этот день. Воспитывать уважение к маме, желание рассказывать о ней, доставлять радость близкому, родному человеку. Развивать диалогическую форму речи: формировать умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. Учить наклеивать изображения аккуратно; воспитывать стремление сделать красивую вещь. Учить выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление).</p> | <p>«Сердце для мамы». Цель: повысить социальную значимость материнства, показать значимый для ребенка образ мамы. Познакомить детей с праздником «День Матери». Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Расширить возможности составления композиции. Развивать воображение чувства формы и цвета. Воспитывать аккуратность в работе.</p> | <p>«Красивая салфеточка для мамы». Цель: продолжать учить детей разрезать узкие полоски по сгибу на части; складывать полоску два раза для получения четырех квадратов или прямоугольников; симметрично располагать элементы узора по углам и сторонам квадратной формы. Развивать интерес к деятельности.</p> | <p>«Открытка для мамы». Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка.</p> |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 12 стр. 37 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах; "Прокати в ворота"; ползание – "Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу ("мышки", "котята"). Подвижные игры "Пузырь", "Поймай комара", "Зайка серый умывается".</p> | <p>Занятие № 34 стр. 45 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>Занятие № 35 стр. 46 Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг | <p>Занятие № 34 стр. 46 Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие № 35 стр. 47 Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге попаременно (два или три прыжка на одной ноге и два прыжка на другой). 3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой. <p>Занятие № 36 стр. 47</p> | <p>Занятие № 34 стр. 37 Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>Занятие № 35 стр. 38 Основные движения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук). 2. Равновесие — ходьба |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | <p>вперед - вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза).</p> <p>Занятие № 36 стр. 46 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p> | <p>Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.</p> | <p>на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15—20 см), руки на пояс или за голову.</p> <p>3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p> <p>Занятие № 36 стр. 39 Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Картинка маме к празднику» Цель: Вызывать желание нарисовать красивую картинку на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p> <p>«Подарок на День Матери». Цель: Познакомить детей с праздником День Матери, учим приему рисования оттиска ладошки. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку. Закреплять названия детенышей домашних животных их мам, как они разговаривают. Научить детей рисовать оттиск ладошки, развивать воображение.</p> | <p>«Платье для мамы». Цель: Учить детей передавать образ предмета. Закреплять умение правильно держать кисточку, работать с гуашью. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление. Воспитывать интерес к художественному творчеству, желание творить для любимого, близкого человека – мамы.</p> | <p>«Портрет любимой мамочки». Цель: Продолжать учить детей рисовать портреты людей, соблюдая приблизительные пропорции и правила написания портрета. Передавать приблизительное сходство с портретом своей мамы. Повторить правила написания портрета: вначале рисуем простым карандашом овал лица, затем глаза, брови, нос, рот, причёску, шею, плечи и платье. Закрепить умение делать набросок простым карандашом. Закреплять умение закрашивать аккуратно, не выходя за контур, передавать приблизительное сходство с портретом. Развивать зрительное внимание, зрительную память,</p> | <p>«Мама гуляет со своим ребенком на улице». Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Развитие глазомера, графического навыка. Воспитывать уважение к родителям. (Комарова, с. 11)</p> <p>«Портрет милой мамочки» Цель: Учить рисовать женский портрет.</p> |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>координацию движения руки и глаза. Воспитывать любовь к близким, желание делать им подарки.</p> <p>«Рамочка для портрета мамы»</p> <p>Цель: Учить детей аккуратно наклеивать готовую рамочку из цветного картона, подгонять по размеру при помощи удаления лишней части. Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. Развивать зрительное внимание, зрительную память, координацию движения руки и глаза. Воспитывать любовь к близким, желание делать им подарки.</p> | |
| Речевое развитие | <p>«Моя мама лучше всех». Цель: воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>«Мамочка милая, мама моя». Цель: формирование представлений о том, что у всех есть мамы; развитие добрых, нежных чувств к своей маме; учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; учить правильно подбирать прилагательные и глаголы; познакомить с пословицей; учить четко, громко произносить слова; закреплять произношение звуков; учить украшать методом нетрадиционного рисования.</p> | <p>«Моя мама - лучше всех». Цель: развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к родителям. Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам. Развивать желание оказывать посильную помочь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме.</p> | <p>«Мама - главное слово». Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, чувство благодарности за её заботу.</p> <p>«Наши мамы». Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. Формировать у детей необходимости заботы о мамах, помочь маме по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Формировать образную речь, умения подбирать образные выражения, уточнение и активизация словаря.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, мышление, речь, память, зрительного и слухового внимания; совершенствовать диалогическую форму речи.</p> | <p>«День матери». Цель: повышение социальной значимости материнства; развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи детей, развитие познавательных способностей.</p> <p>«Нет милее и красивее мамочки моей». Цель: знакомство детей с новым общественным праздником «День матери». Учить самостоятельно, составлять небольшие описательные рассказы о маме, знать и понимать пословицы о маме, подбирать эпитеты, выразительно рассказывать стихи. Развивать познавательную активность (рассматривание репродукций художников разных эпох), словарный запас детей.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к матери, способствуя созданию теплых взаимоотношений в семье.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Познание (окружающий мир) | <p>«Труд мамы». (Ознакомлению с социальным миром) Цель: Знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание ей помогать.</p> | <p>«День Матери». Цель: Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Продолжать учить чётко отвечать на вопросы. Учить составлять описательный рассказ по фотографии и по памяти. Активизировать в речи детей прилагательные: ласковая, заботливая, нежная, добрая, красивая, любящая, любимая.</p> | <p>«Мамы всякие важны, мамы разные нужны!» Цель: Воспитывать уважение к маме, желание рассказывать о ней. Познакомить детей с трудом мамы. Дать представление о том, что мамы проявляют заботу о своей семье, о своих детях, мама трудолюбивая, аккуратная. Воспитывать внимательное и бережное отношение к своим мамам.</p> | <p>«Моя мама – лучше всех» (ознакомление с социальным миром) Цель: формировать умение правильно отвечать на вопросы, строить предложения, развивать эстетическое восприятие, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. (Кондринская, с. 33)</p> |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | <p>Занятие 4 стр. 19 Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один</i>, <i>много</i>. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p> | <p>Занятие 4 стр. 25 Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день вечер, ночь</i>. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> | <p>Занятие 4 стр. 28 Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> | <p>Занятие 7 стр. 61 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Занятие 8 стр. 64 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|
| | | | | Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. |
| Познание (ФЦКМ) | <p>«Мамочка». Цель: Способствовать развитию речи детей и активизации словаря по лексической теме «Семья»; организовать деятельность детей по формированию навыков общения; создать условия для формирования ценностного отношения к семье. Познакомить детей с праздником «День матери». Воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме.</p> | <p>«День мамы». Цель: Познакомить детей с праздником «День Матери». Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Развивать умение выразительно читать стихи.</p> | <p>«Мамины помощники» (ознакомление с предметным миром) Цель: дать представление о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейной машины), упражнять в определении особенностей этих предметов, установлении причинно-следственных связей между строением и назначением предмета, развивать мышление, воспитывать уважение к труду взрослых. (Дыбина, с.107)</p> | <p>«Всемирный день Матери» Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Развивать эмоциональную и нравственную сферу ребёнка. Воспитывать любовь и уважение к матери. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. Воспитывать культуру поведения и общения, поддержания традиций бережного отношения к матери.</p> |

«Твоя безопасность».

Цель: Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.

Формировать представлений детей 2-ой младшей подгруппы о правилах дорожного движения, видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. Расширять представление детей о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца).

Формировать представления детей средней подгруппы об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.

Формировать представления детей старшей подгруппы об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.

Формировать представления детей подготовительной подгруппы о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.

Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки пожарной безопасности», презентация «Огонь - друг, огонь – враг».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|--|--|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | <p>«Пожарная машина». Цель: учить детей безопасному поведению и обращению с опасными предметами; дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред; закрепить знания детей о профессии пожарного.</p> | <p>«Будь осторожен с огнем». Цель: Закрепить знания пожарной безопасности, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре. Продолжать учить детей работать с пластилином. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> | <p>«Пожарная безопасность». Цель: закрепление знаний детей о профессии пожарного, совершенствование умения лепить человека в движении, соблюдая строение и пропорции тела, закрепление приемов лепки.</p> | <p>«Пожарная команда» - коллективная работа. Цель: развивать навыки лепки фигуры человека в движении, развивать чувство композиции, умение находить место своей работы в общей композиции, воспитывать навыки коллективной работы, согласовывать свои действия со сверстниками, распределять работу.</p> |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 11 стр. 35 (ПОВТОРЕНИЕ) Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; "Перепрыгни ручеек"; с мячом – "Прокати до мяч до кегли и сбей ее". Подвижные игры "Поймай комара", "Кот и мыши", "Найди свой домик".</p> | <p>Занятие № 31 стр. 43 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие № 29 стр. 42 (ПОВТОРЕНИЕ) Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3м. выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание – энергичному отталкиванию от пола | <p>Занятие № 31 стр. 44 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе и изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие № 29 стр. 43 (ПОВТОРЕНИЕ) Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра), повторить 2 раза. 5. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг). 6. Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6-8 см), повторить 2 раза | <p>Занятие № 31 стр. 34 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p> <p>Занятие № 29 стр. 34 (ПОВТОРЕНИЕ) Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд. 5. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг). <p>Передача мяча в шеренгах (3-4 шеренги; дети стоят на расстоянии одного шага друг от друга и передают вдоль</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>и взмаху рук.)</p> <p>4. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу.</p> <p>Занятие № 33 стр. 45 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением</p> | | шеренги мяч с поворотом к партнёру). Проводится в виде эстафеты, с определением команды – победителя. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Пешеходный переход». Цель: Учить детей пользоваться красками и кистью: правильно держать кисть, не напрягая мышц, не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования. Закрепить умение рисовать прямые горизонтальные линии непрерывным движением. Формировать представление о пешеходном переходе. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельности.</p> <p>«Спички детям не игрушка». Цель: упражнять детей в работе с цветными карандашами; упражнять детей в умении работать по образцу; знакомство с правилом безопасности «спички детям не игрушка».</p> | <p>«Знаки пожарной безопасности». Цель: Закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности (ППБ). Задачи: Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности. Развивать умение правильно выбирать средства художественной выразительности. Воспитывать самостоятельность.</p> | <p>«Огонь добрый, огонь злой». Цель: Закрепить знания детей о огне, как добром и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования. Продолжать учить различать добрый и злой огонь. Учить изображать характерные эмоции. Развивать речь, воображение, мелкую моторику рук. Закреплять знания о пожарной безопасности, умения использовать нетрадиционные техники рисования. Воспитывать аккуратность, воображение, любознательность, бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих.</p> <p>«Светофор – помощник безопасности на дороге». Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения. Помочь детям понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков). Развивать у детей самостоятельность,</p> | <p>Занятие № 33 стр. 36 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом</p> <p>«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили». Рисование мокрой плёнкой. Цель: учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности, учить детей рисовать огонь, дым нетрадиционным способом. Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь и мышление детей. Воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помочь в любую минуту. «Пожарная машина спешит на помощь». Цель: учить детей соблюдать правила пожарной безопасности на природе, в лесу. Формировать знания о правильном поведении в лесу во время пожара. Продолжать знакомить детей с работой пожарных. Учить рисовать пожарную машину.</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>быстроты реакции, смекалку. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность. Познакомить со значением светофора и его сигналами. Закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, закрепить рисовать предметы круглой формы.</p> | |
| Речевое развитие | <p>«Дорожная безопасность». Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарный запас (улица, светофор, пешеходный переход (зебра), тротуар, пешеход); закреплять правильное произношение звука [ш]; формировать знания о правилах перехода улицы, о сигналах светофора; воспитывать желание помогать окружающим и друг другу.</p> | <p>«Безопасность дома». Цель: формировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими. Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами. Формировать связную речь, делать собственные умозаключения. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.</p> | <p>«Уроки безопасности». Цель: в доступной и увлекательной форме познакомить детей с правилами безопасного поведения дома, помочь детям предвидеть и по возможности избегать опасности. Повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувство долга. Расширять словарный запас.</p> <p>«Огонь и вода». Цель: познакомить детей с трудом пожарных; обучить детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара. Закрепить знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения; знать номер телефона пожарной части и уметь пользоваться; повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувство долга; развивать внимание, память, речь; совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решимость, волю долга); развивать фонематический слух, умение рифмовать. Воспитывать уважение, интерес к труду работников пожарной охраны.</p> | <p>«Азбука безопасности». Цель: Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности. Развивать способность делать выводы. Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об опасных предметах. Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.</p> <p>«Личная безопасность дома». Цель: сформировать представление о безопасном поведении дома. Уточнить и закрепить знания об опасных предметах и ситуациях в доме, формировать представление о том, в чем состоит опасность и как ее избежать. Развивать внимание, мышление, память, связную речь. Воспитывать осознанное отношение к возможной опасности в доме, бережное отношение к своей жизни и здоровью.</p> |
| Познание | «В мире опасных | «Безопасность в быту». | «Вот остался дома я один...» | «Волшебное электричество». |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| (окружающий мир) | предметов». Цель: Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, в детском саду. Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Закреплять знания правил безопасного обращения с огнем. | Цель: формирование осознанного безопасного поведения. Развивать внимание, сообразительность. Обобщать представления детей о правилах безопасного поведения. Закреплять знания об источниках опасности в быту. Расширять словарный запас детей. Воспитывать чувство товарищества и сопереживания. | Цели: Вспомнить и повторить правила поведения в доме, если остался один. Вызывать у детей желание соблюдать правила безопасности в доме, путем познания, а не запретов. Приучать детей к адекватным действиям в опасных ситуациях. Закрепить правила пожарной безопасности, учить соблюдать их. Развивать представление о пользе и вреде огня, развивать внимание, речь и мышление детей. Воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту. | Цель: формирование навыков безопасного поведения при обращении с электроприборами. Задачи: обобщить знания детей об электрических приборах, об их назначении в быту; познакомить с понятиями «электричество», «электрический ток»; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами. развивать умение работать с моделями; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мыслительную активность, любознательность, умение делать выводы. воспитывать интерес к познанию окружающего мира; вызывать радость открытий, полученных из опытов. |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | Занятие 2 стр. 17 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . | Занятие 2 стр. 23 (ПОВТОРЕНИЕ) Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | Занятие 2 стр.25 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> . | Занятие 3 стр. 51 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с изменением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Занятие 4 стр. 54 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| | | | | меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| Познание (ФЦКМ) | «Безопасность в нашей группе». Цель. Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам. | «Страна Безопасности». Цель: Закреплять знания о правилах безопасности в любых ситуациях. Закреплять знания детей о правилах поведения в транспорте; знания о светофоре, о назначении сигналов светофора; знания о специальных видах транспорта («Скорая помощь», Пожарная машина, «Полиция», номера телефонов); знания об опасных предметах, умения объяснять их опасность. Совершенствовать речь детей, учить отвечать на вопросы, закреплять умение отгадывать загадки, участвовать в беседе. Развивать слуховое внимание, восприятие и мышление. Способствовать развитию любознательности. | «Опасность вокруг нас». Цель: Закрепить знание правил безопасности в быту, на улице, воде. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Воспитывать уважительное отношение к жизни и здоровью. | «В мире опасных предметов». Цель: Обобщить представления у детей об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту |

«Волшебница Зима».

Цель: Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.

- Формировать у детей второй младшей подгруппы элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди одели одежду.
- Расширять знания детей средней подгруппы об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.
- Конкретизировать представления детей старшей подгруппы о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
- Побуждать детей подготовительной подгруппы выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность «Серебряная сказка».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|--|--|--|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | <p>«Зимний лес». Цель: Ознакомление детей с простейшими приёмами работы в технике бумажной пластики (<i>рельеф</i>). Закрепить знания детей о зиме. Учить создавать из бумажных салфеток образы зимних деревьев, используя приемы сжатия, сминания, скручивания. Учить ритмично располагать деревья на листе бумаги. Воспитывать интерес к живой природе, умение видеть ее красоту. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>«Зимушка - зима». Цель: Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью ватных дисков. Учить составлять композицию из ватных дисков. Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы. Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности. Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.</p> | <p>«Зима пришла». Цель: закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом, формировать умение детей составлять композицию на картоне. Закреплять приёмы вырезывания различных предметов. Учить составлять композицию из ватных дисков и бумаги; аккуратно пользоваться kleem. Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, терпение, усидчивость.</p> | <p>«Зимний пейзаж». Цель: Формирование умения составлять из элементов аппликации целую композицию на зимнюю тематику. Развивать навыки вырезания и приклеивания. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 13 стр. 38 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Материал для повторения 1-я неделя. Игровые упражнения: подлезание –</p> | <p>Занятие № 1 стр. 48 Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> | <p>Занятие № 1 стр. 48 Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p> | <p>Занятие № 1 стр. 40 Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>"Пролезть в норку" (мышки, котята, лисята) (высота 40–50 см); равновесие – "пройти по дорожке", "Перешагни через кубик"; с мячом – "Прокати и догони мяч", "Поймай мяч, брошенный воспитателем".</p> | <p>Занятие № 2 стр. 49</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие - ходьба по шнуре, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнурков, расположенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза). 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. Повторить 2 раза. <p>Занятие № 3 стр. 49</p> <p>Упражняться в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p> | <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, расположенные на расстоянии двух шагов ребёнка. 2. Прыжки на двух ногах, между набивными мячами (общая дистанция 4 м.). 3. Переброска мячей (диаметр 20-25 см) друг другу в парах произвольным способом (по выбору детей) <p>Занятие № 3 стр. 50</p> <p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражняться в метании снежков на дальность.</p> | <p>Занятие № 2 стр. 41</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая, Страховка воспитателем обязательна. 2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2—2,5 м). Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч. Броски мяча выполняются двумя руками снизу, от груди и из-за головы (в каждой серии по 10-12 бросков). 3. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнурка, продвигаясь вперед (попеременно, то на одной, то на другой ноге). Выполняется двумя колоннами (2—3 раза). <p>Занятие № 3 стр. 41</p> <p>Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>«Белоснежная зима» (рисование кистью и ватными палочками).</p> <p>Цель: совершенствовать навыки рисования гуашевыми красками; закреплять умение рисовать снежинки ватными палочками методом тычка; учить детей передавать в рисунке картину зимы; закреплять знакомые детям приемы рисования; расширять знания детей о зимних явлениях природы; развивать наглядно-образное мышление, воображение, чувство цвета и ритма, любознательность, чувственность; воспитывать у детей любовь к животным и природе, проявлять к ним интерес и бережное отношение; воспитывать радость и интерес к отображению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> | <p>«Зимушка-зима пришла, много снега принесла».</p> <p>Цель: учить детей рисовать зимние картины (деревья, снег). Продолжать осваивать разные техники рисования, учить выполнять творческие задания, развивать творческое воображение, фантазию. Уточнить знания детей о зимних природных явлениях. Развивать память, внимание у детей, обогащать их словарь. Развивать у детей доброту, отзывчивость. Воспитывать любовь к природе.</p> | <p>«Снежинки-балеринки».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать узорчатые снежинки, самостоятельно подбирать для своего рисунка материалы и инструменты. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать умение восхищаться красотой природы.</p> <p>«Зимние пейзажи».</p> <p>Цель: Учить рисовать зимний пейзаж. Продолжать учить рисовать деревья красками, соразмеряя части дерева по размеру. Упражнять в умении промывать кисть, набирать гуашь на ворсе кисти, отжимая лишнюю краску о край баночки. Самостоятельно пользоваться салфетками. Развивать у детей творческое воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы. Воспитывать художественный вкус, развивать эстетическое восприятие через продуктивную деятельность. Воспитывать аккуратность, усидчивость, работоспособность. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на явления природы. Уточнить понятие пейзаж, зимний пейзаж. Закрепить знания о строении деревьев.</p> | <p>«Морозные узоры» (Лыкова, стр. 94)</p> <p>Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения; расширить и разнообразить образный ряд; совершенствовать технику рисования концом кисти.</p> <p>«Зимняя картина».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей работать с гуашевыми красками; развивать чувство цвета, творческое воображение, композиционные умения и эстетическое восприятие; воспитывать интерес к творчеству и аккуратность в работе; воспитывать заботливое отношение к природе, учить замечать красивое в зимней природе.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>«Встреча с зимой».</p> <p>Цель: Вовлекать детей в разговор (диалог) во время рассматривания картины. Развивать диалогическую форму речи. Активизировать</p> | <p>Составление творческих рассказов на тему «За что я люблю зиму».</p> <p>Цель: уточнить знания детей о зиме, зимних природных явлениях; развивать</p> | <p>«Зима».</p> <p>Цель: активизация словаря по теме "Зима"; закрепление изученного ранее материала по теме "Зима"; учить образовывать единственное и</p> | <p>«Пришла зима».</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей строить предложения на заданную</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | <p>словарь, закреплять знания о зиме, уточнять признаки зимы. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, любознательность, воображение. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширять знания детей о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Воспитывать культуру общения детей со сверстниками, взрослыми, доброжелательность.</p> | <p>способность детей составлять творческие рассказы из личного опыта о зиме.</p> | <p>множественное число имён существительных; учить подбирать слова антоними и синонимы; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>«Зимушка-зима»</p> <p>Цель: обобщение, уточнение и расширение представлений знаний детей о зиме; систематизировать знания детей о зимних изменениях в природе; активизация словаря по теме; закрепить умение в подборе определений к заданному слову; образовывать притяжательные прилагательные; формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.</p> | <p>тему, отвечать на вопросы развернутым предложением. Обогащать активный словарь детей. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других.</p> <p>«Идёт волшебница зима».</p> <p>Цель: Обогащение знаний детей о сезонных изменениях в природе, уточнить и закрепить представления о признаках зимы. Развивать навык диалогической речи. Воспитание доброжелательных качеств личности, взаимопомощь при выполнении заданий.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Зимушка-зима».</p> <p>Цель: познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы. Развивать чувство цвета и ритма, создать положительный эмоциональный настрой в группе, снять эмоциональное напряжение, закрепить представление о белом цвете. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений</p> | <p>«Путешествие в зимний лес. Сезонное изменение в природе и жизни животных».</p> <p>Цель: Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе и жизни животных связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Воспитывать заботливое отношение к животным. Овладение действием замещения; ознакомление детей с жизнью животных и птиц зимой; развитие эмоционального проживания природных явлений.</p> | <p>«В гости к нам пришла Зима».</p> <p>Цель: Закрепить и обобщить знания детей о зиме. Познакомить детей с произведениями о зиме русских художников и поэтов. Развивать познавательный интерес. Формировать способность видеть красоту окружающего мира. Воспитывать любовь к природе. Воспитывать культуру ведения, умение внимательно слушать собеседника, не отвлекаться, не перебивать, отвечать на вопросы, приводить примеры. Развивать внимание, наблюдательность, зрительное восприятие, логическое мышление.</p> | <p>«Идёт волшебница-зима».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с основными приметами зимы, названия зимних месяцев; изменения, которые происходят зимой в животном и растительном мире. Учить передавать различные эмоциональные состояния, слушать и понимать музыкальное произведение. Формировать умения выражать свои чувства, впечатления через цвет, рисунок. Продолжать развивать точность движений и жестов. Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе. Подбор</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | в изобразительной деятельности. | | | однокоренных слов. Активизировать словарь по данной теме. Продолжать учить детей выражать свои мысли полными ответами. |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | Занятие 1 стр. 19 Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Занятие 1 стр. 28 Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и шире), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . | Занятие 1 стр. 29 Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | Занятие 1 стр. 67 Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Занятие 2 стр. 69 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. |
| Познание (ФЦКМ) | «Зима». Цель: познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и животных, растений. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают одно после другого. Закрепить умение отвечать на вопросы. | «Где зимуют снежные бабы?». Цель: Формировать у дошкольников представление о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Дифференцировать состояния воды и уметь зарисовывать эти состояния. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. | «Пришла зима-снег и радость принесла». Цель: Уточнить и расширить представления детей о зиме, о снеге. Опытно-экспериментальным путем дать детям понять, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной (сквозь нее ничего не видно). Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив ее по формочкам. Побуждать детей анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свой ответ. Развивать логическое | «Как избежать обморожения». Цель: дать детям представление о том, что такое обморожение, об оказании первой помощи при обморожении. Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних прогулок. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности. Развивать интерес детей к собственной безопасности. |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--|
| | | Воспитывать любовь к природе. | мышление, сообразительность, фантазию во время отгадывания загадок. | |
|--|--|-------------------------------|---|--|

«Зимние забавы»

Цель: Расширить представления детей о зимних играх и забавах, уличных развлечения. Мотивировать их вести активный образ жизни. Формировать правила безопасного поведения на прогулке.

- Развивать представления детей 2-й младшей подгруппы о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между сотрудниками детского сада.
- Закреплять представления детей средней подгруппы о зимних погодных условиях, о свойствах снега и сезонных явлениях.
- Продолжать знакомить детей старшей подгруппы с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
- Знакомить детей подготовительной подгруппы с народными традициями и обычаями, расширять представления о зимних народных праздниках, о зимних забавах. Продолжать знакомить детей с различными зимними видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

Итоговое мероприятие: создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы». Выставка детского творчества.

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|---|--|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | <p>«Саночки». Цель: Продолжать знакомить детей с Зимними забавами. Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями (столбик). Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь.</p> | <p>«Мы слепили снеговиков». Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.</p> | <p>«Девочка в зимней шубке». Цель: вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p> | <p>«Дети на прогулке зимой» (сюжетная лепка). Цель: Учить детей вдвоём выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом. Закреплять умение передавать движение персонажей. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, видеть результат своей работы.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 14 стр. 40 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения на равновесие "Пройди по мостику (снежному валу)" (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, "с кочки на кочку", "из ямки в ямку"; метание "попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Пузырь", "Воробышки и кот".</p> | <p>Занятие № 4 стр. 50 Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Занятие № 5 стр. 51</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). 3. Бег по дорожке (ширина 20 см). <p>Занятие № 6 стр. 51 Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p> | <p>Занятие № 4 стр. 51 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p>Занятие № 5 стр. 52</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5м, 2 раза. 2. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4 м), повторить 2 раза. 3. Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра), 2-3 раза. <p>Занятие № 6 стр. 52 Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.</p> | <p>Занятие № 4 стр. 42 Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>Занятие № 5 стр. 43</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочерёдно (серия прыжков, пауза и продолжение упражнения). 2. Прокатывание мяча между предметами (5-6 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1м), подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. По окончании прокатывания взять мяч в руки, выпрямиться, подняться на носки, потянуться. 3. Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группироваться в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола). Выполняется шеренгами попеременно. <p>Занятие № 6 стр. 43 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>«Снег идёт». Цель: учить рисовать красками приёмом «примакивания»</p> | <p>«Снежная баба». Цель: Продолжать учить детей передавать в рисунке свое</p> | <p>«Наши зимние забавы». Цели: Закреплять умение передавать в рисунке свое</p> | <p>«Снеговики в шапочках и шарфиках» Цель: Учить детей рисовать</p> |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|---|
| (рисование) | используя кисть, распределя изображения по всему листу; воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать внимание, учить соотносить слово и действие. | особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. | отношение к зимним играм. Развивать воображение, восприимчивость к происходящему. Воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества. «Дети гуляют зимой на участке». Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать простые движения рук и ног. (Изобр. деят-ть в д\с Т.С.Комарова, стр. 66) | нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать инициативность, интерес к экспериментированию. «Наши любимые зимние игры». Цель: учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки). Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель. Закреплять технические навыки рисования материалами. Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом. |
| Речевое развитие | «Зимние забавы». Цель: закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой. Учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках. Активизировать и обогащать словарный запас существительными (зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, выюга, лед, санки, | «Расскажем Мишутки о зимних забавах». Цель: уточнить представления детей о разнообразии игр и развлечений детей зимой. Развивать связную речь путем составление предложений по иллюстрациям с опорой на схему. Расширять активный и пассивный словарь детей, формировать навык | Рассматривание картины «Зимние забавы». Цель: уточнить представления о зимних играх; учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, активизировать словарь; развивать речевую активность, память, внимание; | «Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Цель: Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине. Закреплять умение подробно и логически последовательно излагать содержание картины; самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие изображенным |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| | <p><i>коньки, лыжи, снеговик), глаголами (мерзнуть, греться, чистить, разгребать, лепить), прилагательными (холодная, снежная, морозная, липкий, веселый, радостный, улыбчивый). Развивать грамматику и связную речь: согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; развивать умение детей рассказывать по картине и схеме. Отрабатывать четкое произношение звуков у, х в звукоподражаниях. Развивать силу голоса, речевой слух (различение близких по звучанию слов – «Ух!», «Бух!»), внимание, мышление, мелкую и общую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать любовь к зимнему времени года.</i></p> | <p>словоизменения. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, желание оказывать помочь героям.</p> | <p>воспитывать интерес к играм, изменениям в неживой природе.</p> <p>Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Мороз Иванович». Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. (<i>О. С. Ушакова, стр. 180</i>)</p> | <p>на картине. Упражнять в составлении предложений со словами синонимического ряда (слова быстро, мигом, лихо, пулей, как ветер, стремительно, во весь дух и т.д.) и включении данных слов в связное высказывание. Обогащать словарь детей словами определениями, сравнительными оборотами. Упражнять в согласовании существительных в роде (муж., спр., ж.). Формировать навыки совместной учебной деятельности.</p> <p>«Зимние развлечения». Цель: Продолжать формировать у детей умение составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от плана. Закреплять умение при описании событий использовать сложные распространенные предложения, придавая им эмоциональный окрас. Воспитывать стремление оказывать помощь, откликаться на просьбу, проявлять отзывчивость.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Игры со снеговиком». Цель: Закрепить знания о зимнем времени года, играх и забавах. Развивать у детей двигательные качества и движения; учить координировать свои движения. Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами. Развивать ориентировку в пространстве. Вызывать положительные эмоции, создать радостное настроение</p> | <p>«Зима полна чудес и забав». Цель: дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> | <p>«Зимние развлечения». Цель: расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снегокатах, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей...); способствовать формированию здорового образа жизни, развивать связную речь; вызвать проявления радости от чтения стихотворения И. Демьянова «Снежная баба»;</p> | <p>«Зима. Зимние забавы». Цель: Уточнять и расширять представления о зиме, ее приметах. Уточнять и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы полными предложениями, составлять предложения, подбирать слова-действия. Расширять представления детей о зимних видах спорта. Развитие зрительного внимания и</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | от игр. | | положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании пьесы П. Чайковского | восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь к природе. |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | Занятие 2 стр. 20 Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . | Занятие 2 стр. 29 Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и шире), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | Занятие 2 стр. 31 Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> . | Занятие 3 стр. 71 Продолжать знакомить с мотетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Занятие 4 стр. 73 Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. |
| Познание (ФЦКМ) | «Зимушка зима». Цель: формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы. Закрепить знания детей и зимних развлечениях, характерных только для этого времени года, о зимней одежде. Воспитывать доброжелательное | «Безопасность на льду». Цель: объяснить детям почему, где и когда лед бывает опасным. Правила поведения на льду. | «Ой, Зима! Ой, Зима». Цель: Уточнить представления детей о зимних забавах (катание на санках, на лыжах, умение слепить и украсить снеговика); закрепить знания детей о зиме. Развивать умение составлять описательный рассказ о зиме, развивать | «Зимние забавы» (с использованием презентации). Цель: Закрепить знание зимних забав; правила поведения на улице зимой во время игр со снегом. |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|
| | отношение друг к другу. | | зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мелкую моторику, координацию движений с речью, активность; формировать навыки диалогической связной речи. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; воспитывать усидчивость, умение выслушивать ответы товарищей. | |
|--|-------------------------|--|---|--|

«Мастерская Деда Мороза».

Цель: Дать представление о том, где живёт Дед Мороз. Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей.

- Расширять представления детей 2-й младшей подгруппы о празднике Новый год.
- Формировать у детей средней подгруппы целостное представление о новогоднем празднике, традиции украшения ёлки; обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе, о том, где он живёт. Воспитывать интерес к русским народным традициям.
- Познакомить детей старшей подгруппы с историей возникновения праздника, праздничных обычаях и традиций; познакомить с традициями празднования нового года в разных странах; способствовать развитию познавательной активности.
- Расширять представление детей подготовительной подгруппы об общенародном празднике Новогодней ёлки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям.

Итоговое мероприятие: «Мастерская Деда Мороза» - выставка игрушек – самоделок.

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|----------------|----------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| Художественно- | «Новогодняя ёлочка». | «Портрет Деда Мороза». | «Новогодняя открытка». | «Новогодняя красавица». |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| эстетическое развитие (аппликация) | Цель: развивать художественно-эстетический вкус; воспитывать аккуратность в выполнении работы и любовь к природе. | Цель: учить детей составлять композицию; воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. | Цель: учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику настроение. | Цель: Развивать чувство цвета формы, ручные умения, цветоощущение и глазомер. Учить вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Вызывать желание украсить елочку пуговицами, бантиками.. |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 15 стр. 41 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом – прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.</p> | <p>Занятие № 7 стр. 52 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие № 8 стр. 54 Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко поднимая колени, руки на пояссе, не задевая мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребенка). Выполняется двумя колоннами поточным способом. | <p>Занятие № 7 стр. 53 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Занятие № 8 стр. 54 Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладони. Повторить 10—12 раз. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнения средний (не уронив мешочек). 3. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2-3 раза). Основное внимание уделяется сохранению правильной осанки и удержанию мешочка на голове. | <p>Занятие № 7 стр. 45 Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>Занятие №8 стр. 46 Основные движения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м). Играющие свободно располагаются по залу парами и выполняют броски мяча друг другу. Исходное положение — стойка ноги врозь; у одного ребенка в паре мяч (большой диаметр). Способ выполнения по выбору детей. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать). По двум сторонам зала лежат набивные мячи и кубики (5-6 шт., расстояние между предметами 1 м). Через 1,5-2 м от последнего |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>Занятие № 9 стр. 54 Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p> | <p>Занятие № 9 стр. 54 Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p> | <p>предмета лежит обруч. По окончании упражнения в ползании подойти к обручу, встать в него, потянуться вверх и хлопнуть в ладоши над головой. Затем обойти предметы с внешней стороны и встать в конец своей колонны. Выполняется двумя колоннами.</p> <p>3. Прыжки со скамейки на мат или коврик (выполняется по подгруппам).</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Варежки для Деда Мороза». Цель: развить творческие способности детей Задачи: 1) закрепить умение держать кисть 2) развить внимание и восприятия цвета 3) воспитывать интерес к изобразительной деятельности 4) создать радостное настроение – «подарить Деду Морозу варежки».</p> | <p>«Маленькой елочке холодно зимой». Цель: Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку.</p> | <p>«В мастерской Деда Мороза». Цель: Закрепить умения детей в рисовании, использовать нетрадиционные приёмы в своих работах. Задачи: - Закрепить умение работать в разнообразных нетрадиционных техниках. - Развивать умение подбирать соответствующий материал для своей работы; развивать технические навыки пошагового выполнения работы. - Развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию, эстетический вкус. - Воспитывать у детей желание передавать в работах радостное настроение, связанное с</p> | <p>«Наша нарядная ёлочка». Цель: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветками. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p>«Украсим сани дедушки Мороза». Цель: Учить детей расписывать ярким узором силуэт саней дедушки Мороза. Учить использовать разное положение кисти при рисовании (рисовать всей кистью и ее концом). Создать радостное настроение</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>наступлением новогодних праздников, вызвать восторг от полученного результата.</p> <p>«Портрет Деда мороза»</p> <p>Цель: закреплять знание детей о жанре изобразительной деятельности "портрет"; учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком, развитие навыков и умений работы с гуашевыми красками и смешивания цветов на палитре для получения нужных оттенков, развивать коммуникативные способности детей; развивать воображение, творческую инициативу.</p> | <p>от приближающегося праздника. Развивать творческие способности, воспитывать умение делать собственный выбор, внимательно слушать воспитателя, отвечать на заданные вопросы, быть аккуратным во время работы, воспитывать усидчивость, уметь правильно оценивать результаты работы.</p> |
| Речевое развитие | <p>«Дед Мороз»</p> <p>Цель: учить детей составлять небольшой рассказ по сюжетной картине «Дед Мороз». Развивать речь, мышление, внимание. Прививать любовь к прекрасному.</p> | <p>«Дети дружат с Дедом Морозом».</p> <p>Цель: создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки).</p> | <p>Творческое рассказывание.</p> <p>«Сочиняя сказку про Деда Мороза».</p> <p>Цель: активизация детского воображения; подготовка к литературно-словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов.</p> <p>Творческое рассказывание:</p> <p>«Путешествие к Дедушке Морозу».</p> <p>Цель: активизация детского воображения; подготовка к литературно-словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов.</p> | <p>«Письмо Деду Морозу»</p> <p>Цель: развивать связную речь с помощью описательного рассказа.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить оформлять свои мысли в связный текст; 2.Учить правильно согласовывать слова в предложениях; 3.Обогащать словарь такими словами, как 4.Развивать мелкую моторику; 5. Воспитывать чувство прекрасного. <p>«В гостях у Дедушки Мороза».</p> <p>Цель: обучение пересказу сказки В. Ф. Одоевского «В гостях у Дедушки Мороза»; использование выразительных средств при пересказе; обогащение лексики родственными словами (зима, снег, мороз); развивать фонематическое внимание и память, воспитывать интерес</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | детей к художественному слову; развивать память и воображение. |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Задания Деда Мороза». Цель: развитие познавательного интереса и речи детей через экспериментальную деятельность</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные</u>: способствовать развитию интереса у детей к экспериментальной деятельности; познакомить детей со свойствами воды, формировать представления о связи между явлениями природы.</p> <p><u>Развивающие</u>: развивать эстетическое восприятие окружающего мира, внимание, речь; активизировать мыслительные процессы; расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес к неживой природе и навыки проведения опытов.</p> <p><u>Воспитательные</u>: воспитывать у детей навыки самообслуживания, аккуратность при обращении с предметами экспериментирования, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к художественной деятельности и точность выполнения действий.</p> | <p>«Новый год у ворот» Цель: Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.)</p> | <p>«Приглашение Деда Мороза». Цель: Расширять представления детей об окружающем мире. Систематизировать знания детей об изменениях в живой и неживой природе в зимний период. Обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников – Дедушке Морозе. Развивать умения детей подбирать определения к словам. Развивать умение отгадывать загадки. Воспитывать уважение друг к другу, взаимопомощь. Создать у детей хорошее настроение, поощрять активность с самостоятельностью.</p> | <p>«Посох Деда Мороза». Цель: Познакомить с историей возникновения главного героя новогодних праздников – Дедушке Морозе. Закрепить знания о правилах этикета – как вести себя в гостях; о предметах, сделанных из металлических, пластмассовых, стеклянных материалов. Развивать познавательный интерес, память, внимание, речь, умение в определенной логической последовательности излагать свои мысли.</p> |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | <p>Занятие 3 стр. 21 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировке на собственном теле, различать</p> | <p>Занятие 3 стр. 31 Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На</p> | <p>Занятие 3 стр. 32 Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью</p> | <p>Занятие 5 стр. 76 Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|
| | правую и левую руку. | <i>котором месте?».</i> Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомит с названиями дней недели (понедельник и т.д.). | Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Занятие № 6 стр. 77 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. |
| Познание (ФЦКМ) | «Деда Мороза не боимся». Цель: дать детям представление о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе. Обучать рассматривать предметы одежды (шапку, халат и бороду Деда Мороза) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Формировать представление детей о добром Дедушке Морозе, который любит детей и приносит им подарки. Обогащать и активизировать словарный запас. | «Что такое Новый год?». Цель: Воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям народов других стран, эмоциональную отзывчивость в связи с подготовкой к Новому году, стремление оказать помощь. Развивать умение ориентироваться во времени и пространстве, работать с глобусом, умение сотрудничать в коллективной деятельности. Расширять и обогащать знания детей об истории новогоднего праздника. | «Помощники Деда Мороза» Цель: Продолжать формирование у дошкольников целостного представления о новогоднем празднике, раскрытие их возможностей для максимального самовыражения в познавательно-продуктивной деятельности. | «Украшение группы к Новогоднему празднику». Цель: Создать праздничное настроение, формировать эстетический вкус, подводить к сознанию что такое – красиво, расширять представление детей о праздновании Нового года у разных народов. «Создание разноцветной гирлянды». Цель: закреплять умение пользоваться ножницами и kleem. |

«Новый год».

Цель: Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.

- Способствовать накоплению детьми 2-й младшей подгруппы ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
- Расширять словарь детей средней подгруппы по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить элементарные причинно-следственные связи.
- Познакомить детей старшей подгруппы с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
- Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.

Итоговое мероприятие: детский утренник «Под Новый год, как в сказке».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|--|---|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | <p>«Шарики на ёлке»</p> <p>Цель: Закреплять умение работать с пластилином, закреплять приёмы раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей; учить различать основные цвета, называть их. Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе лепки, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме "Новый год", учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность, способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроя.</p> | <p>«Сказочная история новогодней игрушки».</p> <p>Цель: Расширять представления о новогодних игрушках, новогоднем празднике. Учить раскатывать соленое тесто в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой. Активизировать и расширять словарь по теме «Новогодний праздник». Развивать чувство формы, цвета и композиции. Развивать творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу. Развивать мелкую моторику, зрительное, слуховое восприятие, тактильные ощущения. Формировать эстетическое отношение к интерьеру. Воспитывать самостоятельность, стремление доставлять радость окружающим, изготавливая</p> | <p>«Новогодняя ёлка».</p> <p>Цель: Формировать умение лепить елку из шариков, путем вдавливания и моделирования формы, с помощью стеки делать иголки. Показать приемы оформления вылепленной фигурки. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность.</p> | <p>«Игрушки для новогодней ёлки» с использованием нетрадиционной техники рисования пластилиновая. Цель: Воплощение творческого замысла посредством выполнения работы в нетрадиционной технике - рисование пластилином (пластилиновая). Учить создавать выразительный и интересный сюжет, используя нетрадиционную технику исполнения работы – рисование пластилином. Развивать у них интерес к художественной деятельности. Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки (скатывание, оттягивание, прищипывание, размазывание, надавливание). Совершенствовать технические и изобразительные навыки и умения. Формировать у детей умение работать с пластилином самостоятельно. Воспитывать</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | игрушки (подарки) своими руками. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. | | усидчивость, трудолюбие, терпение, навыки аккуратной работы с пластилином, желание делать приятное родным и близким. |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | Занятие № 16 стр. 42 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры "По ровненькой дорожке", "Лягушки", "Птица и птенчики" и др. | Занятие № 10 стр. 54 Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учитьциальному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. Занятие № 11 стр. 56 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2-3 раза). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. повторить 3 раза. Занятие № 12 стр. 56 Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. | Занятие № 10 стр. 55 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; лазанье на гимнастическую стенку; равновесии в прыжках. Занятие № 11 стр. 57 <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2-3 раза). Занятие № 12 стр. 57 Разучить игровые упражнения с клошкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | Занятие № 10 стр.47 Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках на равновесие. Занятие № 11 стр. 48 <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт, спуск вниз, не пропуская реек. 2. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза). Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд (дистанция 10 м). Выполняется шеренгами от исходной черты по команде педагога. Занятие № 12 стр. 48 Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | «Новогодние игрушки». Цель: познакомить детей с елочными украшениями; учить передавать в рисунке характерные признаки предметов; закрепить знания о геометрических фигурах. | «Рукавички для Снегурочки» Цель: Развитие художественно-творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник рисования. Задачи: | «Новый год идёт по Миру». Цель: Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника в разных странах. Продолжать упражнять детей в отгадывании загадок. Развивать речь детей | Новогодняя открытка» Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка; развивать умение рисовать красками ; воспитывать желание порадовать своих близких новогодними |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| | | <p>1. Обогащать активный словарь детей новыми словами (блестящий, сияющий, пушистый, мягкий, воздушный; голубой цвет, снежная краска, отпечаток, тычок);</p> <p>2. Воспитывать желание помогать;</p> <p>3. Продолжать учить техническим приемам рисования кистью;</p> <p>4. Совершенствовать умение рисовать прямые линии по намеченному контуру;</p> <p>5. Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>6. Продолжать знакомить детей с техниками нетрадиционного рисования – печатание печаткой, тычок ватной палочкой, рисование снежной краской;</p> <p>7. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к рисованию, эстетический вкус, стремление к достижению результата;</p> <p>8. Воспитывать желание вместе радоваться успехам, дарить радость другим.</p> | <p>,правильно строить предложения , подбирать прилагательное к существительному , давать полные и развернутые ответы. Развивать игровую деятельность детей.</p> <p>Воспитывать интерес к традициям русского народа.</p> <p>«Здравствуй, праздник Новый год!»</p> <p>Цель: учить детей рисовать композицию на новогоднюю тему, развивать эстетическое восприятие, эмоциональное и отношение к изображению, передавать своё настроение, используя яркие тона красок, воспитывать интерес к празднику «Новый год».</p> | <p>открытками. Учить детей создавать сюжет новогодней открытки по своему замыслу, развивать воображение.</p> <p>«Новогодний шар».</p> <p>Цель: Обучение рисованию с помощью трафарета и губки методом «примакивания».</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать творческие способности и воображение.</p> <p>Закрепить умение работать с ножницами.</p> <p>Закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике - рисование губкой.</p> <p>Учить видеть и замечать прекрасное в повседневной жизни.</p> <p>Продолжать воспитывать самостоятельность в работе.</p> |
| Речевое развитие | <p>«Новый год».</p> <p>Цель: Формирование представлений о празднике «Новый год».</p> <p>Развитие связной речи, звукопроизношения.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить детей отчётливо проговаривать слова, составлять предложения из двух, трёх слов.</p> <p>2. Развивать звукопроизношение, мышление, умение отгадывать загадки; упражнять в</p> | <p>«Что такое Новый год?».</p> <p>Цель: Закрепить признаки зимы. Конкретизировать представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Учить отвечать на вопросы предложениями. Упражнять в определении пространственных отношений, соотнесении предметов по форме и силуэту.</p> <p>Поощрять стремление высказывать свои мысли и</p> | <p>«Новый год у ворот».</p> <p>Цель: Формировать представления детей о новогодних традициях России и других стран.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение.</p> <p>Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес, показать способ изготовления открытки в</p> | <p>«Зимний праздник — Новый год».</p> <p>Цель: Формирование навыков связной речи, обобщение и систематизация знаний детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы.</p> <p>Активизировать у детей словарь прилагательных.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления. Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятиях, инициативности,</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>различении слов похожих по звучанию. Активизировать словарь (<i>елочные, бумажные, стеклянные</i>). 3. Воспитывать интерес к праздникам, традициям, к умению радоваться.</p> | <p>суждения, формировать навыки сотрудничества и доброжелательного отношения к товарищам.</p> | <p>технике рисования kleem. «Новогодний праздник». Цель: создать условия для активизации, расширения, уточнения словарного запаса по теме, формировать грамматический строй речи. Задачи: 1. Образовательная: -упражнять в образовании относительных прилагательных; в употреблении предлога без; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. п.; в составлении простых предложений; в подборе прилагательных к существительным; - обогащать словарный запас; 2. Развивающая: - развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию и - развивать мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление. 3. Воспитывающая: - воспитывать умение внимательно слушать, дополнять ответы; -воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p> | <p>самостоятельности. Расширять словарный запас, закрепить образование сложных слов. Закрепить составление предложения, навыки в составлении описательного рассказа. Развивать связную речь, расширять словарный запас детей, фантазию, творчество. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук, развивать художественные и творческие способности. Формирование коммуникативных навыков, умение поддерживать доброжелательные отношения между детьми в совместной деятельности. Воспитывать умения согласованно выполнять задания в ходе занятия; расширять представления детей о новогоднем празднике. Привитие бережного отношения к природе. «Волшебный Новый год». Цель: Формировать представления о Новом году как веселом и добром празднике. Задачи: Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. Продолжать учить отгадывать загадки. Учить давать полные и развернутые ответы. Развивать игровую деятельность детей.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Ёлочка-иголочка». Цель: Знакомство детей с елочкой и елочными игрушками. Задачи:</p> | <p>«Праздник – Новый год». Цель: Формировать представления детей о праздновании Нового года. Задачи:</p> | <p>«Зимний праздник Новый год в России». Цель: расширение представлений детей о зиме, новогоднем празднике.</p> | <p>«Новогодние традиции». Цель: познакомить с новогодними традициями России и других стран.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с елочкой и елочными игрушками. - Развивать речь детей в процессе диалога. - Воспитывать бережное отношение к елочки и игрушкам. | <p>-познакомить детей с историей возникновения праздника;</p> <p>-закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы;</p> <p>-активизировать у детей словарь прилагательных;</p> <p>-развитие памяти, внимания, мышления</p> <p>-формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</p> | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей интерес к русским народным традициям; умение представлять воображаемые действия, показывать их с помощью пантомимики; - расширять кругозор; - закрепить знания о времени года – зиме, её характерных особенностях, - упражнять в умении подбирать определения к слову снег; - уточнить представления о празднике «Новый год»; - познакомить с русской народной традицией «колядки»; - воспитывать чувство отзывчивости; эмоционально-положительное отношение к происходящим событиям. | |
| <p>Познание (ФЭМП)</p> <p>Помораева И.А.</p> | <p>Занятие № 4 стр. 32</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.</p> | <p>Занятие № 4 стр. 32</p> <p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь</p> | <p>Занятие № 4 стр. 34</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Развивать умение последовательно называть дни недели.</p> | <p>Занятие № 7 стр. 80</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p> <p>Занятие № 8 стр. 83</p> <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|
| | | | | называть предыдущее, последующее и про пущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. |
| Познание (ФЦКМ) | «Здравствуй, Новый год!». Цель: Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. | «Новогодний праздник». Цель: Познакомить детей с новогодним праздником. Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес, показать способ изготовления открытки в технике рисования kleem. Развивать мышление, воображение, внимание, память, связанную речь. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, и к народам разных стран, а также формировать у детей положительное и активное отношение к своему здоровью. (Учебно – методическое пособие под редакцией О. Н. Каушкаль, М. В. Карпевой стр. 56). | «Наступает Новый год». Цель: развитие речи и творческих способностей детей через беседы на основе проделанной работы. Задачи: Формировать интерес к предстоящим новогодним праздникам, обогатить словарный запас детей. Развивать глазомер и мелкую моторику, синхронизировать работу обеих рук. Создавать условия для воспитания эстетического вкуса, проявления эмоциональной отзывчивости, желания помогать другим. | «Самый весёлый праздник». Цель: формировать представления о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздник наши предки. Познакомить с новогодними традициями России и других стран (Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа», с. 239). |

«Неделя игр. Рождественские праздники - колядки».

Цель: Знакомить всех детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычай и обряды русского народа. Развивать познавательный интерес к истории, воспитывать чувство любви к своей малой Родине.

- Познакомить детей второй младшей подгруппы с праздником Рождество, рассказать о народных традициях этого праздника.
- Продолжать знакомить детей средней подгруппы с традициями русского народа, воспитывать бережное отношение к русской культуре, развивать интерес к народному фольклору.
- Формировать знания детей старшей подгруппы об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре; продолжать знакомить детей с зимой как временем года.
- Расширение знаний детей подготовительной подгруппы о традициях проведения рождественских, святочных гуляний.

Итоговое мероприятие: выставка поделок «Рождественский сувенир».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|--|--|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | <p>«Мандарины и апельсины». (Комарова с.25) Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить передавать различную величину предметов.</p> | <p>«Печенье к рождеству» (тестопластика). Цель: Учить детей из солёного теста создавать форму шара, сплющивать и украшать её, выполнять некоторые операции пальцами, закреплять цвет, форму, величину. Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства. Познакомить с рождественскими колядками, воспитывать желание читать их, знать наизусть.</p> | <p>«Рождественская сказка» (лепка по форме). Цель: Познакомить детей с элементарными представлениями о религиозном российском празднике Рождество Христово. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание: отзывчивость, доброту, сочувствие. Формировать умение творчески использовать разнообразные приёмы лепки для создания выразительного образа ангела, зайца и елочки. Развивать умение передавать форму частей, их пропорции, движений, деталей.</p> | <p>«Рождественская свеча». Цель: Расширять знания детей о празднике Рождества Христова; закреплять умения и навыки, полученные ранее (лепить шар, сплющивать его, делать в нем углубление, надрезание и разрезание стекой); учить лепить подсвечник из солёного теста, передавать его декоративные особенности; развивать моторику рук, фантазию; воспитывать интерес к народным традициям.</p> |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 17 стр. 43 Повторить ходьбу с выполнением задания; упражняться в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> | <p>Занятие № 13 стр. 49 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p> | <p>Занятие № 13 стр. 59 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p> | <p>Занятие № 13 стр. 49 Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в прыжках с опорой на мяч; упражняться на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>Материал для повторения</p> <p>1-я неделя. Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки вылезли из норки", "щенята подлезли под забор"; ходьба по доске (ширина 15–20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.</p> | <p>Занятие № 14 стр. 58</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>7. Равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой.</p> <p>8. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперёд, помогая себе взмахом рук (2-3 раза).</p> <p>9. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своём темпе.</p> <p>Занятие № 15 стр. 59</p> <p>Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p> | <p>Занятие № 14 стр. 60</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>4. Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом (2-3 раза).</p> <p>5. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см), дистанция 4 м. Повторить 2 раза.</p> <p>6. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние между шеренгами 2,5 м. Повторить 10-15 раз.</p> <p>Занятие № 15 стр. 61</p> <p>Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.</p> | <p>Занятие № 14 стр. 51</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>4. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. В ходьбе соблюдать ритм в соответствии с передвижением и выполнением задания.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого). Выполняется двумя колоннами.</p> <p>6. Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. Прокатив мяч, подойти к обручу, сделать шаг в обруч, поднять мяч вверх и потянуться.</p> <p>Занятие № 15 стр. 51</p> <p>Упражняться в ходьбе в колоне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; повторить подвижную игру «Два Мороза».</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Рождественская елочка». Цель: Формировать познавательный интерес к истории возникновения одного из главных православных</p> | <p>«Рождественская звезда». (Рисование с элементами конструирования). Цель: Познакомить детей с социокультурным явлением</p> | <p>«Маски на святки, чтобы петь Колядки». Цель: формировать умение изготавливать маски на основе бумажных тарелок, развивать</p> | <p>«Рождественское чудо». Цель: Познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника. Воспитывать</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|--|
| | <p>праздников в году. Воспитание доброжелательное отношение друг к другу. Формировать аккуратность, усидчивость, творческие способности, эстетический вкус у детей.</p> | <p>«Празднование Рождества Христова». Дать основные понятия этого праздника. Познакомить детей с характерными особенностями праздника. Учить создавать композицию с элементами конструирования и рисования.</p> <p>Задачи: Закреплять навыки детей складывать квадрат в треугольник. Упражнять в вырезании по контуру.</p> <p>Закреплять навыки детей делать примакивания клеевой кисточкой.</p> | <p>самостоятельное детское творчество при оформлении масок дополнительными деталями, воспитывать интерес и желание играть в русские народные игры.</p> <p>«Святочные посиделки».</p> <p>Цель: формировать познавательный интерес к истокам народной культуры, расширять знания детей о традициях Русской культуры, закреплять умения детей использовать нетрадиционные способы рисования в художественном творчестве, развивать эстетическое восприятие и творческое воображение.</p> | <p>положительное отношение к православной вере и культуре. Воспитывать любовь и дружелюбие к окружающим. Развивать память, внимание, воображение, мышление. Совершенствовать художественные навыки. Учить рисовать по образцу.</p> <p>«Рождественский шар».</p> <p>Цель: создать у детей радостное ожидание праздника рождества; расширять представления о символах рождества; упражнять в ориентировке на округлом листе бумаги, декорировании шара с помощью нарисованных элементов новогодней атрибутики (снежинки, звёздочки, активном использовании различных способов рисования в(тычком, примакивания, рисование пальцем; формировать композиционные навыки (ритм, сочетание цветов); развивать у детей творческую самостоятельность, желание сделать приятное близким.</p> |
| Речевое развитие | <p>«Светлый праздник Рождество».</p> <p>Цель: расширять и углублять представления детей о старинных русских обычаях; расширить знания о празднике Рождество; разучить новую колядку; учить использовать нетрадиционную технику рисования; обогатить словарный запас существительными (волхвы, ладан, смирна); развивать речь, внимание, память, мышление, положительные эмоции, чуткость к родному языку;</p> | <p>«Рождество Христово».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей этого праздника, традициями, обрядами, обычаями, связанными с ним; расширять и активизировать словарный запас.</p> <p>развивать образное мышление и фантазию, воображение и творческие способности (изготовление поделки - подарка к Рождеству);</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику, зрительное и слуховое внимание.</p> | <p>Составление рассказа по картине «Зимние развлечения».</p> <p>Цель: учить детей видеть в картине все объекты и объединять их; формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ.</p> <p>«На святки - запевай колядки».</p> <p>Цель: Развивать познавательную активность, любознательность детей, эмоциональную отзывчивость; Прививать уважение и любовь к православным традициям</p> | <p>Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой».</p> <p>Цель: учить составлять связный короткий рассказ о впечатлении из личного опыта.</p> <p>«Рождественское колядование».</p> <p>Цель: познакомить детей с духовной культурой, развить интерес к историческим ценностям русского народа. Объяснить дошкольникам, почему мы должны беречь нашу русскую культуру, познакомить с фольклором</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | воспитывать уважение, интерес к русским традициям, к русскому фольклору, чувство коллективизма. | | своего народа, воспитывать нравственные и эстетические чувства. | народа, одеждой, обычаями; вызвать интерес к игровому процессу колядования, правильно произносить незнакомые слова (колядки, прибаутки, каравай, солонка, сарафан, кушак). |
| Познание (окружающий мир) | «Чудо, чудо Рождество». Цель: Познакомить детей с русскими народными традициями. Воспитывать у детей любовь к русским обычаям. Развивать творческое воображение, представление. | «Рождество». Цель: познакомить детей с элементарными представлениями о религиозном российском празднике Рождестве Христовом. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание: отзывчивость, доброту, сочувствие. | «Пришла Колядка - отворяй ворота». Цель: познакомить с традициями, связанными с новогодними праздниками на Руси, а также узнать, что такое ряженые и колядки; познакомить с малыми фольклорными формами, с традиционными народными играми. | «Рождественские колядки». Цель: Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычай и обряды русского народа. Развивать познавательный интерес к истории, воспитание чувств любви к своей малой Родине. |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | Занятие 1 стр. 23 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . | Занятие 1 стр. 33 Упражнять в счёте и отсчёте предметов пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | Занятие 1 стр. 36 Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд | Занятие 1 стр. 85 Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2 стр. 88 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Развивать внимание, память, логическое мышление. |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|
| | | | закономерностей. | |
| Познание (ФЦКМ) | «Наш весёлый Новый год». (Голицына с. 107) Цель: активизировать впечатления от праздника, побуждать вспомнить новогодние стихи и песни. | «Рождество» Цель: Познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника; дать представление о его значении. Воспитывать положительное отношение к православной вере и культуре. Воспитывать нравственно-духовное отношение к народным традициям. Воспитывать любовь и дружелюбие к окружающим. | «Рождество Христово - на душе светло!» Цель: познакомить детей с историей возникновения праздника. | « Пришла коляда накануне Рождества». Цель: Познакомить детей с народным праздником «Зимние Святки», традициями ряженья, колядования. Вызвать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок – величальных песенок хозяину и всей его семье. Воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным. |

«Птицы зимой».

Цель: обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения, роли человека в жизни зимующих птиц:

- учить детей 2-й младшей подгруппы различать части тела птиц;
- поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей средней подгруппы за птицами;
- формировать у детей старшей подгруппы желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства;
- помогать детям подготовительной подгруппы отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.

Итоговое мероприятие: Совместно с детьми изготовление кормушек и вывешивание их на территории детского сада.

Выставка детских рисунков «Зимующие птицы».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|---|--|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | «Зернышки для птицы». Цель: закреплять умения скатывать шарики в ладошках , составлять композицию - кормушка. | «Птица». Цель: Закреплять умение лепить из целого куска, используя разнообразные приемы лепки. | «Птицы на кормушке». Цель: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать | «Зимующие птицы». Цель: Закреплять навыки лепки разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание; развивать слуховое и |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | <p>форму и относительную величину туловища и головы, крыльев, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста; развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p> | <p>зрительное внимание; обобщать знания по теме «Зимующие птицы» и синтезировать их с темой «Зима»; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.</p> |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 18 стр. 45 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге вразсыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Материал для повторения 2-я неделя. Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: "Наседка и цыплята", "Лохматый пес", "Найди свой домик".</p> | <p>Занятие № 16 стр. 59 Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Занятие № 17 стр. 60 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3-4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, передвигаясь вперёд, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3м, повторить несколько раз. 3. Равновесие – ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3м, повторить 2 раза. <p>Занятие № 18 стр. 60 Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p> | <p>Занятие № 16 стр. 61 Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в подлезании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p> <p>Занятие № 17 стр. 63 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8-10 раз. 2. Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке. 3. Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5 м. <p>Занятие № 18 стр. 63 Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p> | <p>Занятие № 16 стр. 52 Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p>Занятие № 17 стр. 53 <i>Основные движения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места (в соответствии с наличием пособий и физической подготовленностью детей). 2. Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с другими дополнительным заданием — приседание, поворот кругом и т. д.). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. <p>Занятие № 18 стр. 54 Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Кормушки для птиц» Цель: Развивать элементарные представления о птицах (летают, клюют). Учить рисовать кормушки, правильно, передовая прямоугольную форму, прорисовывая отдельные детали, аккуратно пользоваться краской, желание помочь птицам.</p> <p>«Красивая птичка». Программное содержание: Учить детей рисовать птичку, состоящую из нескольких частей различной формы и цвета. Учить детей рисовать круглую и овальную формы, ориентироваться на листе бумаги, правильно пользоваться гуашью, кистью. Учить соблюдать соотношение частей по размеру. Развивать цветовое восприятие, наблюдательность, память, мелкую моторику пальцев. Прививать аккуратность. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, чувство сострадания, желание заботиться о них.</p> | <p>«Синичка». (Рисованию в нетрадиционной технике).</p> <p>Цель: Упражнять в <u>рисовании пальцами</u>. Развивать пространственное восприятие, творческое воображение, наблюдательность. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Активизировать словарный запас детей. Воспитывать любовь к родной природе. Учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Покормите птиц зимой». Цель: продолжать знакомство с нетрадиционными техниками рисования — рисование пластилином (<u>пластилинография</u>). Уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания, учить соблюдать правила композиции, аккуратно работать с пластилином, совершенствовать умение отщипывать маленький кусочек пластилина и растягивать его по силуэту снегиря. Формировать эмоциональную и неравнодушную личность в ребёнке, способную понять и пожалеть «братьев наших меньших»; вызывать стремление беречь птиц, помогать им.</p> | <p>«Зимующие птицы» Цель: с помощью нетрадиционной техники рисования вызвать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умения использовать нетрадиционное рисование, упражнять детей в рисовании ладошкой, пальчиком (оттиск).</p> <p>Воспитывать самостоятельность, уверенность, желание работать в паре. Развивать эстетический вкус, творчество в создании художественного образа, воспитывать любовь и заботу к пернатым.</p> <p>«Снегири на ветке рябины». Цель: Учить детей отражать в рисунке представление о зимующих птицах – снегире. Закреплять умения детей делать набросок для построения рисунка. Уточнить представление о внешнем виде снегиря, развивать исследовательский интерес (особенности строения, окраска). Совершенствовать технику рисования тычком щетинистой кистью, добиваться выразительного изображения птицы (снегиря).</p> <p>Воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию рисованием.</p> | |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| Речевое развитие | <p>«Зимующие птицы». Цель: Знакомить детей с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока). Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, высотность голоса. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предмета, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки логического мышления. Добиваться от детей отвечать предложениями.</p> | <p>«Зимующие птицы нашего края». Цель: Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде. Активизировать словарь по теме (зимующие птицы, снегирь, синица, кормушка, корм для птиц, заботится о птицах), учить отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать грамматический строй речи: учить образовывать качественные прилагательные. Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, развивать память, внимание, речь. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> | <p>«Как помочь птицам зимой?» Цель: Обучение связному, последовательному изложению событий по серии сюжетных картин. Уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить своё высказывание; закреплять умение составлять повествовательный план рассказа с опорой на серии картин; развивать словесно-логическое мышление и произвольное внимание, зрительную память. Воспитание бережного, заботливого отношения к птицам.</p> <p>«В гостях у зимующих птиц». Цель: закреплять представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях развивать наблюдательность. расширять словарь детей за счет <u>существительных</u>: <i>снегирь, воробей, ворона, сорока, дятел, голубь, синица, свиристель, сова;</i> <u>имен прилагательных</u>: <i>зимующие, птичий;</i> <u>глаголов</u>: <i>перелетают, зимуют, подлетел, облетел, залетел, улетел.</i> закреплять в речи предлоги (в, на, под, перед, за, над и др.).</p> | <p>Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине «Птичья столовая» (стр.55 В.Н. Волчкова, Степанова).</p> <p>Цель: развивать творческое воображение детей, учить использовать точные по смыслу слова, при описании картины. Обогащать словарный запас определениями, развивать диалогическую речь, связную, упражнять в образовании уменьшительно -ласкательных суффиксов.</p> <p>«Эти удивительные птицы». Цель: Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря (употреблять в речи названия птиц); Совершенствовать диалогическую речь, умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками. Продолжать учить задавать вопросы, давать ответ полным предложением; Формировать умение образовывать существительные множественного числа родительного падежа; Закреплять умение делить слова на слоги; Воспитывать культуру речевого общения, умение быть доброжелательным, корректным собеседником, Воспитывать любовь к природе.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Накормим птиц зимой». Цель: Расширить представление детей о зимующих птицах родного края. Формирование экологических знаний о</p> | <p>«Птицы, зимующие с нами». Цель: уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помочь зимующим птицам; воспитывать у детей</p> | <p>«Зимующие птицы». Цель: формировать экологическую культуру у детей; прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.</p> | <p>«Жизнь птиц зимой». Цель: обобщить знания детей о зимующих птицах, выявить экологические знания детей. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | зимующих птицах. Научить изготовлению фигурного корма для птиц на основе смеси семян, желатина и специальных формочек. Развивать познавательный интерес. Обогащать словарный запас. Прививать заботу и бережное отношение к птицам. | сострадание к братьям меньшим; закрепить и уточнить понятие «зимующие птицы»; закрепить умение узнавать и называть некоторых зимующих птиц (воробей, снегирь, синица, голубь). | | природе. |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | Занятие 2 стр. 24 Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . | Занятие 2 стр. 34 Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . | Занятие 2 стр. 39 Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, переди (вперёд), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели. | Занятие 3 стр. 90 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 4 стр. 93 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. |
| Познание (ФЦКМ) | «Поможем птицам в зимнюю стужу». Цель: расширять знания детей об особенностях жизни птиц зимой, формировать бережное отношение к живой природе, а именно, воспитывать бережное отношение к птицам, желание подкармливать их зимой. | «Как птицы живут зимой». Цель: уточнить обобщенное представление детей о зимующих птицах. Закрепить элементарные знания о том, чем кормятся птицы зимой; познакомить с новой зимующей птицей: клест - еловик; учить отгадывать загадки о птицах по характерным признакам; отвечать на вопросы | «Зимующие птицы». Цель: Дать представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т. д.). Учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». | «Знакомство с зимующими птицами». (стр. 219 Н.В.Лободина «Комплексные занятия»). Цель: познакомить с зимующими птицами, изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: <i>зимующие, перелётные птицы, кормушка</i> . |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | предложением. Приучать детей заботиться о птицах, наблюдать за ними; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. | Познакомить с условиями жизни. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Активизировать словарь: <i>насекомоядные, зерноядные, перелетные, зимующие.</i> | |
|--|--|--|---|--|

«Любопытные почемучки».

Цель: Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования; познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей.

- Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей 2-й младшей подгруппы.
- Развивать у детей средней подгруппы, углублять и дифференцировать их представления о мире.
- Развивать у детей старшей подгруппы умение наблюдать, видеть причинно - следственные связи, делать выводы.
- Развивать у детей подготовительной подгруппы способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета явления проводить наблюдения, сравнивание. Анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность: создание видеопрезентации «Как, что и почему?»

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|---|--|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | «Зайчики на полянке». (Т.С.Комарова, стр.70) Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. | «Ёжики». Цель: Учить детей раскатывать овал из пластилина, создавать образ ёжика, путём вытягивания мордочки и изготовления иголок из семечек; развивать творческие способности детей; воспитывать интерес к работе с пластилином. | «Рыбки». Цель: Передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения. Закреплять умение раскатывать тесто между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности. | «Дружные ребята». Закреплять умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза. Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления. |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | Занятие № 19 стр. 46 Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая | Занятие № 19 стр. 61 . Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Занятие № 20 стр. 62 | Занятие № 19 стр. 63 Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. | Занятие № 19 стр.54 Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>координацию движений.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом – катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры: "Найди свой цвет", "Воробышки и кот", "Пузырь".</p> | <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8-10 раз). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» на расстояние 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. 3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнуря, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза. <p>Занятие № 21 стр. 62 Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p> | <p>Занятие № 20 стр. 64 Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля его после отскока о пол 2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны <p>Занятие № 21 стр. 65 Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторять игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p> | <p>Занятие № 20 стр. 56 Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переброска мячей друг другу. Играющие строятся в две шеренги (расстояние между шеренгами 3 м). В руках у игроков одной шеренги по одному малому мячу. Они одной рукой бросают мячи, а дети второй шеренги ловят мячи после отскока о пол двумя руками. Выполняется 10-12 раз подряд. После небольшой паузы повторить упражнение. 2. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м), затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м. Повторить 2 раза. 3. Равновесие — ходьба на носках, между предметами (5—6 шт.), расстояние между предметами 0,5 м), руки на пояс. Выполняется двумя колоннами. <p>Занятие № 21 стр. 56 Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>«Звёздный хоровод» (пальчиковое рисование) Цель: формировать представление о дне и ночи, как о тёмном и светлом времени суток, формировать умение полно отвечать на вопросы, формировать умение рисовать, используя приёмы пальчикового рисования. Воспитывать культуру ручного труда, терпеливость. Развивать устную диалогическую речь детей, координацию движений, мелкую моторику пальцев рук.</p> | <p>«Почему снежинки разные» Цель: формирование умения рисовать кистью, проводя линии в одном направлении (сверху вниз, слева направо, ритмично наносить узкие мазки, штрихи концом ворса кисти; вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы; способствовать формированию эмоционально - эстетического отношения к окружающему миру через освоение художественно-культурных ценностей; воспитывать у детей наблюдательность, воображение, творчество. Воспитывать умение видеть красоту снежинки, любоваться ею.</p> | <p>«Зачем ежику колючки?» Цель: развивать умение поддерживать коллективную беседу, уметь рассуждать, делать выводы, обучение ритмичному нанесению штриховки, показ выразительных возможностей простого карандаша, учить изображать качественные особенности, признаки изображаемых объектов.</p> <p>«Что такое счастье?». Цель: Формировать у детей представления о счастье; развивать абстрактное мышление, творческое воображение, умение запечатлевать свои фантазии на бумаге; создавать положительную мотивацию и готовность к восприятию нового материала; воспитывать чуткое, бережное отношение к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям.</p> | <p>«Отражение в воде» Цель: совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по сырому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Познакомить детей с техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии). Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности..</p> <p>«Вечерний пейзаж». (Почему вечером становится немного грустно?) Цель: представление об изменении пейзажа в вечернее время; закреплять у детей технические навыки рисования; продолжать учить выстраивать композицию рисунка, отражать в рисунке свои впечатления, знания об окружающем мире; развивать у детей творческое мышление.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>«Путешествие по книге сказок». Цель: развивать и активизировать речь детей, зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, побуждать обучающихся к проговариванию и повторению за воспитателем отдельных слов и фраз; способствовать формированию связной речи с опорой на наглядный материал, формировать умение пересказывать вместе с</p> | <p>Отгадывание загадок про бумагу, обсуждение пословиц, связанных с бумагой, познакомились с произведением С.Михалкова «Лист бумаги»</p> | <p>«Путешествие в прошлое книги». Цели: познакомить с историей книги и её созданием; рассказать об истории книги в разные времена в разных государствах; воспитывать бережное отношение к книгам. Развитие логического мышления, памяти, связной речи.</p> | <p>«История книги». Цель: развивать устойчивый интерес к книге как к самостоятельному, наглядному объекту литературы; создавать условия для активного использования литературного опыта детей в их творческой деятельности.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | воспитателем сказку. | | | |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Бумажная фея». Цели: познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание); познакомить детей с использованием бумаги в жизни человека; развивать мышление, мелкую моторику кистей рук; воспитывать любознательность, бережливость.</p> | <p>«Ознакомление со свойствами бумаги». Цель: дать первоначальные знания об изобретении бумаги; помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги; учить детей анализировать, делать простейшие умозаключения; активизировать в речи детей слова, обозначающие свойства бумаги; воспитывать наблюдательность, внимание.</p> | <p>«Коллекционер бумаги» Цель: расширять представление детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p> | <p>«Из чего делают бумагу». Цель: познакомить детей с производством бумаги. Обратить внимание детей на необходимость бережного использования бумаги, на связь охраны леса с нашей повседневной жизнью. Рассказать о том, что бумагу можно использовать неоднократно.</p> |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | <p>Занятие 3 стр. 26 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.</p> | <p>Занятие 3 стр. 35 Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> | <p>Занятие 3 стр. 41 Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> | <p>Занятие 5 стр. 95 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Занятие 6 стр. 96 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое число на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> |
| Познание (ФЦКМ) | <p>«Дом, в котором мы живём». (из чего состоит дом). Цель: развивать речь; умение сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира.</p> | <p>«Узнай о себе все, воздушный шарик». Цель: Формировать у детей представление о свойствах резины в процессе исследовательской</p> | <p>«Водные ресурсы Земли». Цель: расширить представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может</p> | <p>«Воздух и его свойства». (Н.Е.Веракса стр.61 №23) Цель: Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>Формировать представления детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и ответы других детей, не перебивать товарища, чувство любви к своей семье; развивать диалогическую речь детей, слуховое и зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> | <p>деятельности. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет и способом его использования. Познакомить детей с качествами и свойствами резины (эластичная, мягкая, гладкая, водонепроницаемая). Закреплять знания о предметах, сделанных из резины. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со свойствами резины.</p> | <p>пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p> | <p>преобразованию. Развивать у детей исследовательский интерес, любознательность. Воспитывать к природе бережное отношение, как к источнику чистого воздуха. Способствовать развитию диалогической речи, развивать умение формулировать выводы.</p> |
|--|---|--|--|---|

«Мой дом. Моё село».

Цель: воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.

- Дать детям 2-й младшей подгруппы представление о доме как о месте, где живёт дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном посёлке; подвести к пониманию того, что в селе много улиц, красивых зданий, разных достопримечательностей.
- Познакомить детей средней подгруппы с достопримечательностями родного города; воспитывать чувство гордости за своё село.
- Закрепить и расширить знания детей старшей подгруппы о родном селе: название села, основные достопримечательности); познакомить с историей его возникновения, названия; с названиями главных улиц. Учить ориентироваться в пределах ближайших к ДОУ улицах и составлять простейшие картосхемы, планы.
- Расширить у детей подготовительной подгруппы представление о понятии «село», о достопримечательностях родного села, некоторых общественных учреждениях, их назначении, традициях сельской жизни; познакомит со сведениями об истории села и его почётных жителях.

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность «Село мое родное, всё нравится мне в нём».

| НИОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ |
|------|------------------|----------------|----------------|------------------|
|------|------------------|----------------|----------------|------------------|

| | | | | ГРУППА |
|---|--|--|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | <p>«Домик для зайчика» Цель: формировать умение складывать кусочки пластилина ладошками на дощечке. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие.</p> | <p>Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе нравится в нашем селе». Цель: продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки.</p> | <p>« Терем-теремок» Цель: Формировать у детей интерес к лепке из пластилина. Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Формировать у детей аккуратность, усидчивость.</p> | <p>« Строительство дома» Цель: Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения Е. Благинина.</p> <p><i>Чтобы дом построить новый, Запасают тёс дубовый, Кирпичи, железо, краску, Гвозди, паклю и замазку. А потом, потом, потом Начинают строить дом..</i></p> |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 20 стр. 47 Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола – "мышки" ("котята", "цыплята"). Подвижные игры "Лягушки", "Поймай снежинку", "Догони мяч", "Добеги до кубика (кегли)".</p> | <p>Занятие № 22 стр. 63 Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p>Занятие № 23 стр. 64 Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести | <p>Занятие № 22 стр. 65 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p>Занятие № 23 стр. 66 Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без пауз; | <p>Занятие № 22 стр. 57 Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p> <p>Занятие № 23 стр. 58 Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала (6–8 кубиков, набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Выполняется двумя колоннами. После ползания, встать, потянуться и хлопнуть в ладоши над головой. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | <p>вперед, встать и пройти дальше (2 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза).</p> <p>Занятие № 24 стр. 64 (ПОВТОРЕНИЕ занятия № 21 стр.62). Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p> | <p>расстояние между ними 50 см (2—3 раза).</p> <p>4. Ведение мяча до обозначенного места.</p> <p>Занятие № 24 стр. 66 Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> | <p>2. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Выполняется двумя колоннами в умеренном темпе (2 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (6—8 обручей лежат плотно друг к другу) без паузы. Выполняется двумя колоннами.</p> <p>Занятие № 24 стр. 58 Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Огоньки в родном доме». Цель: Формирование представлений о семье, о доме. Вызвать у детей эмоциональный отклик на рассказы о семье, о доме. Вызвать у детей интерес к работе с краской, учить работать аккуратно, старательно. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата.</p> | <p>«Дом моей мечты». Цель: Формировать знания детей о труде строителей, рабочих разных специальностей; закреплять умение работать по модели трудового процесса; формировать уважение к труду взрослых. Продолжать учить рисовать по представлению; закреплять умение работать с краской и кистью; развивать воображение, фантазию.</p> | <p>«На селе построены разные дома». Цель: Учить передавать разнообразие сельских домов. Закреплять умение передавать форму частей домов.</p> <p>«Мой любимый родной дом!» Цель: закрепить названия геометрических фигур, величину, цвет, количество; развивать глазомер. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения внизу листа, по всему листу. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.</p> | <p>«Дома бывают разные». Цель: Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием изобразительными материалами по выбору детей. Способствовать развитию интереса к профессии архитектора, формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Село вечерних красках». Цель: Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночного неба, в окнах светятся разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел композиционно, соответственно располагая изображения на листе бумаги.</p> |
| Речевое развитие | <p>«Моё село». Цель: Формирование устной речи и культуры речевого общения; учить детей отвечать</p> | <p>«Люблю тебя мой край родной». Цель: ознакомление детей с малой родиной через</p> | <p>«Мой дом ». Цель: Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах,</p> | <p>«Вот моя деревня, вот мой дом родной ». Цель: Совершенствовать речь детей, умение точно</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>на поставленные вопросы; обогащать и активизировать словарь детей за счёт прилагательных и глаголов; тренировать в произношении звука Р ; закрепить знания детей о родном селе; развивать речевую активность детей по теме «Моё село», опираясь на опыт детей; развивать общую и мелкую моторику, развивать познавательную активность и интерес детей к окружающей действительности; развивать память, мышление, внимание. Продолжать воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом; воспитывать культуру общения; воспитывать любовь и уважение к родному селу, чувство патриотизма.</p> | <p>познавательную деятельность. Формировать знания детей о названии села. Расширять представления детей о родном селе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному селу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее, чувства любви и патриотизма. Развивать диалогическую речь; Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p> | <p>создающих комфорт и уют в помещениях. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов. Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его. «Любимый край родной - Варламово». Цель: Привлечение внимания к речевым образцам через составление звукового письма и словарную работу. Развитие способности слушать и слышать собеседника, излагать своё мнение, проявлять инициативу в общении. Развитие сенсомоторных координаций через активизацию слухового, зрительного и тактильного восприятия.</p> | <p>характеризовать объект, высказывать предположения. Совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины. Упражнять в подборе определений к слову «родина». Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением. Продолжать работу по обогащению обществоведческого словаря. Расширение представлений о родном крае, об истории нашего села, его основателе. Продолжать знакомить с достопримечательностями исторического села. Уточнить представления о Родине – России. Закрепить знание своего адреса проживания. Развивать память, любознательность у детей. Воспитывать любовь к родным местам, гордость за красоту нашей малой родины.</p> <p>Составление рассказа на тему «Моё село родное». Цель: учить составлять творческий рассказ о родном селе, закрепить знания детей о родном селе. Пополнять, уточнять, активизировать словарь детей по теме «Моё село». Упражнять в подборе прилагательных – определений к существительному, в образовании форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, в составлении распространенных предложений. Развивать внимание, память,</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к истории родного края. |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Дом, в котором я живу». Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: "дом, семья, родные и близкие". Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей. Формировать умение конструировать из геометрических фигур.</p> | <p>«Мой дом – моя крепость». Цель: Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила гигиены.</p> | <p>«Моя малая Родина». Цель: расширить знания детей о родном селе, о его улицах, достопримечательностях; познакомить с историей села, прививать интерес к истории родного края; воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свою страну, воспитывать любовь к родным местам. «Мое родное село». Цель: закрепить у детей представление о родном селе и его окрестностях и достопримечательностях, о тружениках, работающих в нем: животноводах, механизаторах, полеводах, хлеборобах; воспитывать любовь к родному селу, преумножать его красоту; упражнять в составлении небольших рассказов о месте, в котором живут и трудятся наши односельчане, связно и последовательно излагать свои мысли.</p> | <p>«Твой адрес в этом мире». Цель: Расширить представления детей о стране, в которой они живут; дать понятие о природе родного края; познакомить с государственной символикой России: флагом, гербом, гимном. Воспитывать чувство патриотизма; воспитывать любовь к Родине, к людям, родному краю. Развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать. «Моё село, страна, край». Цель: Выявить уровень знания и развития детей. Уточнить представление детей о своем родном селе, крае, стране. Закрепить знание о животных края, овощах и фруктах. Развивать умение наблюдать, анализировать делать выводы, выражать их в речи. Развивать умение отвечать четко, давать полные ответы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | <p>Занятие 4 стр. 27 Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p> | <p>Занятие 4 стр. 36 Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p> | <p>Занятие 4 стр. 43 Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить</p> | <p>Занятие 7 стр. 98 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| | | | ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | Занятие 8 стр. 100 Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. |
| Познание (ФЦКМ) | <p>«Мой родной посёлок». Цели: Воспитание патриотических чувств и любви к своей малой родине у дошкольников.</p> <p>Задачи: Формировать начальные представления о своей малой Родине, Воспитывать любовь к родному краю, расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о родном крае</p> | <p>«Моя Родина — село Варламово». Цель: дать детям представления о своей малой Родине. Задачи: познакомить со своей малой Родиной - селом Варламово (названием, историей возникновения села, главных достопримечательностях: учреждениях, улицах); активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи, умение воспринимать на слух текст стихотворения, загадок, отвечать полным предложением. Закрепить ранее полученные умения рисования домов, воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту природы родного края.</p> | <p>«Мое село». Цель: совершенствовать знания детей о родном селе (названия улиц, учреждений); формировать элементарные понятия о большой и малой Родине; развивать интерес к прошлому (знакомство с историей возникновения села).</p> | <p>«Посёлок, в котором я живу». Цель: Развивать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста. Формировать представления о родном посёлке, его достопримечательностях, истории, культуре, памятным местам родного края; закрепить и уточнить знания детей о родном крае, о своей Родине. Способствовать проявлению любознательности и познавательной мотивации; расширять лексический запас по теме «Моя малая Родина», стимулировать мыслительную и речевую активность детей. Поддерживать интерес к познанию многообразия окружающего мира; воспитывать патриотические и гражданские чувства, бережное отношение и любовь к родному посёлку.</p> |

«Культура общения».

Цель: Развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

- Помогать детям 2-й младшей подгруппы в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.
- Воспитывать у детей средней подгруппы культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.
- Расширять представления детей старшей подгруппы о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).
- Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоциональную отзывчивость, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.

Итоговое мероприятие: «Уроки вежливости и красоты» выставка детского творчества.

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|--|--|---|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | «Солнышко лучистое». Цель: Продолжать учить детей изображать «солнышко», состоящее из нескольких частей (круг и прямые линии). Познакомить детей с новым способом - скатывание комочеков. Совершенствовать умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. | «Украсим чашку». Цель: учить располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности; закрепить знания о цвете, развивать мелкую моторику рук, развивать пространственное ориентирование: вверху, внизу, между; продолжать воспитывать интерес детей к художественному творчеству, воспитывать доброе отношение к другим, аккуратность. | «Чаепитие для куклы Марии». Цель: Развивать образное и пространственное мышление, зрительно-двигательную координацию, воображение и творческие способности. Упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу, Учить детей вырезать по прямой и диагональной линиях. А так же, продолжать учить вырезать закругления углов и вырезанию круга. Развивать творческие способности и пространственное воображение. | «Чашка чая для бабушки и дедушки». Цель: формировать семейные ценности, бережное отношение к бабушке и дедушке. Учить составлять композицию из предложенных материалов; развивать моторику рук, волевые качества дошкольников: усидчивость, терпеливость, желание доводить начатое до конца; воспитывать аккуратность при работе с kleem; интерес к творческой деятельности; воспитывать внимание к родным и близким, желание порадовать маму и бабушку своим подарком. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 21 стр. 50 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки", "кролики"; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры "Мышки", "Поезд", "Найди свой цвет" и др.</p> | <p>Занятие № 25 стр. 65 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p>Занятие № 26 стр. 66 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояссе (2–3 раза). 2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2–3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м).</p> <p>Занятие № 27 стр. 67 Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.</p> | <p>Занятие № 25 стр. 68 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>Занятие № 26 стр. 69 <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие — бег по гимнастической скамейке (2–3 раза). 2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3–4 раза). 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p> <p>Занятие № 27 стр. 69 Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.</p> | <p>Занятие № 25 стр. 59 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Занятие № 26 стр. 60 <i>Основные движения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову (2–3 раза). 2. Прыжки между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, затем левой ноге (по одной стороне зала на правой, по другой стороне — на левой) (2 раза). 3. Играющие образуют круги по 4–5 человек. У одного из стоящих в кругу мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя водящий передает мяч вправо, следующему игроку, тот передает мяч дальше по кругу. Как только мяч снова окажется у водящего, тот передает мяч влево по кругу, а получив вновь мяч, поднимает его высоко над головой. Воспитатель объявляет команду-победителя. |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | Занятие № 27 стр. 60 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | «Подарок другу» Цель: учить продумывать композицию рисунка, обогатить речь новыми существительными, закрепить знание цвета (<i>Зеленого, желтого, красного, белого, синего</i>); развивать эстетическое восприятие и творческое воображение , расширять образное мышление и непосредственную фантазию; способствовать умению радоваться своему рисунку. | «Украсим узорами посуду для друзей» (декоративное рисование) Цель: учить передавать элементы декоративного узора линиями, точками, мазками. | «В гостях». Цель: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ; развивать умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. «Солнышко дружбы из ладошек» Цель: углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать положительное отношение к себе и к окружающим; воспитывать умение по настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу; учить детей позитивным способам общения со сверстниками; закреплять умение развивать самостоятельность в выборе цвета краски для рисования; отрабатывать технику рисования ладошками. | «Мои друзья» Цель: Создать условия для развития доброты, эмоциональной отзывчивости; формировать правила культурного поведения со сверстниками, умения различать настроение; создать условия для позитивных, доброжелательных отношений друг к другу, воспитывать заботливое отношения к близким и друзьям; совершенствовать умения детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности, активизировать разные приемы работы. «Подарок другу». Цель: Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности через умение строить композицию рисунка (рисунок «Цветы в вазе»). Продолжать учить дошкольников способам рисования акварельными красками; закрепить понятия «теплые и холодные» цвета. сформировать у детей желание общаться. |
| Речевое развитие | «Встречаем гостей» Цель: Учить детей встречать гостей – вежливо здороваться, поиграть с ними, угостить | «День рождения пчелки». Цель: показать детям эффективность доброжелательного , | «В гости к белочке» Цель: познакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как | «Его величество – Этикет». Цель: учить детей анализировать поступки персонажей на иллюстрации, |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| | <p>чаем; создать игровую ситуацию, способствующую формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; развивать диалогическую речь; продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.</p> | <p>культурного общения и поведения , воспитывать желание быть добрым , отзывчивым , вежливым; учит детей соблюдать элементарные правила поведения в гостях; учить составлять текст поздравления; развивать диалогическую речь; учить различать разные интонации и правильно ими пользоваться.</p> | <p>готосятся к зиме. Кто враги? Кто друзья?</p> <p>«Как нужно вести себя в транспорте»</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, воспитывать чувство уважения к другим пассажирам, ответственности за свои поступки, развивать память, мышление, речь, внимание. Словарь: пассажир, правила поведения, поручень.</p> | <p>устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций. Учить проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику , используя адекватные речевые формы Развивать умение активно участвовать в обсуждении, отвечать полными ответами. Продолжать учить свободно и адекватно использовать в речи вежливые слова; употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета.</p> <p>«Мы идём в гости и принимаем гостей».</p> <p>Цель: помочь детям углубить интерес к социальному миру, привить оптимальные формы поведения в обществе. Помочь детям во взаимодействии с другими и уверенно чувствовать себя в любой ситуации. Научить обращаться со столовыми приборами, принимать и дарить подарки, правильно вести себя дома и в общественных местах. Развить коммуникативные способности детей. Побудить детей рассуждать и обобщать.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Дальний поезд» (по рассказу поэта-земляка В. Ф. Бокова)</p> <p>Цель: познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт»; ввести в активный словарь детей слова: транспорт, водитель, машинист, пассажир; познакомить с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте; показать детям, как принято вести себя в общественном транспорте, обучить</p> | <p>«Как вести себя в театре»</p> <p>Цель: расширение элементарных знаний и понятий о театре; пополнить новыми словами активный словарь детей; воспитывать культуру поведения детей в театре.</p> | <p>«О вежливости».</p> <p>Цель: учить приветливо здороваться со взрослыми и детьми; вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за услугу; не перебивать говорящего, выслушивать собеседника; говорить спокойно, доброжелательно.</p> <p>« Мы едем в зоопарк»</p> <p>Цель: Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.</p> | <p>«Мы приходим в детский сад».</p> <p>Цель: Учить детей культуре поведения и общения со взрослыми и сверстниками в детском саду.</p> <p>«Что такое культура общения?»</p> <p>Цель: раскрыть понятия: «культура поведения», «культура общения»; воспитывать желание употреблять в речи вежливые слова.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | несложным правилам поведения в игре; развивать речь, память, мышление. | | | |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | Занятие 1 стр. 28 Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i> . | Занятие 1 стр. 37 Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значениях слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . | Занятие 1 стр. 44 Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Занятие 1 стр. 101 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2 стр. 103 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. |
| Познание (ФЦКМ) | «Столовый этикет». Цель: Продолжать учить культуре еды за столом: учить правильно, держать ложку; набирать в ложку немного еды, есть спокойно тихо, аккуратно. Развивать умение спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. | «Волшебные слова» Цель: Учить детей правилам речевого этикета; формировать умение анализировать свои поступки, развивать связную речь, коммуникативные навыки, мышление; Развивать у детей умение вежливо обращаться друг с другом и окружающими взрослыми, побуждать к проявлению доброты, вежливости и сопереживания к сверстникам. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно. | «Что такое доброта?» Цель: определить и расширить понятие «доброта» в процессе общения с детьми; формировать адекватное отношение к своим поступкам; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать дружеские взаимоотношения детей, доброе и уважительное отношение к окружающему миру, людям. | «Как вести себя в гостях?» Цель: Развивать у детей ценные качества общественного поведения. Обогатить знания детей о культуре общения в гостях. Формировать способность принять общую цель, умение включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы. Воспитывать у детей доброжелательное уважительное отношение к окружающим, желание помогать, радовать. |

«Юные волшебники» (неделя художественного творчества на тему Гжель).

Цель: поддерживать у всех детей проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно – творческой деятельности.

Формировать у детей 2-ой младшей подгруппы образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.

Формировать у детей средней подгруппы умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно - выразительных умений, освоение изобразительных техник формирование технических умений).

Развивать у детей старшей подгруппы эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства. Эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально - ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.

Способствовать освоению детьми подготовительной подгруппы новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров)

Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Сказочная гжель».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|--|---|---|---|
| Художественно-естетическое развитие (лепка) | <p>«Голубое чудо гжели» (элементы гжельской росписи) Цель: формировать представление о народно – прикладном искусстве, познакомить с элементами гжельской росписи; учить располагать композицию на круглой форме; развивать эстетическое восприятие, творческие способности, художественное творчество; воспитывать чувство патриотизма, уважения к труду, интерес к народному творчеству.</p> | <p>«Знакомство с гончарным искусством. Лепка посуды (чашка с ручкой)». Цель: познакомить детей с гончарным искусством; развивать интерес к труду гончара, народным традициям, обычаям; продолжать учить рассматривать изделия мастеров Гжели, узнавать знакомые предметы; познакомить с материалом для лепки – глиной; учить лепить чашку из глины способом вдавливания, раскатывания и примазывания; прививать любовь и уважение к труду народных умельцев.</p> | <p>«Чудо на фарфоре, синяя капель-это называется просто роспись гжель» - пластилиновая графика. Цель: Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками коллективную работу – гжельский сервис; закрепить знания детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики; учить оформлять объемную плоскость элементами узора гжельской росписи, выполняя работу в технике «пластилиновая графика»; развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на объемной плоскости; развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса, формированию прекрасного.</p> | <p>«Гжельский чайник». Цель: ознакомление детей с искусством гжельских мастеров. Учить выделять характерные особенности данного промысла (материал, цвет, форму), воспитывая эстетическое отношение к изделиям народного творчества. Воспитывать любовь к народному творчеству, чувство уважения и гордости за свой народ.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Физическое развитие</p> <p>Пензулаева Л.И</p> | <p>Занятие № 22 стр. 51 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягким приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см ("воробышки", "зайки"). Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Лохматый пес", "Найди свой цвет" и др.</p> | <p>Занятие № 28 стр. 67 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Занятие № 29 стр. 68 Основные виды движений. 1. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнурков, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2-3 раза. 2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ - стойка на коленях (10-12 раз). 3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.</p> <p>Занятие № 30 стр. 68 Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.</p> | <p>Занятие № 28 стр. 70 Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p>Занятие № 29 стр. 71 Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) — 8—10 раз. 2. Ползание на четвереньках между набивными мячами (2-3 раза). 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м, (10-12 раз). <p>Занятие № 30 стр. 71 Упражнять в ходьбе на лыжах, метания снежков; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> | <p>Занятие № 28 стр. 61 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p> <p>Занятие № 29 стр. 62 Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук (2 раза). 2. Ползание на ладонях и коленях между предметами (кубики, набивные мячи — 5—6 шт.) (2 раза). 3. Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). Дети свободно располагаются по всему залу и выполняют упражнение. <p>Занятие № 30 стр. 62 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>«Роспись рыбки Гжельскими мотивами». Цель: познакомить с изделиями малой скульптуры Гжельских мастеров; учить рисовать мотивы Гжельской росписи «точки», «линии», создавать выразительные узоры на поделке; закреплять знания о</p> | <p>«Рисование гжельского узора на полосе». Цель: знакомить с изделиями мастеров гжели, видеть красоту посуды, необычность формы, ее назначение. А так же скульптуры малой формы. Выделять роспись предметов: элементы, сочетание цветов и</p> | <p>«Гжель – сказочная роспись». Цель: проверить и закрепить знания, умения самостоятельно рисовать узоры по мотивам гжельской росписи, передавая её характерные особенности; продолжать совершенствовать технику выполнения гжельского узора; закреплять</p> | <p>«Роспись гжельской посуды». Цель: Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять навыки рисования концом кисти и всей кистью.</p> |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|---|
| | <p>цвете; прививать желание рисовать.</p> | <p>расположение узора на форме. Учить составлять узор на полосе – рисовать варианты каймы: полосы широкие и тонкие, полоса и точки, полоса и мазки (один, по три). Совместить гжельский узор с морозным узором на стекле зимой. Присутствие холодных красок.</p> | <p>знания детей о процессе изготовления гжельских изделий и умение рассказать об этом; воспитывать самостоятельность и творчество.</p> <p>Рисование узора на полоске по мотивам гжельской росписи</p> <p>Цель: Расширить знания детей о гжельской росписи. Учить рисовать узор на полоске по мотивам гжельской росписи: многократное повторение и сочетание линий, точек, волнистых и ломанных линий. Закреплять навыки рисования всей кистью, её концом, без прорисовки узора карандашом. Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий: фон, колорит росписи, элементы узора, украшение полоски.</p> | <p>Поддерживать интерес к народному творчеству.</p> <p>«Сказочная гжель».</p> <p>Цель: учить составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюр. Приобщать детей к истокам русской народной культуры . Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, её историей.</p> |
| Речевое развитие | <p>Заучивание стихотворения С. Вахрушева «Сине-белая посуда».</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Расширять знания о народном прикладном искусстве - Гжель. Прививать любовь к поэзии, желание выучить стихотворение.</p> | <p>«Кукле чашку подарю - гжель».</p> <p>Цель: развитие творческой инициативы и самостоятельности детей, умения на практике применять имеющиеся знания и умения.</p> <p>«Гжельские изделия».</p> <p>Цель: Научить видеть красоту, своеобразие и самобытность гжельских изделий. Учить устно описывать выбранный предмет, развивать сосредоточенность, речь-описание. Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных: развивать внимание, наблюдательность, память. Приобщать детей к</p> | <p>«Гжельская ярмарка».</p> <p>Цель: Закрепить знание о гжельской росписи. Продолжать учить детей составлять рассказы о гжельской посуде. Развивать связную речь, интонационную выразительность речи. Развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса, формированию прекрасного.</p> <p>«Золотая хохлома и синеголубая гжель».</p> <p>Цель: Воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла,</p> | <p>«Мир народных промыслов».</p> <p>Цель: познакомить с народным промыслом (гжель), развивать умения у детей составлять рассказ-описание с опорой на схему.</p> <p>Сочинение сказки о гжельской розе. Цветы гжели.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, и в частности, с гжельской керамикой. Развивать связанную речь, обучая детей придумывать сказки: развитие действия, окончание. Учить задавать вопросы. Учить придерживаться избранной</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| | | истокам русской народной культуры. | особенностями хохломской и гжельской росписями. Учить определять их сходство и различие. Расширять знание о предложениях. Знакомство с существительными, обозначающими посуду. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к народным промыслам. | сюжетной линии в творческом рассказывании. Формировать эстетические чувства на материале произведений народного творчества (прикладное и устное народное творчество). Активизация словаря: нежная, тонкая, небесно – голубая; использование в речи фольклорных слов и выражений. Продолжать развивать интерес к методу обрывания. Воспитывать цветоощущение и цветовосприятие при подборе материала для выполнения аппликации. Воспитывать умение работать коллективно. |
| Познание (окружающий мир) | «Гжель прекрасная». Цель: Познакомить детей с народными промыслами – гжельской росписью, с историей возникновения и особенностями данной росписи. Развивать у детей интерес к изделиям гжельских мастеров. | «Знакомство с народным промыслом». Цель: Дать представление о народном промысле Гжель: - об истории возникновения промысла; - об особенностях промысла; - о значении промысла в воспитании эстетического вкуса. | «В гостях у Гжельской красавицы». Цель: обобщить представления детей по теме «Гжель», закрепить знания об элементах росписи и умения рисовать гжельские узоры; формировать потребность в прекрасном; воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками коллективную работу – нарядное платье для гжельской красавицы. «Голубая гжель». (Просмотр презентации). Цель: Формирование и развитие нравственного и духовного и творческого потенциала, на основе культуры и творчества русского народа. Задачи: Познакомить детей с русским декоративным искусством «Гжель». Формировать умение различать | «Нежно - голубое чудо – Гжель». Цель: Познакомить детей с историей возникновения промысла и традициями гжельских мастеров. Формировать представления детей о богатстве и разнообразии гжельского промысла, особенностях орнамента, цвета, формы; формировать практические умения и навыки в составлении гжельских узоров по собственному замыслу, используя элементы гжельской росписи (капелька, листик, цветок, веточка, завиток, спираль, сеточка, прямые и волнистые линии, точки). Прививать эстетический вкус к окружающему миру через ознакомление с предметами народного искусства, средствами выразительности изделий народных умельцев. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | особенности цвета, узора гжельской росписи. Развивать умение составлять декоративные композиции, используя элементы гжельской росписи. Воспитывать чувство гордости за творческое наследие своего народа. | Воспитывать патриотизм, уважение к труду народных мастеров и чувство гордости за величие, талант и творческое наследие своего народа. |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | Занятие 2 стр. 29 Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий- низкий, выше- ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . | Занятие 2 стр. 39 Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . | Занятие 2 стр. 46 Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). | Занятие 3 стр. 106 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Занятие 4 стр. 109 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. |
| Познание (ФЦКМ) | «История Гжели». (Просмотр презентации). Цель: приобщать детей к социально – культурным ценностям, познакомить с особенностями производства гжели. | «В гостях у гжельских мастеров». Цель: познакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – «Гжельская керамика»; с изделиями мастеров Гжели, их формой, назначением, характерными особенностями росписи гжельского фарфора – | «Синь России» Цель: Продолжать знакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности росписи. Формировать у детей умение узнавать гжельскую роспись из множества других. Воспитывать усидчивость и | «Гжельская роспись». Цель: Развивать умение видеть характерные отличительные особенности изделий: качество материала, способ его обработки, фон, колорит росписи, элементы узора. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Развивать умение сравнивать и |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------|--|
| | | колорит, композиция; воспитывать уважение к народным мастерам, традициям в росписи. | любознательность. | делать выбор, давать эстетическую оценку произведениям гжельской керамики, развивать навыки самостоятельного творческого мышления. |
|--|--|---|-------------------|--|

«Защитники Отечества».

Цель: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

- Познакомить детей 2-й младшей подгруппы с государственным праздником - Днём защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.
- Развивать интерес детей средней подгруппы к родной стране, её истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню Защитников Отечества; Обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.
- Расширять представления детей старшей подгруппы о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о боевой технике.
- Расширять знания детей подготовительной подгруппы о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска.).

Итоговое мероприятие: праздничное развлечение с папами «День защитника Отечества». Выставка детских рисунков «Папам -солдатам от ребят – дошкольят».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|--|--|--|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | <p>«Подарок для папы». Цель: Познакомить детей с праздником, посвящённым Дню Защитника Отчества(<u>23 февраля</u>). Развивать графические навыки, воображение, чувство композиции, мелкую моторику, математические способности. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> | <p>«Защитим границы наши» (коллективная композиция ко Дню Защитников Отечества). Цель: учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать; закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы; вызывать радость от созданной всеми вместе картины; уточнить и дополнить знания детей о Родине, ее защитниках;</p> | <p>«Открытка «С Днём защитника Отечества!». Цель: Учить составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приёмы вырезывания из бумаги (<i>сложенной вдвое, в четверо, по контуру</i>) предметы симметричные или одинаковой формы и размера; закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом. Развивать стремление радовать родных «подарком» –</p> | <p>«Открытка к 23 февраля». Цель: Уточнить знания детей о военной технике – танк. Закрепить умение вырезать симметричные фигуры из бумаги сложенной в несколько раз. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | <p>воспитывать патриотизм, любовь в Родине.</p> | <p>открыткой, изготовленной своими руками. Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и празднике День Защитника Отечества. Воспитывать у ребят чувство гордости за Российскую Армию и любовь к своей Родине.</p> | |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 23 стр. 52 Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдали правой и левой рукой. Подвижные игры: "Поровненькой дорожке", "Лягушки", "Поймай снежинку", "Поезд" и др.</p> | <p>Занятие № 31 стр. 69 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>Занятие № 32 стр. 70 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочеков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча) (5-6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) (2-3 раза). <p>Занятие № 33 стр. 70 Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.</p> | <p>Занятие № 31 стр. 71 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание мешочеков в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.</p> <p>Занятие № 32 стр. 72 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочеков в вертикальную цель правой рукой с расстояния 3 м (5 - 6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи – не урони» (2-3 раза). 3. Ходьба на носочках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см), 2-3 раза. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга. <p>Занятие № 33 стр. 73 Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание</p> | <p>Занятие № 31 стр. 63 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочеков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Занятие № 32 стр. 64 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (вторая группа в это время занимается с мячом: дети распределяются на пары и перебрасывают мяч друг другу разными способами). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой (мячи разложены на расстоянии двух шагов ребенка, чтобы на |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | <p>снежков в цель и на дальность.</p> | <p>третий шаг было перешагивание). Выполняется двумя колоннами в среднем темпе. Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>3. Метание мешочеков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Выполняется шеренгами.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Праздничный салют для пап к 23 февраля»</p> <p>Цель: Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют наших защитников - пап.</p> <p>Развивать речь, обогащая активный словарь ребенка прилагательными - <i>красный, синий, желтый, зеленый, разноцветный, яркий, сверкающий, красивый</i>.</p> <p>Развивать мелкую моторику, используя нетрадиционные способы рисования: пальчиковые краски, ватные палочки, губки. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Воспитывать желание читать стихи, делать подарки родным людям, умение трудиться коллективно.</p> | <p>«Наши славные пилоты».</p> <p>Цель: Формировать у детей интерес к празднику «День Защитника Отечества» и желание что-то сделать своими руками. Учить рисовать силуэты самолета. Развивать чувство пропорций и форм. Вызывать у детей интерес к празднику «23 февраля».</p> | <p>«Танк».</p> <p>Цель: Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Развивать память, воображение. Закреплять умение рисовать технику, развитие творчества; воспитание самостоятельности.</p> <p>«Солдат на посту».</p> <p>Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма, поз: человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения карандашом . Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.</p> | <p>«Портрет папы».</p> <p>Цель: научить детей рисовать портрет человека (папы) по памяти. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица человека (папы) и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции); побуждать детей соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</p> <p>«Портрет защитника отечества».</p> <p>Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения карандашом . Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|---|
| | | | воспитывать интерес и уважение к Российской Армии. | |
| Речевое развитие | <p>«День защитника Отечества». Цель: уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с флагом, формировать представления о том, что наша Россия защищала свою страну от врагов; продолжать развивать связную речь детей, обогащать их словарь; учить давать полные ответы на вопросы воспитателя; развивать память, зрительное и слуховое внимание, любознательность; развивать мелкую моторику рук; воспитывать в детях нравственные чувства - патриотизм, гордость за свою страну, уважать защитников страны.</p> | <p>«Папа – моя гордость». Цель: Формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества, обобщающее понятие «защитники Отечества». Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа. Развивать речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> | <p>«Защитники Отечества». Цель: формировать основы национального самосознания, любви к Отечеству, развивать интеллект дошкольников. <u>Задачи:</u> дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, воспитывать любовь к Родине, доброту, умение дружить, помогать товарищу. Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас, учиться правильно составлять предложения, развивать память, мышление, воображение, внимание. «Мы - будущие защитники России». Цель: Развивать связную речь, обогащать словарь по лексической теме: «Защитники Отечества». Формировать умение устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение. Совершенствовать умения употреблять предлоги «на», «под», «за». Совершенствовать фонематический слух и фонематические представления. Развивать зрительное, слуховое внимание, память, воображение, мышление. Развивать мелкую моторику рук, мимику. Воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам Отечества, чувство обязанности</p> | <p>«23 февраля – День защитника Отечества». Цель: формирование лексико-грамматического развития. <u>Задачи:</u> дать представление об армии; и воспитать чувство патриотизма; закрепить знания о военных профессиях и боевой технике; -различать понятия «слово», «слог»; подбирать слова - признаки; образовывать приставочные глаголы; побуждать детей включаться в совместную с педагогом и детьми игровую ситуацию.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Папа может все, что угодно» Цель: Упражнять в составлении рассказа из личного опыта, придумывая сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, воспитывать умение рассказывать последовательно, грамматически правильно. Закрепить знание о последовательности слов в предложении.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. | |
| Познание (окружающий мир) | «Кто такие Защитники Отечества?». Цель: Формировать у детей знания о Защитниках Отечества. Развивать связную речь детей. Обогащать лексический запас слов по теме (<i>Отечество, защитник</i>). Воспитывать у детей уважение к своим папам, желание быть на них похожими. Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. | «Наша доблестная армия». Цель: уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; учить самостоятельно делать самолет по образцу, развивать двигательную активность. | «Наша Армия». Цель: Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Развивать память, воображение. Закреплять умение мастерить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки по конструированию. | «23 февраля – День защитника Отечества». Цель: уточнять и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать патриотические чувства, уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов. |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | Занятие 3 стр. 30 Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий –низкий, выше - ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько - сколько</i> . | Занятие 3 стр. 40 Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . | Занятие 3 стр. 48 Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Занятие 5 стр. 111 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Занятие 6 стр. 114 Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. |
| Познание | «День защитника Отечества» | «Они служат Родине». | «Наши защитники». | «Защитники Отечества». |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| (ФЦКМ) | Цель: познакомить с государственным праздником-Днём Защитника Отечества, воспитывать уважение к Защитникам Отечества, дать начальное представление об армии, родах войск, развивать двигательную активность, учить действовать по команде, воспитывать умение играть в коллективе. | Цель: познакомить детей с понятиями «защитник», «Отечество», дать знания об армии, сформировать первые представления об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, преодолевать препятствия); уточнить представления о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов. | Цель: Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | Цель: Расширять знания о том, кто такие защитники отечества. Развивать представление о разных родах войск, развивать мышление, поддерживать инициативу детей. Продолжать знакомить с пословицами о войне, научить понимать их значение. Воспитание уважения к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к родине, желание защищать свою страну. |
|--------|--|--|---|---|

«Неделя детской книги».

Цель: воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов:

- Воспитывать у детей 2-й младшей подгруппы интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.
- Углублять интерес детей средней подгруппы к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.
- Познакомить детей старшей подгруппы с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника- оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

□ В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей подготовительной подгруппы целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Итоговое мероприятие: оформление выставки детских рисунков «По страничкам детских книжек».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|--|---|---|---|
| Художественно-естетическое развитие (лепка) | <p>«Цыплята гуляют». (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыплёнок»).</p> <p>Цель: формировать умение передавать в лепке образ цыплёнка, форму частей тела, головы, хвоста, закреплять приём прищипывания кончиками пальцев, умение прочно скреплять части, развивать желание рассказывать о том, что сделали.</p> | <p>«Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Цель: Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> | <p>Иллюстрация к сказке «Крылатый, мохнатый да масляный».</p> <p>Цель. Способствовать развитию умения детей создавать образы героев знакомой сказки в технике пластилиновой графики, объединяя их в единую композицию.</p> | <p>«Персонаж любимой сказки». (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 87)</p> <p>Цель: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок; закреплять навыки работы с пластилином; воспитывать усидчивость.</p> |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 24 стр. 53 Упражнять в ходьбе и беге в брассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Материал для повторения</p> | <p>Занятие № 34 стр. 70 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p> <p>Занятие № 35 стр. 71 Основные виды движений.</p> | <p>Занятие № 34 стр. 73 Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задания в прыжках</p> | <p>Занятие № 34 стр. 65 Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>4-я неделя. Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры "Воробышки и кот", "Поезд", "Лягушки".</p> | <p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «по-медвежьи». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед - вниз (не прыгать). Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2-3 раза.</p> <p>Занятие № 36 стр. 72 Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.</p> | <p>и с мячом.</p> <p>Занятие № 35 стр. 74 Основные виды движений.</p> <p>1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой, (2–3 раза).</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4м).</p> <p>4. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой рукой), мячи малого диаметра.</p> <p>Занятие № 36 стр. 75 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.</p> | <p>Занятие № 35 стр. 66 Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (главное — правильный хват рук и постановка стопы серединой на рейку). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 3. Эстафета с мячом «Передал — садись». <p>Занятие № 36 стр. 66 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Избушка на куриных ножках» Цель: Учить детей находить способы для создания выразительного образа сказочной избушки на куриных ножках. Развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка скособочилась, крыша покрыта мхом и др.). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.</p> | <p>«Закладка для книги». Цель: Формировать умение составлять узор на полосе. Составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.</p> | <p>«Мой любимый герой из книги» Цель: формировать умение передавать в рисунке несложный сюжет, совершенствовать умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.</p> <p>«Книга сказок для Феи». Цель: Подвести детей к созданию композиции к задуманному сказочному сюжету, используя знакомые техники рисования. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы из своих любимых сказок.</p> <p>Закреплять умение использовать различные</p> | <p>«Обложка для книги сказок». Цель: Формировать умение оформлять обложку для книги сказок. Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок. Формировать умение красиво подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Закрепить умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение, чувство композиции. Воспитывать любовь к окружающему миру, к народному творчеству. Воспитывать бережное</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>изобразительные материалы и техники. Закреплять умение смешивать краски для получения нужного цвета. Упражнять в умении составлять композицию, обогащая ее «сказочным сюжетом». Развивать фантазию, творчество.</p> | <p>отношение к книгам, как к предмету искусства. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего результата.</p> <p>«Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке характерные черты полюбившихся персонажей; закреплять умение рисовать акварельными красками; развивать образные представления, воображение; закреплять знания о признаках весны; вспомнить названия сказок и их авторов.</p> |
| Речевое развитие | <p>«Путешествие по книге сказок».</p> <p>Цель: Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. Развивать и активизировать речь детей, зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, побуждать обучающихся к проговариванию и повторению за воспитателем отдельных слов и фраз; способствовать формированию связной речи с опорой на наглядный материал, формировать умение пересказывать вместе с воспитателем сказку.</p> | <p>«Потерянная книга».</p> <p>Цель: На литературном наследии русского народа прививать детям любовь к художественной литературе. Учить узнавать сказки по заданиям, уточнить и обогатить знания детей о сказках. Развивать речь, воображение, фантазию, мышление, умение действовать согласованно. Воспитывать интерес к сказкам.</p> | <p>«Путешествие в мир книги».</p> <p>Цель: Знакомство детей с творчеством художника-иллюстратора Е. М. Рачева. Обучать детей понимать содержание иллюстраций, формировать умение у детей свободно высказывать свои мысли; познакомить с новым словарным словом – иллюстрации; обогащать речь детей прилагательными. Развивать у детей интерес и эмоциональный отклик через иллюстрации, воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к книге и их иллюстрациям, уважение к труду художников – иллюстраторов.</p> <p>«В гостях у сказки».</p> <p>Цель: Закрепление знаний детей о сказках. Учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам, эпизодам; закрепить навыки детей пересказа сказок. Развивать речевую и</p> | <p>«Книги – наши друзья».</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей умение составлять рассуждение, соблюдая структуру данного вида текстов. Учить детей составлять рекламу, включая описание предмета. Закрепить представление о жанрах литературных произведений. Упражнять в умении понимать и объяснять переносный смысл фразеологизмов. Воспитывать уважительное, бережное отношение к книгам.</p> <p>«Именины книги».</p> <p>Цель: Познакомить детей с историей появления книг; Развивать воображение; Воспитывать бережное отношение к книге, любознательность.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения; развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать интерес к сказкам.</p> | |
| Познание (окружающий мир) | <p>«В мире книг». Цель: Познакомить детей с разнообразием книг. Дать представление о том, из чего состоит книга. Воспитывать бережное отношение к книге. <u>Обогащение словаря:</u> обложка, страница, писатель, художник, библиотека.</p> | <p>«Книжкина неделя». Цель: познакомить детей с историей возникновения книги. Рассказать о том, что книга в современном её представление существует не более 500 лет. до этого люди не знали о книг вообще. Информация, сказания и предания передавались из уст в уста, т.е. существовала лишь устная речь.</p> | <p>«В гостях у художника». Цель: Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. Рассмотреть работы художников-иллюстраторов.</p> | <p>«Путешествие в прошлое книги». Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. (О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным социальным окружением» стр. 35).</p> |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | <p>Занятие 4 стр. 31 Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше - меньше, столько-сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий- низкий, выше- ниже</i>.</p> | <p>Занятие 4 стр. 42 Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> | <p>Занятие 4 стр. 49 Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> | <p>Занятие 7 стр. 116 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>Занятие 8 стр. 118 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать</p> |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| | | | | умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. |
| Познание (ФЦКМ) | <p>«Наш книжный уголок». Цель: прививать детям интерес и любовь к книге. Обучать детей бережному обращению с книгой (не мять, не рвать, не рисовать в книге); показать ребятам, что у каждой книжки есть «рубашка» — обложка; закрепить знания малышей о прочитанных им сказках, стихах, рассказах. Развивать речь, слуховое внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь и интерес к книгам, бережное отношение.</p> | <p>«Страна книг». Цель: развивать чувство понимания ценности знаний, которые дают нам книги; учить детей беречь книги.</p> | <p>«Книжкины истории» Цель: углубить представления детей о существенных характеристиках книги, о свойствах и качествах различных материалов используемых в древности для создания книги в соответствии с федеральными государственными стандартами.</p> | <p>«Как рождаются книги». Цель: Познакомить детей с историей создания книги, с ее развитием. Формировать бережное отношение к книге. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к миру книги. Расширить представления детей о книге, назначении книг, развитии книги в истории и культуре человечества. Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.</p> |

«Женский день».

Цель: развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать добрые чувство, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помочь женщинам:

- Помочь детям 2-й младшей подгруппы получить отчётливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям;
- Воспитывать у детей средней подгруппы любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов - эпитетов маме и бабушке;
- Активизировать знания детей старшей подгруппы о празднике 8 марта;
- Расширять представления детей подготовительной подгруппы о роли жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать обронённую вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки, маме, бабушке к празднику).

Итоговое мероприятие: Праздничное развлечение «Славный праздник наших мам». Выставка детских рисунков «Число восьмое - не простое!».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|--|---|---|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | <p>«Цветок для мамы» Цель: учить составлять из частей цветка красивое целое изображение; воспитывать аккуратность; закрепить навыки намазывания kleem и приклеивания на картон; развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к матери, желание сделать для нее приятное.</p> | <p>«Бусы для мам» Цель: Учить детей передавать образ предмета. Наклеивать бусы разной формы и цвета в чередовании. Закреплять умения правильно держать ножницы, аккуратно с ними работать. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление. Воспитывать интерес к художественному творчеству, к аппликации. Воспитывать желание творить для любимого, близкого человека (<i>мамы, бабушки или сестры</i>).</p> | <p>«Открытка для мамы на 8 марта» Цель: Изготовить открытку с объемной аппликацией и подарить мамам на 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к мамам, стремление сделать им приятное. Развивать мелкую моторику, фантазию, творческие способности, эстетический вкус, умение делать цветы из салфеток, упражняться в вырезании симметричных предметов из бумаги сложенной гармошкой.</p> | <p>«Подарок мамочке». Цель: развивать у детей конструкторские способности, художественный вкус; учить вырезать лепестки цветов; совершенствовать координацию движений рук, навыки самостоятельности.</p> |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 25 стр. 54 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур (высота 40–50 см) – "цыплята", "мышки", и т. д.; прыжки – перепрыгивание через шнуры ("ручеек", "канавку"); "Допрыгай до предмета"; метание – бросание мячей, шишечек вдали, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры,</p> | <p>Занятие № 1 стр. 72 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге всплескнутое; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие № 2 стр. 73 <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске (3–4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.</p> <p>Занятие № 3 стр. 73 Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу</p> | <p>Занятие № 1 стр. 76 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнурру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Занятие № 2 стр. 77 <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе, 2–3 раза. 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5–6 штук), положенные в ряд, 3 раза. 3. Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол (10–12 раз).</p> | <p>Занятие № 1 стр. 72 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p>Занятие № 2 стр. 73 <i>Основные виды движений</i> 1. Равновесие – ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге) до линии финиша. Выполняется двумя шеренгами поочередно (2–3 раза).</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Поймай комара", "Кролики", "Найди свой цвет". | воспитателя. | Занятие № 3 стр. 78 Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. | 3. Эстафета с мячом. Дети занимают исходное положение – стойка на коленях, сидя на пятках. Передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону (2 раза в каждую сторону). Занятие № 3 стр. 73 Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | «Цветы для мамы» - рисование мятой бумагой. Цель: Познакомить детей с наступающим праздником Учить передавать образ цветка, используя нетрадиционную технику рисования - печатание бумажным комочком. Освоить технику выполнения работы способом тампонирования. Совершенствовать композиционные умения в расположении предмета в центре листа. Научить использовать цвет, как художественное выразительное средство. Развивать способность самостоятельно рисовать цветы, используя нетрадиционные формы (<i>рисование мятой бумагой</i>). Развивать творческое воображение, память, речь, мелкие мышцы кистей рук. Воспитывать любовь и заботу к самому близкому человеку - маме, аккуратность, эстетический вкус, воспитывать интерес к действиям с бумагой, краской, умение доводить действия до конца. | «Веточка мимозы». Цель: учить рисовать кисточкой веточку мимозы, продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. Д.Н. Колдина с. 36-37 | «Портрет мамы». Цель: Расширять представления детей о празднике «День матери». Формировать знания детей о жанре живописи – портрете. Учить рисовать портрет мамы, соблюдая в рисунке форму, пропорции, расположения частей лица; передавать характерные, индивидуальные особенности своей мамы (цвет глаз, волос). Воспитывать любовь, заботу, нежное отношение к самому близкому человеку; эстетическое отношение к образу мамы. Активизировать словарь детей по данной теме. «Тюльпаны к 8 марта». Цель: Научиться рисовать весенние цветы тюльпаны, создавать композицию. <u>Задачи:</u> закрепить знание о весенних цветах – тюльпаны; расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; формировать у детей представления о роли матери для каждого человека; воспитывать любовь иуважительное отношение к маме, умение проявлять о ней заботу; закрепить технические умения рисования акварельными | «Мамин портрет». Цель: Рисовать женский портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера, настроения конкретного человека. Задачи: рисовать женский портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера, настроения конкретного человека. Сформировать понятие о портрете. Использовать все знакомые технические приёмы рисования акварелью и кистью. Развивать графические навыки. Воспитывать интерес к рисованию. «Цветы в вазе». Цель: Научить рисовать цветы в вазе с помощью гуашь. <u>Задачи:</u> Учить рисовать объекты по наблюдению, передавать их особенности, вызвать интерес к рисованию цветов. Развивать чувство цвета, композиции, творческое воображение, усидчивость, умение подбирать краски по цветовой гамме. Воспитывать интерес к растениям, желание любоваться ими, |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| | | | красками и технику нанесения пластилина на лист бумаги. | самостоятельность, любовь к рисованию. |
| Речевое развитие | <p>«8 марта — праздник мам». Цель: расширить представления детей о празднике мамы; побуждать высказываться на темы из личного опыта; активизировать прилагательные и глаголы в речи; воспитывать любовь, уважение к маме, желание помогать и радовать ее.</p> | <p>«Готовимся встречать весну и Международный женский день». Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять детей в умении поздравлять женщин с праздником.</p> | <p>«Беседа о Международном женском дне». Цель: воспитывать уважительное отношение к маме, дать представление о значимости матери в жизни каждого человека, совершенствовать диалогическую речь, учить активно участвовать в беседе; понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, обогащать речь прилагательными, отрабатывать интонационную выразительность речи, совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью, развивать речь. «Берегите матерей». Цель: Дать детям представление о значимости матери для каждого человека. Познакомить со списками разных поэтов, воспевающих матерей. Воспитывать добрые и ласковые отношения к своей маме. Вызвать желание разучить новое стихотворение.</p> | <p>«Женский день. 8 Марта» Цель: Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности. «Профессии, где работают женщины». Цель: Продолжить работу над темой 8 марта - женский день. Развивать умение строить рассказ, рассуждение, а так же продолжать уже заданный рассказ. Развивать мыслительные способности. Формировать связанную речь ребенка. Воспитывать уважение к профессиям. Расширять представления о профессиях, где работают женщины.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Мамин праздник». Цель: Расширить представления детей о празднике Международный Женский день. Познакомить детей с стихотворениями Е. Благининой «Посидим в тишине» и Е. Каргановой «Про маму»; формировать умение внимательно слушать текст, отвечать на вопросы, опираясь на информацию и текста и личный опыт; расширить</p> | <p>«8 марта - это мамин день». Цель: Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле – маме; умение ценить материнскую заботу и любовь. Развивать образную речь, воображение, мышление. Закреплять знания об основных женских профессиях.</p> | <p>«Прекрасный день 8 марта». Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; развитие связной речи.</p> | <p>«Международный женский день - 8 Марта». Цель: Познакомить детей с возникновением праздника. Воспитывать у детей уважительное и доброжелательное отношение к культуре своего народа. Формировать первоначальное представление о празднике 8 Марта.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | представления детей о празднике, познакомить с его официальным названием Международный Женский День. Обогатить словарный запас, формировать умение подбирать синонимы. Закрепить и расширить знания названий животных и их детенышей. Формирование умения выражать свои чувства. | | | |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | Занятие 1 стр. 33 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Занятие 1 стр. 43 Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . | Занятие 1 стр. 51 Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, переди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Занятие 1 стр. 120 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Занятие 2 стр. 123 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. |
| Познание (ФЦКМ) | «Беседа о маме» Цель: расширять знания о членах семьи (о маме). Закреплять умение называть имя мамы, чем она занимается. Воспитывать желание ей помогать. | «Любимая мамочка». Цель: привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования. | «Прекрасный день 8 марта». Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам. | «Женский день. 8 Марта». Цель: продолжать учить составлять интересные рассказы из личного опыта; строить свой сюжет в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования: экспозиция, завязка, развитие событий, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | кульминация и развязка; не повторяя содержание рассказов других детей. Упражнять в подборе определений к слову «мама»- ласковая, добрая, нежная, красивая и т.д. Вспомнить пословицы и поговорки о маме, и знакомые стихотворения. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. |
|--|--|--|--|---|

«Весна - красна».

Цель: познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту:

- закрепить представления детей 2-й младшей подгруппы о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности;
- способствовать дальнейшему познанию детьми средней подгруппы мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром;
- расширить знания детей старшей подгруппы о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и берегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- учить детей подготовительной подгруппы определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражющиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки

Итоговое мероприятие: Вечер загадок. Выставка детских рисунков «Весна шагает по планете».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|--|---|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | <p>«Весна - красна» Цель: расширять представления детей о различных способах лепки. <u>Задачи:</u> Продолжать осваивать умение скатывать тесто круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали, видоизменять форму. Развивать у детей интерес к лепке, мелкую моторику рук, развивать фантазию, самостоятельность и проявление творчества. Развитие потребности вступать в речевые контакты со взрослыми, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать потребность</p> | <p>«Птички прилетите, весну красную принесите!» Цель: Продолжать знакомить детей с глиной и её свойствами. <u>Задачи:</u> продолжать учить детей самостоятельно лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост; закреплять умение делить глину на части, использовать в лепке ранее усвоенные способы работы с глиной; побуждать детей использовать в своей работе дополнительный природный материал: семена гороха, элементы (чешуйки) еловых шишек; развивать у детей интерес к культуре и обычаям своего народа, развивать эстетическое восприятие; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> | <p>«Птицы на ветке» Цель: Учить лепить сюжетную композицию; лепить птицу из двух шариков, прищипывать мелкие детали (клюв, хвост).</p> | <p>«Подснежники». Цель: Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, дать представление о весенних первоцветах. Продолжить знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения – пластилиновографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | доводить начатое дело до конца, получая продуктивный результат. | | | |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 26 стр. 56 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуре, лежащему прямо, ходьба по скамейке – "Воробышки и кот"; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – "Сбей кеглю"; докати до флагштака. Ползание – "Проползи по мостику" (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры "Найди свой домик", "Зайка серый умывается", "Лягушки" и др.</p> | <p>Занятие № 4 стр.74 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.</p> <p>Занятие № 5 стр.75 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места (4–5 раз). 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5–6 раз). 3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение – сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8–10 раз).</p> <p>Занятие № 6 стр.76 Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p> | <p>Занятие № 4 стр. 79 Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочеков в цель, в ползании между предметами.</p> <p>Занятие № 5 стр.80 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5–6 раз. 2. Метание мешочеков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м), 4–6 раз. 3. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами – «Кто быстрее доползет до кегли».</p> <p>Занятие № 6 стр. 80 Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> | <p>Занятие № 4 стр. 74 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>Занятие № 5 стр. 75 <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки через шнурсы, расположенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой – на левой (2–3 раза). 2. Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «помедвежки» (2 раза).</p> <p>Занятие № 6 стр. 75 Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Весенние цветочки» - рисование ладошкой. Цель: Познакомить детей с техникой нетрадиционного рисования – «рисование ладошкой». Вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия. Воспитывать аккуратность. Учить передавать образ весенних цветов, строение и форму используя ладошки рук. Закрепить</p> | <p>«Весенний солнечный букет». Цель: учить передавать колорит весеннего букета; совершенствовать умения и навыки детей в рисовании; развивать способность самостоятельно подбирать и рисовать цветы; формировать композицию рисунка; закреплять знания цветов и умения аккуратного пользования гуашью; воспитывать любовь к изобразительному искусству и природе; развивать у детей творческое воображение.</p> | <p>«Ранняя весна». Цель: закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, растет трава; возвращаются перелетные птицы). Развивать логическое мышление (учить детей внимательно рассматривать картины, анализировать их);</p> | <p>«Весенние мотивы». Цель: Формировать у детей тёплое, трепетное отношение к неживым образам природы, умение чувствовать её красоту и совершенство. Передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны. Учить сливанию красок. «Цветущая весна» - пальчиковая техника. (Бондаренко стр.493). Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционными</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|---|
| | знания цвета (зеленого, желтого, красного, голубого). Воспитывать бережное отношение к природе. | | <p>с помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей интерес к изобразительной деятельности; совершенствовать цветовосприятие (выбирать оттенки данной тематики — холодные, радостные); познакомить детей дошкольного возраста с нетрадиционной техникой рисования — монотипией; продолжать учить детей работать с красками, развивать творческое воображение, мышление, фантазию; воспитывать интерес к творчеству.</p> <p>«Пришла весна, прилетели птицы».</p> <p>Цель: Развивать художественное восприятие, видение содержания и средств выразительности живописи; цветосочетание весенней природы, вызывающие соответствующие им настроения, композиционные построения картин, изображать разные деревья по законам перспективы</p> | техниками рисования; развивать творческий потенциал, эстетический вкус. |
| Речевое развитие | <p>«К нам пришла весна».</p> <p>Цель: учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией; учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями; формировать интерес к природным явлениям, закрепить названия цветов, развивать связную речь;</p> | <p>«Красна весна цветами».</p> <p>Цель: Знакомство с весенними и летними цветами. Запомнить название цветов, особенности их строения. Продолжать развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, активизацию предметного и глагольного словаря. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> | <p>«Весна. Изменения в природе».</p> <p>Цель: Уточнить и закрепить представление детей об изменениях, происходящих в природе весной. Закрепить приметы весны, названия месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Активизировать словарь по теме «Весна».</p> | <p>«Весна - красна!»</p> <p>Цель: способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни животных, птиц, погодных условий в весенне время; формировать положительное отношение к красоте весенней природы.</p> <p>«Здравствуй, весна!».</p> <p>Цель: Расширять представления детей о ранней весне. Упражнять в умении подбирать</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| | <p>воображение; закреплять представления детей о первых признаках весны, знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; обогащать словарный запас детей словами: сосульки, капель, проталины; воспитывать любовь к природе.</p> | | <p>«Ранняя весна» Цель: Учить пересказывать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. Учить подбирать подходящие по смыслу определения. Закреплять умение употреблять в речи трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание детей на формы изменения глагола «хотеть». Активизировать и пополнять словарь детей (ноздреватый, почерневший, ледяная корочка, наст, заледенел, валун, лежебока.). Продолжать работу над четкостью и громкостью произнесения слов детьми.</p> | <p>прилагательные к существительным: солнце, снег, ручьи; глаголы к существительным: солнце, ручьи; предметов существительных к относительным прилагательным. Закрепить умение различать и называть зимующих и перелётных птиц. Развивать память, внимание, логическое мышление и воображение. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту, любовь к родному краю.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Весна». Цель: Закреплять у детей представления о весеннем времени года. Эмоционально обогащать представления детей о ярких весенних признаках средствами художественной литературы.</p> | <p>«Весна - красна, в гости к нам пришла». Цель: формирование положительно — эмоционального отношения к красоте весенней природы. Способствовать обобщению представлений о весне, как времени года; о жизни растений, животных и птиц. Сравнивать погодные условия зимы и весны. Формировать и обобщать представления о труде взрослых в весенний период. Закрепить знания об одежде весной.</p> | <p>«Весна идет – весне дорогу». Цель: актуализировать знания: о характерных признаках ранней весны; о растительном мире (берёзе), о жизни животных и птиц; о работах, проводимых людьми в огороде в весенний период; закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными; привлечь детей к работе по посадке семян; содействовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.</p> | <p>«К нам Весна шагает быстрыми шагами ». Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи; формировать и систематизировать знания детей о первых характерных признаках весны; продолжать знакомить детей с фольклором (пословицы), с произведениями художников, поэтов, композиторов о весне; закрепить с детьми правила безопасного поведения на реке во время ледохода.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | февраль» (Воронкевич стр.387). Цель: Учить использовать мнемотаблицы; закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать разные периоды весны; совершенствовать речь детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе | |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | Занятие 2 стр. 34 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, большие, меньшие</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Занятие 2 стр. 44 Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | Занятие 2 стр.53 Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называя части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Занятие 3 стр. 126 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клеточку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Занятие 4 стр. 128 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. |
| Познание (ФЦКМ) | «В гости к нам пришла весна» Цель: формировать представлений о весне и ее признаках, закрепить обобщающее понятие времена года, учить сравнивать погоду весной и | «Весна идет, весне дорогу!» Цель: расширять представления детей о признаках весны . Расширять кругозор, пополнять словарный запас | «Круглый год» Цель: закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различным временем года, последовательность месяцев в году, продолжить | «Масленица». Цели: Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям. Вспомнить названия 7 дней Масленицы, объяснить их значение. Активизировать словарь |

| | | | | |
|--|--------|--|--|---|
| | зимой. | | знакомить с народными приметами весны. | детей. Развивать чувство гостеприимства и желание играть в народные игры. |
|--|--------|--|--|---|

«Комнатные растения».

Цель: Способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями в «Центре природы».

- Учить детей 2-й младшей подгруппы выделять характерные признаки комнатных растений.
- Помочь детям средней подгруппы в освоении навыков ухода за растениями.
- Закрепить знания детей старшей подгруппы о комнатных растениях и приёмах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.
- Обобщать и систематизировать знания детей подготовительной подгруппы о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентации. На оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность «Чудо на окошке».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|--|---|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | <p>«Кактус». Цель: учить детей лепить предметы в форме овала. Вызвать интерес к моделированию кактусов разной высоты. Побуждать самостоятельно объединять разные приемы для усиления выразительности <u>образа</u>: скатывание, вытягивание. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природе и передачу своих впечатлений в творческой деятельности. Учить втыкать иголочки в готовую форму цветка.</p> | <p>«Фиалка». Цель: Формировать представления детей о комнатных растениях; закреплять и расширять представления о комнатном растении – фиалке (<i>внешний вид растения, особенности ухода за ним</i>); учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стекой. Расширять словарный запас детей, активизировать словарь по теме (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень</i>); развивать чувство цвета и композиции; развивать навыки</p> | <p>«Комнатные растения из пластилина». Цель: закрепление и расширение представлений о комнатных растениях. <u>Задачи</u>: расширять знания о внешнем виде растений. Развитие навыков тонкой и общей моторики.</p> | <p>«Цветок в горшке» Цель: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; упражнять использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца; воспитывать интерес к живой природе.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | коллективного творчества. Воспитывать интерес к художественной деятельности; поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. | | |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | Занятие № 27 стр. 57 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; по скамейке; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи). Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: "Кролики", "Лягушки", "Лохматый пес" и др. | Занятие № 7 стр.76 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Занятие № 8 стр.77 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи – не урони». 3. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове. Занятие № 9 стр.77 Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). | Занятие № 7 стр. 81 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Занятие № 8 стр. 82 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, 2–3 раза. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше. 3. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2–3 раза (рис. 8). Занятие № 9 стр. 83 Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. | Занятие № 7 стр. 76 Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочеков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Занятие № 8 стр. 78 <i>Основные движения</i> 1. Метание мешочеков в горизонтальную цель. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3. Равновесие – ходьба между предметами (6–8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове. Занятие № 9 стр. 78 Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | «Красавица фиалка». Цель: способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях, укреплять познавательный интерес к природе, формировать творческое воображение посредством художественных образов. | «Волшебная страна комнатных растений». Цель: закрепить и обобщить знания о комнатном растении; закрепить представления об уходе за комнатными растениями; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растения; соблюдать пропорции деталей; продолжать учить детей | «Рисование с натуры комнатных растений». Цель: Научить рисовать с натуры комнатные растения. Закрепить навыки рисования карандашами и красками. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы. Комарова, с.14 | «Мой любимый комнатный цветок». Цель: Формировать умения передавать в рисунке характерные особенности растения, развивать мелкие движения руки, закреплять умения удачно располагать изображения на листе. Т.С. Комарова <i>Изобразительная деятельность в детском саду</i> стр.40 «Сансеверия» - рисование с |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|---|
| | | <p>самостоятельно и творчески отражать свои представления о необычных комнатных растениях разными изобразительно-выразительными средствами; воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> | <p>Панно «Красивые цветы» - рисование с элементами аппликации. Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду.</p> | <p>натуры комнатных растений. Цель: Рисование комнатного растения сансевиерии с натуры. Задачи: Продолжать учить рисовать с натуры комнатное растение. Правильно передавать строение растения: прямые листья, зауженные кверху, не равномерно окрашенные, разной длины, растут сразу из земли. Передавать величину горшка относительно самого растения. Учить правильно подбирать цвета для листьев, горшка, близкие к натуре. Закреплять умение делать наброски простым карандашом, умение рисовать краской разных цветов. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы. Закреплять умение сравнивать свою работу с натурой. Развивать память и зрительный контроль.</p> |
| Речевое развитие | <p>«Составление описательного рассказа о комнатных растениях». Цель: учить детей рассматривать комнатные растения; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные признаки; упражнять детей в подборе имен прилагательных к существительному; закреплять знания о строении цветов; воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей; активизировать словарь детей по теме.</p> | <p>«Путешествие в страну цветов». Цель: познакомить детей с новым комнатным растением — узумбарская фиалка; совершенствовать навыки работы с моделью «Условия роста и развития растений»; закрепить навыки ухода за комнатными растениями. Развивать наблюдательность, логическое мышление, познавательный интерес детей, умения рассуждать, делать выводы. Воспитывать самостоятельность, доброжелательность, желание оказывать помощь друг другу; воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.</p> | <p>«Комнатные растения». Цель: Закрепить и расширить знания детей о комнатных растениях, умение описывать их, узнавать и называть по описанию. Продолжать знакомить с нетрадиционными методами лечения. Рассказать о целебных растениях, которые растут в помещении. Раскрыть значение запахов для здоровья человека. Дать несколько простых рецептов. Воспитать бережное отношение дошкольников к природе.</p> <p>«Комнатные растения» Цель: уточнить знания детей о приемах ухода за растениями и их последовательности. Закрепить недостаточно освоенный детьми прием</p> | <p>«Составление рассказа по описанию комнатных растений». Цель: Обобщить представления комнатных растениях, правила и способы ухода за ними. Учить составлять описательный рассказ по схеме. Развитие умения понимать словесную инструкцию, образовывать формы глаголов. Дать понятие о слоге. Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения. Развивать мышление, связную речь, память, воображение. Развивать внимание и наблюдательность. Развивать умение слушать, вступать в диалог. Воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям.</p> <p>«Комнатные растения. Какую пользу они приносят?».</p> |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>рыхления. Познакомить ребят с новым видом ухода - удобренением почвы, сообщить некоторые правила внесения. Развивать речь, мышление, поддерживать интерес к комнатным растениям.</p> | <p>Цель: закрепить знания детей о комнатных растениях. Задачи: поговорить с детьми о том, для чего нужны людям комнатные растения (очищают воздух, украшают помещения); можно наблюдать за тем, как они растут в домашних условиях: рост, цветение, и т. д. Показать детям комнатные растения, рассмотреть их, рассказать, как они называются. Поговорить с детьми о том, как надо заботиться о растениях. Дать детям представление о том, что обозначают действия: рыхление почвы, подкормка удобренениями; согласование числительных 2и5 с существительными: begonia, фиалка, герань, кактус, фикус. <u>Словарь существительных:</u> begonia, фиалка, герань, кактус, фикус. <u>Глаголы:</u> пересаживать растения, поливать цветы, опрыскивать растения.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Уход за комнатными растениями». Цель: Прививать любовь к комнатным растениям, поливать их каждый день, протирать листочки, рыхлить землю, убирать старые засохшие листочки. Закреплять знания о комнатных растениях. Вызвать интерес детей по уходу за комнатными растениями и желание самостоятельно заботиться о них.</p> | <p>«В царстве комнатных растений». Цель: Закрепить знания детей о комнатных растениях, поддерживать интерес к жизни комнатных растений, желание наблюдать за ними; уточнить и обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями. Развивать связную речь детей, логическое мышление. Прививать желание ухаживать за комнатными цветами, относиться к ним с любовью как к живым организмам.</p> | <p>«Такие разные растения». Цель: Развивать интерес к развитию и росту комнатных растений, наблюдательность, наглядно-действенное мышление. Формировать потребность в заботливом отношении к комнатным растениям.</p> | <p>«В мире комнатных растений». Цель: Называть растения и основные его части. Правильно ухаживать за растениями. Расширять знания о комнатных растениях. Дать представление о размножении комнатных растений. Развивать навыки исследовательской деятельности детей 5-7 лет в ходе совместной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать любознательность, трудолюбие. Научить изображать комнатные растения. Совершенствовать навыки по уходу за растениями. Ознакомить с несколькими видами комнатных растений. Расширять знания воспитанников</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | по экологической культуре. |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | Занятие 3 стр. 35 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> . | Занятие 3 стр. 45 Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | Занятие 3 стр. 55 Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед - назад, направо - налево</i>). | Занятие 5 стр. 130 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Занятие 6 стр. 132 Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. |
| Познание (ФЦКМ) | «Поможем зеленым друзьям – комнатным растениям» Цель: Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать элементарные представления о комнатных растениях. Учить называть у растений листья, стебель, цветок, корень). Научить находить отличительные признаки растений. Расширять словарный запас (фиалка, бегония, герань, остановка). Развивать память, мышление, связную речь. Закрепить понятие «один», «много». Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Поощрять желание | «Мир комнатных растений» Соломенникова О. А. 66 Цель: Расширение представлений о многообразии комнатных растений. Учение узнавать и правильно называть комнатные растения. Развитие навыков правильно ухаживать за комнатным растением. Воспитание желания помогать взрослым по уходу за комнатными растениями, бережному отношению к ним, эстетическому отношению к природе и любви к комнатным растениям. | «Кто живёт на подоконнике». Цель: Расширять и систематизировать представления детей о комнатных растениях, их характерных признаках, как за ними ухаживать. Обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека, познакомить с правилами ухода за комнатными растениями. Воспитывать любовь ко всему живому, желание о них заботится. | «В мире комнатных растений» Цель: Называть растения и основные его части. Правильно ухаживать за растениями. Задачи: Расширять знания о комнатных растениях. Дать представление о размножении комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать любознательность, трудолюбие. Совершенствовать навыки по уходу за растениями. Ознакомить с несколькими видами комнатных растений. Расширять знания воспитанников по экологической культуре. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | ухаживать за растениями. Активизация словаря: фиалка, бегония, герань. | | | |
|--|---|--|--|--|

«Девочки и мальчики».

Цель: воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).

- Развивать интерес детей 2-й младшей подгруппы к сверстникам. Способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении.
- Обогащать социальные представления детей средней подгруппы о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях. Учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек. Учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.
- Расширять тендерные представления детей старшей и подготовительной подгрупп; способствовать формированию культуры организации свободного времени. Досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек». Составление коллекций: «Мир увлечений девочек и мальчиков».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|--|--|--|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | <p>«Юбка для девочки, брюки для мальчика». Цель: Учить детей создавать аппликативные образы одежды: платье - способом обрезания прямоугольника по краям, брюки - способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению элементов одежды для мальчиков и для девочек. Развивать чувство формы и композиции.</p> | <p>«Разные девочки и мальчики». Цель: активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством игр, художественно-продуктивной деятельности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками. 2. Развивать классификационные умения на примере предметов одежды. 3. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения. | <p>«Девочки и мальчики». Цель: продолжать учить детей пользоваться ножницами, вырезая формы и создавая фигуры человечков, располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их; закрепить знания о геометрических фигурах; формировать интерес к аппликации.</p> | <p>«Мы разные, но мы похожи». Цель: расширять познания детей о себе как о человеке.</p> <p><u>Задачи:</u> систематизировать и расширить знания о частях тела человека, о половом различии, учить детей называть свою фамилию, имя, отчество, развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей, развивать мелкую моторику пальцев рук через обводку шаблона и работу с ножницами, развивать творческие способности детей.</p> |
| Физическое развитие | Занятие № 28 стр. 58 | Занятие № 10 стр.78 | Занятие № 10 стр.83 | Занятие № 10 стр. 79 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Пензулаева Л.И | <p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Материал для повторения</p> <p>4-я неделя. Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см); прыжки из обруча в обруч: метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры "По ровненькой дорожке", "Поезд", "Птица, птенчики".</p> | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие № 11 стр. 79</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза). Дети выполняют упражнения (после показа и объяснения) последовательно одно за другим, воспитатель осуществляет страховку у гимнастической стенки. <p>Занятие № 12 стр.79</p> <p>Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p> | <p>Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.</p> <p>Занятие № 11 стр.84</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочеков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча, 6–8 раз. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза. 3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза. <p>Занятие № 12 стр.85</p> <p>Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.</p> | <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанью на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Занятие № 11 стр. 80</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см). 2. Передача мяча – эстафета «Передача мяча в шеренге». 3. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. <p>Занятие № 12 стр. 80</p> <p>Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Одежда для девочки или мальчика».</p> <p>Цель: Учить раскрашивать силуэты одежды в нетрадиционной технике, с помощью трафаретов из картофеля и поролона, печаток, отпечатков ладошек и пальцев рук. Развивать ассоциативное мышление, воображение. Упражнять в комбинировании различных техник отпечатков.</p> | <p>«Девочка пляшет».</p> <p>Цель: Развивать умения детей рисовать фигуру человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, девочка одета в платье (<i>платье расширяна к низу, похожа на треугольник</i>). Совершенствовать навыки изображать простые движения (руки на поясе, ногу поставить в сторону, закреплять приемы закрашивания гуашью (ровными слитными линиями в одном направлении, цветными карандашами, мелками). Побуждать к образной</p> | <p>«Мужской (женский) портрет». (Рисование с опорой на схемы - фотографии.)</p> <p>Цель: Учить рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (<i>папы, мамы, дедушки, бабушки, дяди, тёти, брата или сестры</i>). Взвыять интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать</p> | <p>«Весело – грустно».</p> <p>Цель: обратить внимание детей на то, что художник использует цвет, чтобы передать настроение героя или своё собственное; продолжать развивать умение соотносить содержание текста с его графическим воплощением, литературный образ с изобразительным.</p> <p>«Как мы танцуем на музыкальном занятии».</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|--|
| | | <p>оценке изображений.</p> | <p>знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (<i>портрет</i>). «Девочка в нарядном платье». Цель: учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков пастелью (жирная). Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересное решение.</p> | <p>фигур; продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p> |
| Речевое развитие | <p>«Играют девочки и мальчики». Цель: формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя; закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность.</p> | <p>«Мальчики и девочки». Цель: развивать классификацию умения на примере предметов одежды и предметах трудовой деятельности мужчин и женщин, умение различать индивидуальные особенности других детей; закреплять у детей умение выполнять выразительные образные движения, соответствующие представлению о женском и мужском поле; воспитывать у детей умение относится к друг другу, доброжелательно воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, понимание роли мужчин и женщины в семье.</p> | <p>«Мальчики и девочки». Цель: Формирование представлений детей о поло ролевых сходствах и различиях образа мальчика и девочки. Программное содержание: 1. Учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками, 2. Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. 3. Закрепить знания об интересах и различных видах деятельности ребят в зависимости от пола. 4. Совершенствовать знания детей о классификации профессий (мужская и женская, с помощью профессиональных принадлежностей). 6. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое</p> | <p>«Вот какие мальчики, вот какие девочки». Цель: формировать умение выделять существенные признаки сходства и различия между представителями разного пола. Задачи: Развивать умение выделять качества характерные мальчикам и девочкам. Развивать познавательные умения, способность обобщать, анализировать, делать выводы. Воспитывать партнерские отношения, чувство уважения и взаимопомощи. Продолжать работу по гендерному воспитанию. Воспитывать трудолюбие и творческую активность при создании своего изделия. Побуждать эмоционально передавать свои чувства.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>отношение между девочками и мальчиками.</p> <p>«Путешествие в страну Мальчиков и Девочек».</p> <p>Цель: ознакомление детей с особенностями, нормами и правилами поведения в зависимости от пола; актуализация стремления быть похожими на настоящих мужчин и женщин.</p> | <p>«Дружат мальчики и девочки». Цель: формирование полоролевой социализации девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста. Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнеров. Закрепить и упорядочить последовательность возрастного и полового развития человека.</p> <p>Способствовать развитию умений в игровом задании подбирать предметы, удовлетворяющие потребности детей в зависимости от их пола, по набору предметов делать умозаключения. Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками.</p> <p>Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Я - мальчик, я - девочка».</p> <p>Цель: Способствовать развитию нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков и девочек; воспитывать дружеское, толерантное отношение к противоположному полу.</p> | <p>«Мужчина и женщина в семье».</p> <p>Цель: формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя; формировать представления о домашних обязанностях мужчин и женщин (девочек и мальчиков); закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность; учить внимательно слушать педагога и ответы детей, не перебивать.</p> | <p>«Мои друзья – мальчики и девочки».</p> <p>Цель: расширять представления о сходстве и различии людей по половому признаку, о психологических характеристиках мальчиков и девочек, формировать эмоционально положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола.</p> | <p>«Заботливые девочки и галантные мальчики».</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать представления детей о различиях в поведении и внешнем виде девочек мальчиков, мужчин и женщин. Учить понимать и называть общественно одобряемые феминные и маскулинные качества мужчин и женщин, опираясь на образы сказочных героев и личный опыт детей. Воспитывать стремление подражать поведению галантных мужчин и</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | заботливых, внимательных женщин. Активизировать в речи детей слова, характеризующие положительные качества женщин и мужчин: сильные, смелые, добрые веселые, галантные, красивые, ласковые, аккуратные, доброжелательные и заботливые. |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | Занятие 4 стр. 36 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражняться в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | Занятие 4 стр. 46 Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражняться в умении двигаться в заданном направлении. | Занятие 4 стр. 56 Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | Занятие 7 стр. 134 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражняться в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Занятие 8 стр. 136 Упражняться в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| Познание (ФЦКМ) | «Мы мальчики, мы девочки». Цель: формирование гендерной принадлежности и идентичности, дружеских отношений между девочками и мальчиками. | «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Цель: Формировать у детей представления о гендерной принадлежности. Воспитывать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек, культуру отношений между мальчиками и девочками, доброжелательное | «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком, хорошо быть вместе» Цель: Формировать у детей понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представление о дружбе. Развивать у девочек предпосылки женственности, у | «Почему мальчики и девочки одеваются по-разному». Цель: Обогащать социальные представления детей о мальчиках и девочках; об особенностях внешности, учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | и уважительное отношение друг к другу. | мальчиков – мужественности; Воспитывать уважение друг к другу. | |
|--|--|--|--|--|

«Первоцветы».

Цель: Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе.

- Дать представление детям второй младшей подгруппы о ранних цветах – первоцветах, закрепить представление о весне и её приметах.
- Познакомить детей средней подгруппы с первыми весенними цветами, учить их называть (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, фиалка); формировать представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон).
- Закрепить знания детей старшей подгруппы о цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.
- Расширять кругозор и представления детей подготовительной подгруппы о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; развивать воображение и творческую активность.

Итоговое мероприятие: Викторина «Дыхание весны». Выставка детских рисунков «Цветущая весна».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|--|--|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | <p>«Первые цветы – первоцветы». Цель: освоение приёмов скатывания, сплющивания, раскатывания, раскрашивания. Формировать умение создавать красивую композицию; закреплять знание о цвете, развивать чувство ритма. Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать изображение цветов; развивать творческие способности. Воспитывать у детей трудолюбие, умение доводить начатое до конца; воспитывать любовь к природе.</p> | <p>«Первые весенние цветы - Подснежники». Цель: Вызывать интерес к пробуждающейся весеннеей природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения - пластилиновографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>«Весенние цветы». Цель: обучение детей лепке весенних цветов; ориентирование на самостоятельный поиск способов передачи внешнего вида разных первоцветов; развитие чувства формы, способности к композиции; воспитание интереса к природе.</p> | <p>«Подснежники». Цель: Вызвать интерес к пробуждающейся весеннеей природе, дать представление о весенних первоцветах. Продолжить знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения – пластилиновографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Физическое развитие Пензулаева Л.И</p> | <p>Занятие № 26 стр. 56 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуре, лежащему прямо, ходьба по скамейке – "Воробышки и кот"; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – "Сбей кеглю"; докати до фланкера. Ползание – "Проползи по мостику" (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры "Найди свой домик", "Зайка серый умывается", "Лягушки" и др.</p> | <p>Занятие № 4 стр.74 9 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.</p> <p>Занятие № 5 стр.75 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места (4–5 раз). 2. Переbrasывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5–6 раз). 3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение – сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8–10 раз).</p> <p>Занятие № 6 стр.76 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p> | <p>Занятие № 4 стр. 79 (ПОВТОРЕНИЕ) Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочеков в цель, в ползании между предметами.</p> <p>Занятие № 5 стр.80 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5–6 раз. 2. Метание мешочеков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м), 4–6 раз. 3. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами – «Кто быстрее доползет до кегли».</p> <p>Занятие № 6 стр. 80 (ПОВТОРЕНИЕ) Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> | <p>Занятие № 4 стр. 74 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>Занятие № 5 стр. 75 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки через шнурсы, расположенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой – на левой (2–3 раза). 2. Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «помедвежьи» (2 раза).</p> <p>Занятие № 6 стр. 75 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> | <p>«Расцвели первоцветы» (подснежники). Цель: учить детей передавать образ цветка, его строение и форму, используя способ примакивания. Закрепить знания цветов: голубой, зеленый. Закрепить изобразительные навыки. Вызвать эмоционально - эстетический отклик на тему занятия. Воспитывать умение работать самостоятельно, воспитывать аккуратность и</p> | <p>«Первоцветы». Цель: закрепить умение детей рисовать цветы, подбирая соответствующие цвета и оттенки и используя различные способы рисования (тычок, примакивание, мазок, широкие и тонкие линии), развивать умение использовать различные инструменты (кисти, фломастеры, ватные палочки, поролон) для создания задуманного образа.</p> | <p>«Подснежники – первоцветы». Цель: Развитие творческих способностей и познавательных интересов детей, углубить знания и представления детей о первоцвете через познавательный, художественно-эстетический вид деятельности. Формировать познавательный интерес к последующим наблюдениям за весенней</p> | <p>«Подснежники в вазе». Цель: учить детей замечать изменения в природе с приходом весны, расширять представления о первоцветах, передавать в рисунке характерные особенности первых весенних цветов «Подснежники», воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Формировать умение детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет из</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Усидчивость. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Воспитывать бережное отношение к растениям, видеть их красоту. Расширять знания детей о первоцветах и месте их произрастания.</p> | <p>Расширить знания о весенних изменениях в природе, уточнить представления детей о первоцветах. Развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы.</p> | <p>природой. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее особенности; умение выделять главное, отображать в работах художественные образы; продолжать закреплять умение рисовать, способствовать дальнейшему умению использовать усвоенные приемы рисования. Закрепить навыки рисования жесткой и мягкой кистью, передавая образ цветка; умение выбирать сюжет; развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, пробы краски; разбавлять акварельные краски водой для получения светлых тонов. Воспитывать эмоциональный отклик на весеннее пробуждение подснежника.</p> <p>«Весенние цветы».</p> <p>Цель: Обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования. Познакомить детей с первыми весенними растениями. Закреплять умение пользоваться знакомыми техниками для создания однотипных изображений. Учить правильно, располагать изображение на листе бумаги. Развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение, умение делать выводы. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках. Любовь</p> | <p>нескольких частей выбирая по своему желанию. Вызывать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах. Развивать наблюдательность, самостоятельность.</p> <p>«Первоцветы».</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно создавать образ весенних цветов, передавая форму, колорит. Создавать композицию с помощью самостоятельно выбранных материалов. Формировать эмоционально-эстетическое восприятие, развитие творческих способностей детей в процессе выбора и использования техники рисования(гуашь, пастель, смешанная). Развивать у ребенка умения замечать выразительность форм, цвета, пропорции, композиции и выражать при этом свое отношение и чувства. Закрепить знания детей о первоцветах, особенностях. Формировать навыки самостоятельности, поддерживать личностное творческое начало. Воспитывать любовь, интерес и бережное отношение к природе.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|------------------|--|--|--|---|
| | | | и уважение к близкому человеку-маме. | |
| Речевое развитие | <p>«Весенние цветы». Цель: Расширять представления дошкольников о весенних растениях. Учить определять и называть основные части растений, характерные признаки; составлять с помощью взрослого описательный рассказ о растениях. Формировать связную речь, умение детей отвечать на вопросы. Упражнять детей в употреблении слов-признаков, согласовывая прилагательные с существительными. Развивать умение составлять сравнительные предложения, строить предложения с союзом «а». Упражнять в произнесении чистоговорок. Воспитывать познавательный интерес к окружающей среде, наблюдательность, эстетические чувства.</p> | <p>«Первоцветы». Цель: Учить согласовывать существительные в предложении с помощью падежей. Закрепить умение пользоваться предлогами: ИЗ, В, НА. Закрепить умение согласовывать существительное с местоимением. Закрепить умение образовывать в речи существительные единственного и множественного числа. Развивать память, зрительное внимание.</p> | <p>«В гости к первоцветам». Цель: Учить различать и правильно называть растения, выделяя характерные их признаки. Учить сравнивать растения, находить различия и сходство; подвести к пониманию того, почему эти растения расцветают весной первыми. Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми, обогащать словарь (мать-и-мачеха, ландыш, ядовитый, охраняемый, заморозки, первоцветы, росток, незабудка).</p> <p>«Весна. Первые весенние цветы». Цель: Обогащать знания об окружающем мире, о цветах, растениях, растущих на территории России. Формировать у детей знания о весенних цветах. Развивать умение выслушивать ответы своих сверстников, не перебивая их.</p> | <p>«Весна. Первоцветы». Цель: Обобщать и систематизировать знания детей о весне, о первоцветах на основе наблюдений; уточнить признаки весны. Расширять знания об окружающем мире, об изменениях в природе весной; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Учить рассказывать о приметах весны, описывать явления природы. Учить детей отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Активизация предикативного словаря, глагольного словаря, словаря прилагательных. Распространение предложений путем введения определений. Развитие связной речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие сосредоточенности. Развитие творческой фантазии, образного мышления. Обучение ясному и точному выражению мыслей. Формировать у детей навыки служительской культуры. Воспитывать культуру общения.</p> <p>«Первоцветы весной». Цель: Расширять кругозор, уточнять и закреплять элементарные представления о весне, о первоцветах, обогащать активный словарь, активизировать речь воспитанников, продолжать знакомить с Красной книгой. Развивать связную речь: умение описывать явления природы на основе собственных наблюдений и знаний; развивать внимание, память, эстетическое восприятие, воображение, образные</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | представления; способствовать развитию познавательных способностей. Воспитывать чувство прекрасного в душе ребенка, прививать любовь и бережное отношение к природе, к цветам. |
| Познание (окружающий мир) | «Берегите первоцветы». Цель: дать представление о ранних цветах – первоцветах, расширить знания детей о весне. Познакомить детей с понятием первоцветы и некоторыми их представителями: мать-и-мачеха, подснежник, крокус. Формирование первичных представлений о первоцветах и некоторых их представителях (мать – и-мачеха, крокус, развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей. | «Эти милые Первоцветы». Цель: дать элементарные представления о первых весенних цветах, активизировать речь за счет прилагательных, научить определять их по описанию, вызвать у детей интерес к окружающему миру. Развивающие: развивать связную речь, внимание, память, эстетическое восприятие, воображение детей, их образные представления. Прививать любовь к природе, бережное отношение к первоцветам, к живой природе. | «Весенние первоцветы» Цель: Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память. | «Прогулка по весеннему лесу». Цель: Развитие познавательного интереса к родной природе. Расширять и систематизировать знания о первоцветах. Расширять представления дошкольников об изменениях в природе весной. Воспитывать уважительное отношение к природе. Учить видеть красоту весенней природы. Учить замечать красоту весенней природы посредством музыки, живописи, поэзии. |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. ПОВТОРЕНИЕ СО ВТОРОЙ НЕДЕЛИ Весна красна | Занятие 2 стр. 34 (ПОВТОРЕНИЕ) Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Занятие 2 стр. 44 (ПОВТОРЕНИЕ) Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | Занятие 2 стр. 53 (ПОВТОРЕНИЕ) Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называя части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клеточку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | Занятие 3 стр. 126 (ПОВТОРЕНИЕ) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клеточку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Занятие 4 стр. 128 (ПОВТОРЕНИЕ) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| | | | | меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. |
| Познание (ФЦКМ) | <p>«Первые цветы». Цель: Познакомить детей с весенними первоцветами, развивать умение узнавать и называть их по характерным признакам. Обогащать знания об окружающем мире, о цветах, растениях, растущих на территории России. Прививать интерес к окружающей нас природе. Побуждать детей к бережному отношению к цветам, растениям, растущих вокруг нас. Закладывать основы экологического воспитания: воспитывать гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. Совершенствовать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. Продолжать учить детей аккуратно работать с кистью, бумагой и kleem. Воспитывать усидчивость, умение слушать.</p> | <p>«Весна, первоцветы». Цели: Закрепить представления детей о весне, формировать знания детей о весенних цветах-первоцветах. Уточнить с детьми представления о признаках ранней весны, о первоцветах (их разнообразии, строении), о правилах поведения в лесу. Развивать эмоциональное восприятие, творческое воображение. Развивать логическое мышление, память, познавательную активность, желание разобраться в явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к цветам, любовь к природе</p> | <p>«Первые вестники весны-первоцветы». Цель: Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы.</p> | <p>«Первоцветы». Цель: расширение знаний детей о первоцветах. Научить находить связь между цветущими растениями и насекомыми. Закрепить представления детей о первоцветах, умение определять их по описанию. Воспитывать бережное отношение к первоцветам.</p> |

«Неделя здоровья».

Цель: формировать знания всех детей о том, что такое здоровые и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта:

- стимулировать изучение детьми 2-й младшей подгруппы своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровье сберегающего поведения;
- развивать у детей средней подгруппы представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровье сберегающего поведения;
- формировать знания детей старшей подгруппы об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровье сберегающем и безопасном поведении;
- воспитывать ценностное отношение детей подготовительной подгруппы к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к бережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробы, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «В здоровом теле - здоровый дух». Выставка детских рисунков «Со спортом дружить — здоровым быть!».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|--|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | «Мойдодыр». Цель: воспитывать аккуратность опрятность. Продолжать учить пользоваться кистью, kleem, использовать мягкую бумагу сминая в комочки для наклеивания. Ориентироваться на листе бумаги. Активизировать словарь детей, читая стихи К.И.Чуковского «Мойдодыр». | «Эмблема Олимпийские кольца». Цель: Познакомить с эмблемой олимпийского флага. Учить составлять узор из готовых геометрических круглых форм, располагать кольца по цвету в определённой последовательности символизирующие эмблему олимпийских игр. Напомнить знакомые приемы наклеивания. Вызывать радость у детей от праздника. Расширять кругозор детей. | «Любимые виды спорта». Цель: Познакомить детей с разнообразием видов спорта, способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами, формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья, вызвать желание самим заниматься каким либо спорта. | «Любимые принадлежности Мойдодыра». Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, радостные чувства, учить составлять изображение из частей; аккуратно наклеивать детали на бумаге. |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | Занятие № 29 стр. 60 Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнурсы. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Занятие № 13 стр.80 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в прыжках; повторить задания в равновесии и прыжках. | Занятие № 13 стр.86 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять | Занятие № 13 стр. 81 Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Занятие № 14 стр. 82 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>Материал для повторения</p> <p>1-я неделя. Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки – перепрыгивание через шнур – "ручеек", "канавку"; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры "Поймай комара", "Кролики", "Найди свой цвет".</p> | <p>Занятие № 14 стр.81</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2–3 раза); страховка воспитателем обязательна.</p> <p>Прыжки на двух ногах через 5–6 шнурков, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; повторить 2–3 раза.</p> <p>Метание мешочеков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).</p> <p>Занятие № 15 стр.82</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p> | <p>Занятие № 14 стр.87</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2–3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет.</p> <p>3. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8—10 раз).</p> <p>Занятие № 15 стр.87</p> <p>Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.</p> | <p>Основные виды движений</p> <p>1. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше.</p> <p>2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.</p> <p>3. Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей).</p> <p>Занятие № 15 стр. 82</p> <p>Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Постираем платочки и полотенца» (Лыкова стр. 100)</p> <p>Цель: Познакомить с прямоугольной формой, формировать умение рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными и вертикальными и горизонтальными линиями. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиций на основе линейного рисунка (бельё сушиться на верёвочке). Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков красками. Воспитывать эстетический вкус, любовь к декоративно - прикладному</p> | <p>«Мы спортсмены»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаливания, заниматься спортом, есть овощи и фрукты; формирование и стремления к здоровому образу жизни, признание ребёнком ценность здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.</p> | <p>«Дети делают зарядку».</p> <p>Цель: Упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении. Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; вызвать интерес к занятию спортом; развивать мелкую моторику; формировать у детей стремление доводить начатое до конца.</p> <p>Сюжетное рисование по сказке «Айболит»</p> <p>Цель: развитие у детей самостоятельности, активности в поисках способов изображения героев по сказке «Айболит», используя</p> | <p>«Мы любим зимний спорт»</p> <p>Цель: Учить рисовать фигуру человека (ребёнка) в зимней одежде (комбинезон), передавая форму частей тела, и расположения, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки); продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные и восковые мелки, акварель. Прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.</p> <p>«Полезные и вредные привычки».</p> <p>Цель: Учить детей отличать</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|---|
| | искусству, отзывчивость и доброту. Развивать мелкую моторику. | | различные художественные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры). | вредные и полезные привычки. Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Развивать познавательную активность, творческое воображение. Воспитывать эмоциональный настрой для воплощения своих чувств в рисунке; воспитывать у них отрицательное отношение ко всем вредным привычкам, большое желание вести здоровый образ жизни. |
| Речевое развитие | <p>«Режим дня. Будь здоров» Цель: развивать умение детей правильно составлять предложения по картинкам и наводящим вопросам воспитателя. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение; умение детей правильно рассказывать о гигиене, здоровом образе жизни и режиме дня с помощью картинок и наводящих вопросов воспитателя. Развивать речевой слух, побуждая детей чётко и правильно произносить звук «С». Совершенствовать развитие артикуляционного аппарата, умение регулировать силу голоса (громко, тихо) и темп речи (быстро, медленно).</p> | <p>«Полезные витамины». Цель: уточнить и расширить представления детей об отличительных особенностях овощей и фруктов, о том, что их можно есть в сыром и варёном виде, из них можно готовить суп, салат, компот, в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья. Учить детей узнавать овощи и фрукты на ощупь, некоторые из них на вкус; учить обследовательским действиям: погладить, попробовать, надавить. Активизировать словарь за счёт употребления слов, обозначающих признаки овощей и фруктов: круглая, продолговатая, гладкая, твёрдая, сладкий, кислый. Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей – овощами и фруктами. Воспитывать благородное чувство к природе.</p> | <p>«Где прячется здоровье» Цель: формировать у детей представление о зависимости здоровья от двигательной активности, чистоты тела, правильного питания; воспитывать привычку к здоровому образу жизни, понимание самоценности здоровья. Развивать познавательный интерес, дать понятие об элементарных правилах ухода за собой. Воспитывать бережное, осознанное и ответственное отношение к своему здоровью, желание заботиться о нём.</p> <p>«Чистота – залог здоровья» Цель: способствовать формированию навыков здорового образа жизни: знать значение и применение предметов личной гигиены и одежды. Формировать бережное отношение к природным ресурсам – воде. Учить детей говорить правильно, уметь рассуждать, объяснять свои действия. Развивать речь, мышление, внимание, память. Воспитывать чистоту, аккуратность,</p> | <p>«Как сберечь своё здоровье» Цель: Формировать умение составлять связанный рассказ по опорным схемам. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме: « Я и моё здоровье». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>«Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Цель: Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; представление о зависимости здоровья от двигательной активности, чистоты тела, правильного питания; свежего воздуха, закаливания. Развивать познавательный интерес, дать понятие об элементарных правилах ухода за собой; способствовать развитию потребности в простейших приёмах самооздоровления (гимнастика). Воспитывать бережное, осознанное и</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | опрятность, бережливость. | ответственное отношение к своему здоровью, желание заботиться о нём. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Путешествие в Страну здоровья».</p> <p>Цель: формирование навыков здорового образа жизни, развитие речи детей в двигательной активности. Закреплять знания детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закреплять знания о свойствах воды. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными; уважительно относиться к своему телу. Вызвать интерес к выполнению культурно - гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению; развивать наблюдательность, любознательность.</p> | <p>«Чистить зубки нам не лень, чистим зубки каждый день»</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами правильного ухода за зубами. Объяснить детям о необходимости постоянного ухода за ними. Воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы.</p> | <p>«Как сберечь своё здоровье»</p> <p>Цель: Формировать умение составлять связанный рассказ по опорным схемам. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме: «Я и мое здоровье». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> | <p>«Здоровье – главная ценность»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, упражнять формирование правильной осанки на примере общеразвивающих упражнений, развивать внимание, память.</p> |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | <p>Занятие 1 стр. 37</p> <p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> | <p>Занятие 1 стр. 48</p> <p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p> | <p>Занятие 1 стр. 58</p> <p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p> | <p>Занятие 1 стр. 138</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие 2 стр. 140</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на</p> |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|
| | | | | листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| Познание (ФЦКМ) | <p>«О пользе витаминов для здоровья детей». Цель: дать представление о том, какие продукты полезны и необходимы человеку каждый день для здоровья, объяснить, в чём разница между «вкусными» и полезными продуктами. Познакомить детей с понятием «витамины» и значением витаминов в жизни человека. Формировать представление о связи питания и образа жизни. Воспитывать осознанное отношение к тому, что надо питаться правильно для здоровья, есть полезные продукты, овощи и фрукты, чтобы не болеть.</p> | <p>«Здоровье дороже богатства» Цель: формировать представление детей о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Уточнить представления о предметах личной гигиены. Развивать умение заботиться о своём здоровье. Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью.</p> | <p>«Где прячется здоровье». Цель: формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, гигиены, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.</p> | Беседа «В гостях у Мойдодыра» (Подружись с зубной щёткой). Цель: Учить основам личной гигиены, расширять кругозор детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности, привитии навыков ЗОЖ, развивать гигиенические навыки, мыть руки, чистить зубы, ежедневное купание; развивать воображение, фантазию, развивать чувство взаимопомощи. |

«Космические просторы».

Цель: учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность:

- формировать у детей второй младшей и средней подгрупп интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу;
- дать детям старшей подгруппы знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения;
- закрепить знания детей подготовительной подгруппы о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.

Итоговое мероприятие: Спортивный досуг «Юные космонавты». Выставка совместных работ (дети +родители) «Космос глазами детей».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|--|---|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | <p>«Запустим ракеты в космос». Цель: Расширять представления детей об окружающем мире (о космосе), учить детей лепить палочки приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов, прививать желание лепить.</p> | <p>«Космическое путешествие». Цель: Вызвать у детей интерес к космическому пространству, расширять представление детей в профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию.</p> | <p>«Наши космонавты». Цель: Учить лепить фигуру человека конструктивным или комбинированным способом. Поставить задачу: передавать движение космонавта, чтобы стало понятно, что он делает в невесомости, идёт по луне или приветствует инопланетян. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достичь его.</p> | <p>«Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Цель: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск создания фантастических образов пластическими средствами. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.</p> |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 30 стр. 61 Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу Подвижные игры "Поезд", "Воробышки и кот", "Лягушки".</p> | <p>Занятие № 16 стр. 82 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p>Занятие № 17 стр.83 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места – «Кто дальше прыгнет». 2. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. 3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками (построение в произвольном порядке по всему залу).</p> <p>Занятие № 18 стр.84 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в</p> | <p>Занятие № 16 стр.88 Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручем.</p> <p>Занятие № 17 стр.89 1. Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8—10 м; 3 раза. 2. Прокатывание обручем друг другу с расстояния 3 м. 3. Пролезание в обруч.</p> <p>Занятие № 18 стр.89 Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p> | <p>Занятие № 16 стр. 83 Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Занятие № 17 стр. 84 <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги). 2. Эстафета с мячом «Передал – садись». 3. Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.</p> <p>Занятие № 18 стр. 84 Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | | |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Цель: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. | «Космос». Цель: Обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт. | «Космический пейзаж». Цель: учит создавать картину на основе пройденного материала. Развивать фантазию, закреплять навыки пользования кистью и красками. | «Звезды и кометы» Цель: учить детей рисовать пятилучевые звезды; вызвать интерес к созданию образа кометы. |
| Речевое развитие | «Путешествие Лунтика» Цель: Пополнять словарный запас воспитанников именами существительными: космос, луна, звезда, солнце, планета, космонавт, ракета. Формировать знания о космосе, звездном небе. | «Покорение космоса». Цель: Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы. | «Путешествие в космос». Цель: Расширить представления детей о космосе. <u>Задачи:</u> Содействовать развитию устной речи, памяти, мышления, воображения, зрительного внимания и восприятия, любознательности, творческой активности, формированию коммуникативной и интеллектуальной культуры детей. Активизировать словарный запас детей новыми <u>словами</u> : Солнечная система - галактика; Вселенная, планеты Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, телескоп. Закрепить и расширить знания детей о космосе, космонавтах. Воспитывать у детей, патриотизм, уважение к героям нашей Великой страны, интерес к знаменательным событиям, чувство эмоционального удовлетворения. | «Планеты солнечной системы». Цель: познакомить детей с понятием «планета», дать представление о том, что вселенная – это множество звезд, Солнце – это самая близкая к Земле звезда, уточнить представления о звездах, созвездиях, их разнообразии. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование сущ. с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже). «Первый в космосе». Цель: формирование умения у детей 6-7 лет пересказывать рассказ с опорой на вопросы педагога. Способствовать обогащению представлений детей о космосе и космическом пространстве. Способствовать развитию навыков самостоятельно отвечать на вопросы педагога; активизировать и обогащать словарь по теме. Закрепить знания о космосе, о профессии |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | «Планеты солнечной системы». Цель: формировать представление о Земле как планете; воспитывать бережное отношение к природе; рассказать и показать детям, как выглядит наша Земля; познакомить со строением солнечной системы. | - космонавт. Способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира, любознательности. |
| Познание (окружающий мир) | «Путешествие в космос». Цель: дать представление о профессии космонавта. <u>Задачи:</u> <u>Образовательная:</u> дать представление о планете Земля, о Луне и Солнце. <u>Развивающие:</u> развивать мышление, память, воображение, фантазию. Дать представление о профессии космонавт. | «Космические просторы». Цель: дать понятие о строении Солнечной системы; Рассказать о Солнце, звездах и планетах Солнечной системы; развивать познавательный интерес, внимание, память; воспитывать умение общаться в процессе работы, доброжелательно относиться к товарищам. | «Космический мир» Цель: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помочь им; закреплять представление о космосе, планетах нашей вселенной; закрепить навыки вырезания фигур нужной формы. | «Космическое путешествие». Цель: расширение представлений детей о космосе. <u>Задачи:</u> Углублять знания детей о Солнечной системе, космических объектах, символике созвездий. Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавта, его личностных качествах). Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, совершенствовать вычислительные навыки. Развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление, конструктивные и творческие способности, моторику. Воспитывать чувство гордости за успехи страны. |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | Занятие 2 стр. 38 Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения | Занятие 2 стр. 49 Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по | Занятие 2 стр. 60 Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе | Занятие 3 стр. 143 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| | <p>словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа</i>.</p> | <p>величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> | <p>бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> | <p>информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие 4 стр. 145</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> |
| Познание (ФЦКМ) | <p>«Космос и его просторы». Цель: Расширить знания о жизни в космосе, о звездах, луне, о солнце. Развивать речь, увеличивать словарный запас (планета Земля, Солнце, Луна, звёзды). Расширять кругозор, развивать способность слушать, внимание. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек.</p> | <p>«Космос – это здорово!». Цель: закреплять знания детей о космосе: планеты Солнечной системы, современные летательные аппараты, первые космонавты, расширить знания о тренировочных испытаниях космонавтов, продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Активизировать словарь детей: космонавты, космический корабль, орбитальные станции. Продолжать учить раскрашивать акварельными красками, создавая многоплановую сюжетную композицию, выделять главное размером и цветом. Развивать фантазию, воображение детей. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>«Этот удивительный космос». Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми. Задачи: Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагарином. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине.</p> | <p>«Звезды и планеты». (Н.С.Голицына с.454-458) Цель: Дать элементарные представления о строении солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Ю. А. Гагарина, первой женщине-космонавте В. Терешковой, Г. Титове, А. Леонове.</p> |

«Пернатые соседи и друзья».

Цель: обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения:

- учить детей 2-й младшей подгруппы различать части тела птиц;
- поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей средней подгруппы за птицами;
- формировать у детей старшей подгруппы желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства;
- помогать детям подготовительной подгруппы отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность «Разнообразие птичьего мира», изготовление скворечников.

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|---|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | <p>«Птички-невелички» Цель: Учить детей лепить птичку из нескольких частей. Показать способ деления пластилина на части с помощью стеки. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность.</p> | <p>«Птицы нашего края» Цель: Закрепить знание детей о птицах родного края, умение передавать образ птиц в лепке. <u>Задачи:</u> 1.Закрепить умение лепить птицу комбинированным способом. 2.Умение использовать разные приемы лепки (оттягивание, сглаживание) 3.Продолжать формировать умение лепить мелкие детали, пользоваться стекой. 4.Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> | <p>«Птицы на кормушке» . Цель: учить детей передавать образ птицы путем использования разнообразных способов лепки. <u>Задачи:</u> <u>Обучающие</u> - учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста; - использовать знакомые приемы лепки: раскатывание прямыми движениями круг, овал (туловище, голова); прием оттягивания (шея, хвост). <u>Развивающие</u> - развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); - развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение; - развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображением. <u>Воспитывающие</u></p> | <p>«Перелётные птицы». Цель: Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: кукушке, соловье, ласточке, граче, скворце; о частях тела птиц. Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать способность работать руками, мелкую моторику пальцев, глазомер, внимание, память, творческое мышление. Воспитывать у детей доброе отношение к перелетным птицам, ко всему живому в природе.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | - воспитывать бережное отношение и заботу о птицах. | |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | <p>«Домик для птиц». Цель: -продолжать учить детей аккуратно наклеивать изображение на заданную плоскость листа (только на силуэт дерева). Закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, круг. Познакомить детей со значением слова «скворечник»; упражнять в четком произношении названий геометрических фигур. Развивать мелкую моторику кистей рук.</p> | <p>«Встречаем пернатых друзей». Цель: научить детей составлять аппликацию в виде птички. Задачи: образовательные: закрепить представление детей о разнообразии птиц, особенностях их строения, отличительных чертах; закрепить умение аккуратно пользоваться kleem; развивающие: развивать мелкую моторику пальцев; развивать внимание, наблюдательность, усидчивость; воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения к природе и ее обитателям.</p> | <p>«Птицы в гнёздах». Цель: Углублять интерес детей о весенних изменениях, как о периоде пробуждения природы. Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять, защищать её. Учить выполнять работу последовательно. Закреплять и расширять знания о птицах (<i>особенностях их внешнего вида, условиях обитания</i>). Развивать речь, память, мышление, умение слово изменять окончания слов, активизировать словарный запас, совершенствовать ранее полученные знания о птицах. Продолжать развивать умение работать с ножницами, вырабатывая технику вырезывания по контуру, аккуратность в работе с kleem; развивать моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им.</p> | <p>«Весенние гости». Цель: развивать творческие способности детей путем изготовления коллективного панно. Задачи: - упражнять детей в вырезывании; - развивать мелкую моторику рук, глазомер; - воспитывать художественный вкус; - закреплять навыки коллективной работы; - вызвать чувство радости от проделанной работы.</p> |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 31 стр. 62 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнурсы, бруски; прыжки с заборчиком; метание – прокатывание мяча в ворота;</p> | <p>Занятие № 19 стр. 84 Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие № 20 стр.85 <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочек правой и левой рукой на дальность. 2. Ползание по</p> | <p>Занятие № 19 стр.89 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Занятие № 20 стр. 91 <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочек в вертикальную цель с</p> | <p>Занятие № 19 стр. 84 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочек на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <p>Занятие № 20 стр. 86 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочек на дальность. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры "Мы топаем ногами", "Кролики и сторож", "Найди свой цвет".</p> | <p>гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»),</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.</p> <p>Занятие № 21 стр.85</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> | <p>расстояния 3 м (правой и левой рукой).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»).</p> <p>Занятие № 21 стр.91</p> <p>Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p> | <p>предметами (расстояние между предметами 1 м).</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей).</p> <p>Занятие № 21 стр. 86</p> <p>Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Снегири на рябине»</p> <p>Цель: продолжать учить рисовать «ляпушками», создавая ритмическую композицию (ягодки рябинки), развивать чувство ритма, воспитывать интерес к природе, сочувствие, а также желание помочь.</p> | <p>«Птица» (рисование нетрадиционным способом; парафиновая свеча и акварель)</p> <p>Цель: учить рисовать в смешанной технике (парафиновая свеча и акварель). Закрепить знания детей о частях тела птицы в сравнении с геометрической формой. Уметь передавать в рисунке образ птицы. Развивать выразительную речь при чтении стихотворений. Воспитывать бережное отношение к птицам. Способствовать развитию воображения и творческой активности.</p> | <p>«Зимующие птицы».</p> <p>Цель: совершенствовать технику рисования акварельными красками; закреплять навык изображения птиц; формировать умение работать самостоятельно, аккуратно, внимательно; упражнять в составлении описательного рассказа с опорой на схему.</p> <p>«Пришла весна, прилетели птицы» (рисование с использованием ИКТ)</p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, учить передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы). Учить грамотно располагать сюжет на месте бумаги, развивать чувство композиции.</p> | <p>«Моя любимая птичка».</p> <p>Цель: продолжать учить использовать тычок для украшения птиц, передавая особенности внешнего вида, окраски; развивать чувство цвета и формы; развивать наблюдательность и образное восприятие мира; совершенствовать диалогическую речь; воспитывать интерес и любовь к природе; желание отражать в творчестве эстетические эмоции и полученные представления; способствовать сплочению группы, вызвать положительные эмоции.</p> <p>«Удивительный мир птиц».</p> <p>Цель: учить передавать в рисунке образ птицы, закреплять знания о рисовании штрихом, воспитывать самостоятельность, уверенность и желание заниматься изобразительной деятельностью. Воспитывать позитивное отношение к результатам своего творчества, развивать умение передавать изображение тела птицы (позы, расположение крыльев)</p> |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|--|
| | | | | штрихами, использовать в рисунки лёгкие, вспомогательные лишние для передачи строение птицы. |
| Речевое развитие | <p>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Цель: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p> | <p>Обучение рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинами. Цель: Учить детей создавать картинку и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.</p> | <p>Составление рассказа «Как птицы весну встречают». Цель: обобщить знания детей о весенных изменениях в жизни птиц; активизировать и расширять словарь по теме «Весна», «Перелётные птицы»; закреплять знания детей о перелётных птицах и использовать их для составления рассказа; формировать умение образовывать сложные слова. Развивать связную речь; способствовать развитию восприятия, внимания, памяти, логического мышления. Воспитывать интерес к окружающей природе и жизни перелётных птиц; формировать желание заботиться о птицах; совершенствовать умение внимательно слушать своих товарищей.</p> <p>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга». Цель: Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот ворюга».</p> | <p>«Птицы весной». Цель: закрепить названия весенних месяцев и признаков природы. Различать и называть птиц, используя в ответе «перелётные птицы». Учить загадывать и отгадывать загадки. <u>Основная задача</u> – учить детей образовывать новые слова (прилагательные и существительные; сложные слова из двух простых). Закреплять названия детёнышей птиц, называть домики птиц.</p> <p>«Пернатые соседи и друзья». Цель: Обобщение и систематизация знаний детей о перелетных и зимующих птицах. Активизировать словарь детей глаголами, прилагательными. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о птицах. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Развивать умение внятно и четко произносить слова в скороговорке. Закрепить накопленные представления детей о птицах, соединяя конкретные экологические знания в определенные связи и зависимости. Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям; формировать желание заботиться о птицах, воспитывать любознательность, сочувствие.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Познание (окружающий мир) | <p>«Птицы весной».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о признаках весны, о перелетных птицах. Формирование умения видеть причинно - следовательные связи. Активизировать и обогащать речь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>«Пернатые друзья».</p> <p>Цель: закрепить знания детей по перелетных птицах, учить правильно называть птиц (ворона, воробей, синичка, сова, дятел). Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе, отметить, как переживают птицы холода. Формировать у детей понятие «зимующие птицы». Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам.</p> | <p>«Пернатые друзья».</p> <p>Цель: повторение и обобщение знаний детей о птицах, их строении, среде обитания; формирование понимания важности заботы о птицах; развивать связанную речь, активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения. Побуждать познавательную активность, умение анализировать, делать выводы; формировать понятие «зимующие птицы». Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им в трудных условиях.</p> | <p>«Наши пернатые друзья».</p> <p>Цель: уточнить и закрепить знания детей о птицах, их разнообразии, делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания (насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие птицы). Выделить характерные особенности внешнего вида птиц, строение клюва, лап. Продолжать закреплять знания детей о правильном поведении в лесу, о бережном отношении к птицам, желание помогать им и охранять.</p> <p>«Наши пернатые друзья». (занятие второе)</p> <p>Цель: Развивать умения детей распознавать птиц по повадкам и внешнему виду. Закрепить знания детей о последовательности в развитии птиц (яйцо – птенец – птица). Упражнять детей в классификации птиц на лесных, городских, водоплавающих. Познакомить детей с пословицами и поговорками о птицах. Продолжать учить отгадывать загадки. Поддерживать интерес детей к познанию родной природы. Формировать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям.</p> |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | <p>Занятие 3 стр. 39</p> <p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные</p> | <p>Занятие 3 стр. 50</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами:</p> | <p>Занятие 3 стр. 61</p> <p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину</p> | <p>Занятие 5 стр. 147</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| | <p>направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> | <p>шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> | <p>предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> | <p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие 6 стр. 149</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> |
| Познание (ФЦКМ) | <p>« Весна, перелётные птицы». Цель: Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда. Воспитывать чувство любви к родной природе. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям. Развивать интерес к жизни птиц. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей, учить их выбирать и запоминать из потока информации нужное. Развивать речь детей, обогащать их словарь.</p> | <p>«Птицы — вестники весны». Цель: Закреплять представления о признаках весны. Расширить знания о перелетных птицах. Развивать речевую активность, мелкую моторику рук, совершенствование навыков делать правильные, четкие сгибы. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p> | <p>«Пернатые друзья». Цель: Способствовать развитию формированию представлений детей зимующих и перелетных птицах, учить отгадывать загадки, развивать интерес к миру пернатых; дать представление о значении птиц для окружающей природы; формировать желание заботиться о птицах.</p> | <p>«Тайны птичьего мира». Цель: Формирование обобщенных представлений о перелетных птицах. <u>Задачи:</u> Развивать интерес к жизни перелетных птиц, знакомить с их образом жизни. Стимулировать и развивать речевое творчество детей, умение участвовать в коллективных разговорах.</p> |

«Народная игрушка».

Цель: Расширять представление о народной игрушке (дымковская, богословская, филимоновская, каргопольская игрушки, матрёшка и т.д.), знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи.

□ Расширять представление детей 2-й младшей подгруппы о народных игрушках, устном народном творчестве (песни, потешки, прибаутки и др). Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.

Дать детям средней подгруппы первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа; приобщение к народной игровой культуре. Знакомить с разнообразием народной игрушки (глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, и др.) Познакомить с содержанием игр с народными игрушками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности (подвижные, сюжетные, режиссерские игры, театрализованная деятельность, изобразительное творчество по мотивам народной игрушки).

□ Расширить представления детей старшей подгруппы об игрушках; уточнить названия игрушек, способы игры с ними; выделять составные части, форму, цвет, материал. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа. Развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям. Знакомить детей с ремеслами и занятиями взрослых на Руси (пахарь, ткачиха, гончар и т.д.).

□ Продолжать знакомить детей подготовительной подгруппы с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер.

Итоговое мероприятие: оформление выставки детских работ «Волшебство наших рук». Оформление мини-музея «Народная игрушка».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|---|---|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | <p>«Нарядные матрёшки» (пластилин) Цель: привлекать внимание детей к ручной народной игрушке – матрёшке. Формировать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с матрёшкой. Учить выделять некоторые знакомые детям детали её костюма (сарафан, кофта, платок, фартук), видеть её красоту. Формировать эстетическое отношение и развивать творческие возможности детей в процессе интеграции различных видов деятельности: словесной</p> | <p>«Ах, матрёшечка, матрёшка!» (солёное тесто). Цель: продолжать знакомство с образом русской народной игрушкой – матрёшкой, которая является традиционным сувениром из России; с процессом её изготовления. Знакомство с новым материалом – солёным тестом. Развивать мелкую моторику, эстетический вкус. Воспитывать чувство гостеприимства. <u>(ДЛЯ НАНЕСЕНИЯ РИСУНКА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТРУБОЧКИ ИЗ-ПОД СОКА).</u></p> | <p>«Весёлый хоровод матрёшек» (солёное тесто). Цель: Формирование знаний, представлений о русской народной игрушке через практическое выполнение его в технике тестопластика; познакомить с историей матрёшки как народного промысла. Развивать умение составлять узоры, украшать матрёшку. Обогатить кругозор детей об игрушке как образе материнства, семьи.</p> | <p>«Весёлые матрёшки». Цель: Расширить представление детей о видах народного искусства. Познакомить детей с историей рождения русской деревянной матрёшки с её внешним обликом. Учить различать разнообразие видов данной игрушки: Сергиев - Посадская , Полхов – Майданская, Семёновская. Развивать умение самостоятельно выбирать цвета для узора, умение заполнять элементы костюма матрёшки пластилином (налеплять по всей поверхности, не заходя за контуры, размазывая</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>художественной, продуктивной. Развивать фантазию, мышление, внимание. Приобщать к истокам декоративно – прикладного искусства.</p> | | | <p>пальчиками). Развивать умение составлять узор на сарафане и платке матрёшки из зёрен риса, гороха и фасоли, вдавливая слегка в пластилин. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрёшки как символа русского народного искусства. Развивать мелкую моторику рук.</p> |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 32 стр. 63 Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры "Сбей кеглю", "Воробышки и кот", "Наседка и цыплята".</p> | <p>Занятие № 22 стр. 86 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие № 23 стр. 87 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше(2-3 раза)(рис.12) 2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого. <p>Занятие № 24 стр. 87 Упражнять детей в ходьбе и беге между предмета; в равновесии; перебрасывании мяча.</p> | <p>Занятие № 22 стр. 91 Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p>Занятие № 23 стр. 93 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек, 2 раза. 2. Прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3–4 м), 2–3 раза. 3. Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс, 2–3 раза. <p>Занятие № 24 стр. 93 Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p> | <p>Занятие № 22 стр. 87 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p> <p>Занятие № 23 стр. 88 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5-8 шнуров); шнуры разложены таким образом, что дети выполняют два прыжка перед шнуром, а на третий перепрыгивают, и так до конца дистанции. Повторить 2—3 раза. 2. Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение ног — стойка ноги на ширине плеч. 3. Игровое упражнение с бегом «Догони пару». <p>Занятие № 24 стр. 88 Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Украсим Дымковскую игрушку».</p> <p>Цель: Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора. Учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков).</p> | <p>«Дымковская игрушка - Лошадка».</p> <p>Цель: развитие творческой активности ребенка средствами народного декоративно-прикладного искусства. Формировать умение создавать узоры по собственному замыслу, используя разнообразные приемы работы кистью, тычком. Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (<i>круги, точки-горошины</i>). Закрепить навык промывания кисти перед использованием краски другого цвета. Совершенствовать умение рисовать элементы дымковской росписи. Закрепить знания детей по лексической теме «народные игрушки». Развивать эстетические чувства, мелкую моторику, глазомер. Обогащать и активизировать детский словарь художественными терминами.</p> | <p>«Дымковская барышня».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с народными дымковскими игрушками, воспитывая эстетическое отношение к предметам. Помочь детям замечать и выделять основные средства выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи. Закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, сетка, кольцо, волнистые дуги); Учить детей самостоятельно выбирать приемы и элементы росписи, сочетание цветов, передавать свое отношение к рисунку. Развивать творчество, фантазию, интерес к рисованию.</p> <p>«Роспись филимоновской игрушки».</p> <p>Цель: познакомить детей с филимоновской игрушкой, с её характерными особенностями: на белый фон (длина покрашена в белый цвет) наносить узор из чередования тонких линий красного, жёлтого, зелёного цвета.</p> | <p>«Дымковская игрушка - индюк».</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о характерных особенностях росписи дымковской игрушки, формировать умение создавать узоры по собственному замыслу, используя разнообразные приемы работы кистью. Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки-горошины). Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета; интерес к народному творчеству, воспитывать желание самостоятельно расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи.</p> <p>«Чудо филимоновской свистульки».</p> <p>Цель: знакомство с народным промыслом – филимоновская игрушка, его характерными особенностями. Расширить представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Учить раскрашивать готовые игрушки – свистульки элементами филимоновской росписи, правильно использовать основные цвета промысла. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, уважение к труду народных мастеров, гордость за свою Родину. Дать возможность детям почувствовать себя народными мастерами.</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| Речевое развитие | <p>«Филимоновская свистулька». Цель: Знакомство с Филимоновской игрушкой (рассказать детям о том, что все эти красивые игрушки создали мастера – народные умельцы.). Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами пользуются мастера (глина, печь); воспитывать эстетическое восприятие изделий народных мастеров, любовь к народному творчеству. Закреплять знание основных цветов (белый, зеленый, желтый, красный).</p> | <p>Рассматривание альбома «Филимоновская игрушка». Цель: приобщать детей к социально – культурным ценностям, формировать представления о филимоновской игрушке. Активизировать словарный запас детей.</p> | <p>«Беседа об истории дымковской игрушки». Цель: Дать детям элементарные знания по истории возникновения дымковской игрушки в доступной для них форме, познакомить с порядком её изготовления. Дать знания об элементах узора. Воспитывать интерес и уважение к труду народных мастеров.</p> <p>«Знакомство с филимоновскими игрушками». Цель: познакомить детей старшего возраста с промыслом глиняной игрушки, расширить словарный запас, вызвать эмоционально - положительный отклик на русскую игрушку.</p> | <p>«Дымковская игрушка». Цель: формирование коммуникативных навыков, развитие эстетических чувств дошкольников. Активизировать навыки составления описательных рассказов об игрушке с опорой на схему. Расширять словарный запас прилагательных. Обогащать опыт о способе изготовления и росписи дымковских игрушек, их многообразии. Поддерживать интерес к речевой деятельности дошкольников: умение отвечать на вопросы, участвовать в беседе. Развивать интерес к русским народным традициям и промыслам. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, бережное отношение к культурному наследию народов России.</p> <p>«Филимоновская игрушка». Цель: Развивать активную речь (речь-доказательство, речь – аргументация) детей в процессе сравнения, анализа элементов росписи филимоновских игрушек, в поиске идентичных элементов.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Филимоновский конь ». Знакомство с филимоновской игрушкой. Цель: продолжать знакомить детей с народными промыслами на примере филимоновской игрушки; познакомить с её характерными особенностями; учить создавать «филимоновский» узор; воспитывать бережное отношение к народному</p> | <p>«Филимоновская народная игрушка». Цель: познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно - прикладного искусства, имеющую свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами</p> | <p>«Дымковская игрушка – символ Российской культуры». Цель: Знакомство детей с русской народной культурой. познакомить с историей дымковской игрушки. Закрепить знания детей о процессе изготовления дымковской игрушки. Формировать позитивные установки к творчеству.</p> | <p>«Игрушка с ласковым названием - Дымка». Цель: Рассказать об истории промысла. Показать иллюстрации игрушек дымковских мастеров. Продолжать знакомить детей с народно – прикладным промыслом. Воспитывать любовь к народному искусству России. Развивать эстетическое</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | наследию, обогащать словарный запас, активизировать речь детей. | пользуются мастера. (Для изготовления игрушек нужны: глина, гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор; печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи.). | Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров, к изделиям народных промыслов. | восприятие, чувство ритма, цвета, творческие способности. Углублять эстетические познания о народном декоративно-прикладном искусстве. |
| Познание (ФЭМП) Поморава И.А. | Занятие 4 стр. 40 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер.</i> | Занятие 4 стр. 51 Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>перед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> | Занятие 4 стр. 63 Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Занятие 7 стр. 151 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 8 стр. 153 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| Познание (ФЦКМ) | «Русская народная игрушка - матрешка». Цель: закреплять знания детей о русской народной игрушке – Матрешке. Упражнять в умении различать и называть размеры предмета – большая, поменьше, самая маленькая. Закрепить представления детей о понятиях «один» и «много». Развивать речь детей, | «Филимоновская игрушка». Цель: продолжать знакомить детей с одним из видов народного декоративно - прикладного искусства – филимоновской глиняной игрушкой. Учить выделять элементы росписи, её колорит, мотивы и композицию узора на изделиях. Развивать эстетический вкус. | «Народная игрушка. Филимоновское чудо». Цель: Обогатить представление детей о народных традициях: познакомить с мастерами глиняной игрушки села Филимоново. Развивать эстетическое восприятие детей (способности к открытию эстетических характеристик народной игрушки). | «До чего же хороша русская матрёшка». Цель: формировать патриотические чувства, интерес к русскому прикладному искусству – деревянной матрёшке, установить связь между поделками и людьми, их сделавшими; желание самим творить и создавать по мотивам |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | умение отвечать на вопросы. Вызывать интерес к образу, желание украсить матрёшку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, интерес и любовь к народным игрушкам. | | Формировать ценностное отношение к народной игрушке. Воспитывать уважение и интерес к ремеслу народных мастеров. Совершенствовать монологическую речь детей. | русского народного творчества, создавать положительные эмоции через знакомство с народным творчеством. |
|--|--|--|--|--|

«День Победы!».

Цель: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине:

- формировать у детей 2-й младшей подгруппы доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны;
- формировать знания детей средней подгруппы о Великой Отечественной войне и её героях;
- познакомить детей старшей подгруппы с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них;
- расширять знания детей подготовительной подгруппы о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.

Итоговое мероприятие: Беседа «Великая Отечественная война». Оформление выставки детских рисунков «Нам нужен мир!».

| ИНОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|--|---|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | <p>«Праздничный салют». Цель: Учить создавать образ салюта путем раскатывания пластилина в шар, сплющивания, растягивания; развивать мелкую моторику; умение создавать простой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик.</p> | <p>«Салют Победы!». Цель: Познакомить детей с понятием «война», героическими страницами истории нашей страны в годы Великой Отечественной войны, раскрыть значение Праздника Победы для нашего народа. Воспитывать уважение к ветеранам, памяти погибших воинов-освободителей. Рисование салютов пластилином: скатывание небольших комочков в шарики, примазывание их к основе в хаотичных направлениях. Развитие мелкой моторики.</p> | <p>«Вечный огонь – символ памяти». Цель: формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле. Развитие ручной умелости посредством пластилинографии.</p> | <p>«День Победы». Цель: дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам и патриотические чувства. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закрепить навыки аккуратного наклеивания, умение делить пластилин на части (разрезая стеком), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей. Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Развивать мелкую моторику кистей рук.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 33 стр. 65 Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) 1-я неделя. Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки", "кролики"; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры "Мышки", "Поезд", "Найди свой цвет" и др.</p> | <p>Занятие № 25 стр.88 упражнять в ходьбе парами, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; прыжки в длину с места.</p> <p>Занятие № 26 стр. 89 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (сойти не прерывая). Положение рук может быть разным- на пояс, в стороны, за голову. 2. Прыжки в длину с места через шнурки, расстояние между шнурками 50 см. 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячиками) «змейкой». Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться. <p>Занятие № 27 стр. 89 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить упражнение с мячом.</p> | <p>Занятие № 25 стр.88 Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>Занятие № 26 стр. 95 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2–3 раза). 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м (2–3 раза). <p>Занятие № 27 стр.96 Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).</p> | <p>Занятие № 25 стр. 88 Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>Занятие № 26 стр. 89 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее в конце, не прыгая. Страховка воспитателем обязательна. 2. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом. Выполняется в произвольном порядке. На одной стороне зала дети под руководством педагога выполняют упражнение на равновесие, на другой — упражнение с мячом. 3. Прыжки на двух ногах между предметами; выполняется двумя шеренгами («Кто быстрее»). <p>Занятие № 27 стр. 90 Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | упражнение в равновесии с дополнительным заданием. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«День великой Победы» Цель: воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь. Учить рисовать методом тычка; закреплять умение правильно держать кисть; углублять представления о цвете (жёлтый, красный, синий, зелёный).</p> | <p>«Великий праздник – День Победы». Цель: Формировать у детей представление о празднике День Победы; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность к Ветеранам Великой Отечественной войны. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошками; закреплять знание цвета (красного, зеленого) развивать чувство композиции, цвета и ритма, пространственные представления. Развивать любознательность, умственную и творческую активность.</p> | <p>«Салют победы». (Рисование ватными палочками). Цель: Учить детей создавать ритмические композиции «Салют Победы». Учить детей изображать салют ватными палочками с изменением цвета, более редко, с просветами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Ввести в активный словарь детей слово – салют.</p> <p>«Поздравительная открытка для ветеранов ВОВ». Цель: Учить детей рисовать поздравительные открытки . Закреплять умение выделять главное в рисунке цветом и размером. Запоминать и строго следовать последовательности действий, развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам, стремление сделать им подарок. Вызвать у детей желание нарисовать красивую открытку.</p> | <p>«Праздничный салют Победы». (Коллективная работа) Цель: Формировать умение работать коллективно. Развивать умение работать в нетрадиционной технике: рисовать оттиском и методом "Тычок". Формировать представление о героических поступках и патриотических чувствах. Развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.</p> <p>«Все на борьбу с врагом!». Цель: Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, ветеранам Великой Отечественной Войны. Учить воспринимать рисунки, анализировать их. Побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Вызывать положительное эмоциональное отношение к своим рисункам и рисункам сверстников.</p> |
| Речевое развитие | <p>«Героические страницы Великой Отечественной Войны» Цель: познакомить с событиями Великой Отечественной войны. Объяснить, что значит термин "Великая Отечественная"; Дать представление, что она была освободительной. ; воспитывать</p> | <p>«Была война». Цель: Формирование представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне. Пробуждать интерес к</p> | <p>«9 Мая – День Победы». Цель: Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия но и партизаны,</p> | <p>«Великий день мая». Цель: Расширять представления детей об армии (солдаты в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов); формировать у детей</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| | <p>чувство гордости за свой народ, стремление быть стойкими, умеющими защитить свою Родину ;развивать личность гражданина и патриота России ; закрепить и систематизировать знания о событиях Великой Отечественной войны.</p> | <p>прошлому нашего города, страны; познакомить с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны; показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны; учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.</p> | <p>среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.</p> <p>«Памятники защитникам Отечества».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о том, как защищали страну русские люди в годы Великой Отечественной Войны, как живущие помнят о них. Вспомнить какие памятники Петербурга и Москвы напоминают нам о героях ВОВ.</p> <p>Рассказать детям о Г.К.Жукове; почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p> | <p>правильное отношение к войне, учить рассуждать, уточнить знания детей о празднике - Дне Победы. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Воспитывать личные <u>качества</u>: патриотизм, справедливость, доброту. Продолжать формировать умение детей вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы.</p> <p>«Знаем, помним, не забудем!».</p> <p>Цель: Повышение речевой активности детей посредством обогащения активного словаря. Уточнять, расширять и закреплять представления о Великой Отечественной войне. Формировать патриотические чувства, на основе героического подвига народа в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь к Родине, интерес к её исторической истории, уважения к героям Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за народа, победивший врага. Развивать все компоненты устной речи детей. Обогащать словарный запас. Развивать умение детей поддерживать беседу. Побуждать детей интересоваться смыслом новых слов.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«День Победы – праздник дедов».</p> <p>Цель: Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое</p> | <p>«Великий праздник — День Победы!».</p> <p>Цель: познакомить детей с событиями великой отечественной войны 1941-1945гг. Формировать</p> | <p>«Этот День Победы».</p> <p>Цель: Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о подвиге советских воинов, активизировать словарь по</p> | <p>«День победы».</p> <p>Цель: познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Дня Победы для нашего народа. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Развивать фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к воинам-освободителям</p> | <p>представление детей таких понятиями как: «героизм», «подвиг», «Парад Победы». Формировать представление детей о жизни людей во время войны; формировать знания детей о военных профессиях; расширять знания детей о празднике «Дне Победы». Воспитывать уважительное отношение к людям, которые отдали жизнь, чтобы защитить родину; воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою родину, любви к природе родного края, стремление быть похожим на героев, справедливость, благородство, доброту.</p> | <p>теме, закрепить знания детей о военных профессиях. Учить дружно и слаженно выполнять предложенное задание. Закрепить навыки и умения работы с бумагой, развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну, уважение к людям, стоящим на ее защите.</p> | <p>нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.</p> <p>«Памятники защитникам Отечества».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о том, как защищали страну русские люди в годы Великой Отечественной Войны, как живущие помнят о них. Вспомнить какие памятники Петербурга и Москвы напоминают нам о героях ВОВ.</p> <p>Рассказать детям о Г.К.Жукове; почему ему воздвигли памятник.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p> |
| <p>Познание (ФЭМП)</p> <p>Помораева И.А.</p> | <p>Занятие 1 стр. 41 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p> | <p>Занятие 1 стр. 40 Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> | <p>Занятие 1 стр. 48 Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами</p> | <p>Занятие 1 стр. 17 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| | | | | Занятие 2 стр. 18 Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. |
| Познание (ФЦКМ) | <p>«День Победы». Цель: Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Развитие памяти, внимания, речь, мышление.</p> | <p>«Этот день Победы!». Цель: Формирование нравственных ценностей. Обобщение знаний детей о Дне Победы, о Великой Отечественной войне. Воспитывать в детях чувство патриотизма, уважение к подвигу солдат, ветеранов ВОВ, чувство гордости за Родину, знакомство с историей России. Расширение кругозора. Обогащать словарный запас.</p> | <p>«Что такое Великая Отечественная война» Цель: формирование у детей представление том, что такое Великая Отечественная война; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к Родине, гордость за победу русского народа в Великой Отечественной войне.</p> | <p>«9 мая – Великий день Победы» Цель: воспитание у детей нравственно-патриотических чувств; Программные задачи: Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа. Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны. Развивать у детей способность сопереживать другим людям. Развивать память, внимание, мышление, связную речь, умение слушать и анализировать музыкальное произведение. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем. Обогатить словарь детей</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | пословицами и поговорками. Воспитывать уважение к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к товарищам. |
|--|--|--|--|--|

«Опыты и эксперименты».

Цель: развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:

- развивать стремление 2-й младшей подгруппы к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осознательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
- развивать познавательную активность детей средней подгруппы, помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность;
- учить детей старшей подгруппы организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей подготовительной подгруппы к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие.

Итоговое мероприятие: развлечение «День экспериментов».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|---|--|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | «Зайчик» (лепка из солёного теста). Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка». Учить передавать образ зайчика, | «Лепим колобки». Цель: Развитие познавательной активности в процессе знакомства со свойствами песка. <u>Задачи:</u> | «Вулкан». Цель: Познакомить детей с природным явлением – вулканом. <u>Задачи:</u> Способствовать развитию у детей | «Чудо – тесто» (лепка с элементами экспериментирования). Цель: научить детей определять свойства муки и соли, используя простейшие |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>совершенствуя умения скатывать кусок теста между ладонями, придавая ему шарообразную форму. Вызвать интерес к действиям с тестом. Поддерживать в детях желание доводить начатое до конца. Учить детей радоваться своим работам.</p> | <p>1. Обобщать и закреплять знания детей о свойствах песка. 2. Развивать связную речь, обогащать словарь, пользоваться полными предложениями, пользоваться элементарными формами объяснительной речи, самостоятельно рассуждать, делать выводы и обобщения в ходе экспериментальной деятельности. 3. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу, воспитывать любознательность, активность.</p> | <p>познавательной активности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению; совершенствовать умение работать с различными материалами, проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленных задач.</p> | <p>приемы экспериментальной деятельности; познакомить детей с процессом приготовления теста для лепки;- учить детей простейшим приемам исследовательской деятельности; развиваем логическое мышление – умение выделять общие и отличительные свойства веществ. Развивать умение делать выводы по результатам исследовательской деятельности; развивать связную речь – учить высказывать свое мнение, используя в речи сложноподчиненные предложения; приучать к аккуратности при выполнении эксперимента; продолжать формировать навыки самообслуживания.</p> |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 34 стр. 66 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скакалкой на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см («воробышки», «зайки»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет» и др.</p> | <p>Занятие № 28 стр. 89 Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие № 29 стр. 90</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м. 3. Метание мешочеков на дальность (правой и левой рукой). <p>Занятие № 30 стр.90 Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по</p> | <p>Занятие № 28 стр. 96 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>Занятие № 29 стр. 97</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с разбега (5–6 раз). 2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; 5-6 раз. 3. Лазанье под дугу (обруч), 5-6 раз. <p>Занятие № 30 стр.97 Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обрущей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения мячом.</p> | <p>Занятие № 28 стр. 90 Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движений, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие № 29 стр. 91 Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с разбега. Разбег с 3-4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги (на две ноги одновременно) (5-6 раз). 2. Метание мешочеков в вертикальную цель (проводится небольшими группами). Главное — |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | <p>кругу; повторить задания с бегом и прыжками.</p> | | <p>правильное исходное положение ног, энергичный замах от плеча, попадание в цель (расстояние до цели 3-4 м).</p> <p>3. Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове.</p> <p>Занятие № 30 стр. 92</p> <p>Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Разноцветные шары» (кулачковое рисование). Цель: Развивать у детей видение художественного образа и замысла, через цветовую гамму – разноцветные. Закрепить название желтого, зеленого, красного цвета. Воспитывать у детей сочувствие к игровому персонажу, желание помочь ему. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе с красками. Развивать творческую индивидуальность; чувство цвета и формы; мелкую моторику рук.</p> <p>Способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета. Развивать внимание, память, мышление.</p> | <p>«В подводном царстве». Цель. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выбирать материал для работы в исполнении рисунка по нетрадиционной технике рисования, используя цветной песок, крупу, нити.</p> <p>Познакомить детей с кристаллами морской соли, со способом получения морской воды и её свойствами (<i>плотностью</i>). Развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции, творчество, познавательные способности детей. Развивать навыки проведения лабораторных опытов, навыки работы с растворами. Воспитывать самостоятельность, любознательность.</p> <p>Воспитывать художественный вкус и интерес к изобразительному искусству. Воспитывать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.</p> | <p>«Рисуем мир». Цель: Развитие познавательной активности детей путем экспериментирования в изодеятельности. Познакомить детей с созданием красок необычным способом. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук. Расширить представление у детей о разных способах и материалов в изобразительной деятельности. Содействовать развитию чувства прекрасного; воспитывать радость новых открытий; воспитывать желание оказать помощь младшим сверстникам. Развивать интерес к экспериментированию с различными материалами.</p> <p>«Пузырики» (рисование мыльными пузырями). Цели: познакомить детей со способами образования мыльных пузырей.</p> <p>Задачи: Продолжать</p> | <p>«Чудесные превращения кляксы». Цель: Создать условия свободного экспериментирования с разными материалами, инструментами. Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (<i>клякс</i>). Развивать творческое воображение, фантазию в оформлении работы. Воспитывать эстетическое отношение в работе.</p> <p>«Я рисую море» (с использованием нетрадиционной техники рисования – кляксографии и монотипии).</p> <p>Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – кляксография с элементами аппликации и монотипия. Развивать у детей творческую активность и самостоятельность.</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>формировать умения самостоятельно проводить «исследование», размышлять, обобщать результаты опытов. Упражнять в различении запахов, соотношении запаха с конкретным предметом.</p> | |
| Речевое развитие | <p>«Волшебная капелька». (Занятие с элементами экспериментирования). Цель: Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. Поддерживать стремление детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы. Активизировать словарь детей. Вызвать интерес к играм детей с водой.</p> | <p>«Какие заботы весна принесла». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны, особенностях поведения птиц и животных.</p> | <p>«Свойства бумаги». Цель: Дать первоначальные знания об изготовлении бумаги. Научить отличать вещи, сделанные из бумаги, определять ее качество на ощупь, гладкость, прочность, толщину) Помочь детям с помощью разнообразных опытов определить свойства бумаги. Учить детей анализировать, делать простейшие умозаключения. Развивать наблюдательность, внимание. Активизировать в речи детей слова, обозначающие свойства бумаги. Обратить внимание детей на необходимость бережного использования бумаги, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>«Путешествие в страну Красивой речи». Цель: Развивать речь детей посредством использования игровых технологий. Закреплять умения обобщать, классифицировать. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх. Упражнять в делении слова на слоги, в подборе антонимов и синонимов. Формировать представление о фантазии, развивать целостное восприятие народных сказок, образное представление, эмоциональную сферу детей.</p> | <p>«Юные исследователи». Цель: Закреплять знания детей о том, что молоко входит в состав многих продуктов. Формировать исследовательские навыки. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое. Расширять представление о составе молока, о пользе его для человеческого организма.</p> <p>«Волшебная соль». <u>(Развитие речи в опытно-экспериментальной деятельности).</u> Цель: продемонстрировать некоторые виды экспериментирования с солью. Показать, как можно использовать обычную соль в экспериментальной деятельности детей. Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с коллегами по работе.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. | |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Деревянный брускочек». Цель: ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет).</p> <p>Материал: деревянные бруски, предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул), ёмкость с водой.</p> | <p>«Пластмасса, его качества и свойства». Цель: Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах: узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).</p> | <p>«Воздух вокруг нас». Цель: Привлечь внимание детей к такому виду деятельности как экспериментирование. Учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха. Научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов. Дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес. Ввести в активный словарь детей слова: опыт, воздух перемещается. Воспитывать умение договариваться между собой.</p> | <p>«Опыты и эксперименты с водой». Цель: Закреплять представление о воде: её свойствах, назначении, необходимости, её использовании. Обучать детей проводить лабораторные опыты: закреплять умение работать с различными ёмкостями, учить пользоваться пипеткой, соблюдать меры безопасности. Развивать познавательную активность детей. Учить выразительно читать стихи, уметь согласовывать их с пальчиковой гимнастикой, отгадывать загадки. Закреплять умение работать с прозрачной посудой разной формы. Обогащать словарный запас детей прилагательными, глаголами, существительными по данной теме. Стимулировать самостоятельно делать выводы, подводить итог. Воспитывать бережное отношение к воде; развивать умение работать со своим партнером (по столу), учитывать его мнение.</p> |
| Познание (ФЭМП) Помораева И.А. | <p>Занятие 1 стр. 42 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> | <p>Занятие 1 стр. 33 (повторение). Цель: Закреплять умения счёта и отчёта предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; значением слов <i>далеко – близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> | <p>Занятие 1 стр. 29 (повторение). Цель: Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё</i></p> | <p>Занятие № 2 стр. 88 (повторение) Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие 2 стр. 18</p> |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|
| | | | <p><i>ниже...самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур..</i> <i>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо.</i></i></p> | <p>(повторение) Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> |
| Познание (ФЦКМ) | <p>«Маленькие фокусники». Цель: Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы. Познакомить детей со свойствами воды (цвет, запах). Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия. развивать навыки проведения первых опытов. Развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей. Рассказать о значении воды для всего живого. Развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать. воспитывать бережное отношение к воде.</p> | <p>«Притягивает - не притягивает». Цель: Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнитическими; отделять магнитические предметы от немагнитических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы.</p> | <p>«Наш друг Летунчик». Цель: Расширять знания детей о воздухе. Познакомить со способами обнаружения воздуха, его свойствами, развивать навыки проведения опытов.</p> | <p>«Волшебница Вода». Цель: Расширять и углублять представления детей об окружающем мире посредством знакомства с водой и ее основными состояниями: показать детям одно из агрегатных состояний воды (<i>пар</i>); уточнить представление детей о свойствах льда (<i>при соприкосновении с теплом лед превращается в воду</i>). Показать опытным путем способ очистки воды - фильтрование. Развивать произвольное внимание, диалогическую речь, способность самостоятельно задавать интересующие вопросы. Развивать наблюдательность у детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | Воспитывать усидчивость, интерес, способность работать в коллективе, бережное отношение к воде. |
|--|--|--|--|---|

«Путешествие по экологической тропе».

Цель: расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы:

- обогащать представления детей 2-й младшей подгруппы о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие;
- способствовать дальнейшему познанию ребёнком средней подгруппы мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут);
- расширять знания детей старшей подгруппы о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе;
- закрепить представления детей подготовительной подгруппы о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и само ценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать её.

Итоговое мероприятие: Экологическая викторина «Знатоки родной природы». Выставка детских рисунков «Спасём природу вместе».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|--|--|--|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | <p>«Колючий недотрога ёж». Цель: Формировать интерес к обитателям леса. Познакомиться с разнообразием видов ежей. Формировать интерес к аппликации. Учить создавать образ ёжика, выделять форму и величину, как особые свойства предметов, закрепить названия цветов. Развивать мелкую моторику кистей рук. Вызвать у детей интерес к обитателям леса, передавать выразительность образа.</p> | <p>«Божья коровка». Цель: изготовление поделки из цветной бумаги. <u>Задачи:</u> закрепить умение работать с цветной бумагой и kleem; расширять представления детей о круглой геометрической форме; развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, творческое воображение.</p> | <p>«Берёза – русская красавица» Цель: Учить детей создавать выразительный образ осенней березы, творчески применяя разные техники аппликации (обрывная, накладная, симметричная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (обрывание, сминание, разрывание, скручивание) и показать её изобразительно.</p> | <p>«Лес – многоэтажный дом» (коллективная работа). Цель: учить детей составлять объемную аппликацию леса из отдельных деталей: деревьев, растений, лесных обитателей. <u>Задачи:</u> -уточнить представление детей о лесе и его обитателях, закрепить умение правильно вести себя в природе; -воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; -воспитывать стремление беречь нашу Землю, экономно относиться к природным богатствам;</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | -воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе; -развивать художественно-творческие способности, чувство композиции в процессе создания коллективной работы. |
| Физическое развитие Пензулаева Л.И | <p>Занятие № 35 стр. 67 Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: "По ровненькой дорожке", "Лягушки", "Поймай снежинку", "Поезд" и др.</p> | <p>Занятие № 31 стр. 91 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>Занятие № 32 стр. 92 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание в вертикальную цель с расстояния 2м. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («помедвежьи»). 3. Прыжки через короткую скакалку. <p>Занятие № 33 стр. 92 Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p> | <p>Занятие № 31 стр.98 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p>Занятие № 32 стр.99 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазанье в обруч прямо и боком, выполняется в парах; один ребёнок держит обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются местами. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. <p>Занятие № 33 стр.99 Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p> | <p>Занятие № 31 стр. 92 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочеков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>Занятие № 32 стр. 93 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочеков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит». 2. Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке — сложившись в «комочек». 3. Равновесие — ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. <p>Занятие № 33 стр. 93 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Цветы на лугу» (рисованию пальчиками). Цель: Познакомить детей с техникой нетрадиционного рисования – пальчиками,</p> | <p>«Мимоза» (методом «тычка»). Цель. Закрепить способ рисования «тычком» в изображении цветов. Развивать воображение, чувство цвета,</p> | <p>«Мой любимый луговой цветок». Цель. Развивать изобразительные навыки, воображение, чувство цвета,</p> | <p>«Я цветочек посаджу, нашу группу наряжу». (Рисование пластилином) Цель: Формировать у детей представление о том, что при</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|--|
| | <p>ладошками и губкой. Учить работать губкой, обмакивать губку в блюдце с краской и переносить отпечаток на бумагу. Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя губку, ладошки рук и пальчики. Продолжать учить детей проводить прямые линии. Закреплять знания цветов (жёлтый, красный, синий, зелёный). Развивать образное мышление, память. Развивать моторику рук. Воспитывать аккуратность. Создавать положительный эмоциональный настрой.</p> | <p>умение передавать колорит цветов. Закреплять умение правильно держать кисть.</p> | <p>движения руки, восприятие цвета. «В синих лужах плещутся стайкой воробьи». Цель: Упражнять в технике рисования тычком полусухой жесткой кистью – учить имитировать взъерошенные перышки воробьев, т.е. используя созданную тычком фактуру как средство выразительности.</p> | <p>изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также приемы и способы работы с ними. Побуждать детей к активному экспериментированию с пластилином. Помогать добиваться наиболее выразительного решения и получать удовлетворение от полученного результата. «Весеннее дерево» Цель: Закрепить умения детей рисовать в нетрадиционной технике рисования «кляксография», методом «тычка», «примакиванием». Формировать умение передавать цветовую гамму. Развивать цветовосприятие, чувство композиции.</p> |
| Речевое развитие | <p>«Путешествие в заколдованный лес». Цель: Обобщать знание детей о лесных и домашних птицах, деревьях и правилах поведения в природе. Продолжать учить детей отвечать на вопросы с использованием наглядного материала. Развивать мыслительные операции: сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать. Развивать внимание, память, мышление. Формировать доброжелательность, стремление помочь ближнему. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему.</p> | <p>«Природа наш зелёный друг». Цель: Расширить представление детей про доброту, как моральную ценность и справедливость, умение правильно оценивать поступки людей. Продолжать учить детей видеть красоту вокруг себя; словами и эмоциями передавать своё настроение, отношение к окружающему миру. Знакомить с взаимосвязью живой и неживой природы. Закрепить правила поведения в природе, расширить и углубить знания детей про лес. Побуждать к возникновению радостного чувства с приходом весны. Развивать логическое мышление, связную речь, память. Воспитывать у детей</p> | <p>«В гости к деревьям». Цель: Познакомить детей с особенностями разных видов деревьев, насекомых, взаимосвязями растений с окружающей средой (вода, солнце — свет, тепло, почва, животные); воспитать эмоционально-положительное, бережное отношение к растениям, научить видеть их красоту и неповторимость. Способствовать развитию познавательных интересов; развивать логическое мышление, познавательную активность. Способствовать воспитанию взаимопонимания, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения друг к другу, окружающей природе.</p> | <p>«Путешествие по лесным тропинкам». Цель: Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес», формировать представления о лесе, как доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой. Учить различать лиственные и хвойные деревья, узнавать и правильно называть лекарственные травы, грибы. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. «Экологическая сказка». Цель:形成的умения связно высказывать свои</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | | <p>бережное отношение к живой природе и природе в целом. Воспитывать взаимоуважение, побуждать к открытости в отношениях к позитивным поступкам, чувство дружбы, уважения.</p> | <p>«Живая природа». Цель: Учить отвечать на вопросы полными предложениями; активизировать речь детей; словарь: фауна, климат, хищник, пернатые, перелетные, зимующие. Расширять представления детей о живой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении. Развивать у детей умение использовать элементы образной речи: сравнения, эпитеты. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных, углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Экологическая тропа». Цель: Расширять знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.</p> | <p>«Экологическая тропа весной» Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> | <p>«Путешествие по экологической тропе». Цель: Обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы ДОУ. Воспитание осознанного отношения ребенка к окружающей среде через общение с природой. Развитие эстетических чувств (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее).</p> | <p>«Путешествие в мир природы». Цель: Систематизировать и расширить представления о временах года, некоторых их признаках. Формировать у детей чувство гордости, что люди нашей родной земли берегут и охраняют заповедные уголки природы. Закрепить знания о живой и неживой природе. Воспитывать чувство сопричастности сопереживания к важным глобальным экологическим проблемам Земли.</p> |
| Познание (ФЭМП) Поморяева И.А. | <p>Занятие 4 стр. 27 (повторение) Сравнивать две равные группы предметов способом</p> | <p>Занятие 1 стр. 37 (повторение) Считать на ощупь в пределах 5. Повторить представление о значении слов</p> | <p>Занятие 4 стр. 56 (повторение) Закреплять умение делить круг на 4 равные части, учить называть части и сравнивать</p> | <p>Занятие 1 стр. 17(повторение) Упражнять в делении множества на части и объединении его частей;</p> |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|
| | <p>приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько - сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p> | <p>вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, обозначать результат словами - <i>широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий</i>.</p> | <p>целое и часть. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёх угольниках</p> | <p>совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Занятие 2 стр. 18(повторение)</p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> |
| Познание (ФЦКМ) | <p>Путешествие по экологической тропе»</p> <p>Цель: формирование элементарных экологических представлений. Учить детей видеть изменения в природе, самостоятельно делать элементарные выводы. Формировать трудовые навыки. Дать представления о посадке деревьев. Развивать детскую наблюдательность, интерес к родной природе. Воспитывать радостное, доброжелательное</p> | <p>«Зеленые друзья природы».</p> <p>Цель: Формировать знания детей о человеке, как части природы и окружающего мира в целом. Дать детям представления о роли человека в нарушении и сохранении природы, целостности экосистемы, освоение правил поведения в ней. Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи: к чему ведет небрежное отношение к природе, почему</p> | <p>«Лекарственные растения».</p> <p>Цели: познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора: - развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности; прививать к ней интерес детей; - развивать творческое воображение и обогащать коммуникативность,</p> | <p>«Прохождение экологической тропы».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей различать и называть растения. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать природные объекты; уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой.</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|---|--|
| | отношение детей к природе. | необходимо беречь природу. Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных, гуманных поступков. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на бедственное состояние объектов природы, и при этом активно проявлять себя в помощи (пожалеть, угостить, вылечить, ухаживать за растениями и животными). | основываясь на свободном объеме мнениями; - вызывать положительный экономический настрой. | |
|--|----------------------------|--|---|--|

«Мир вокруг нас».

Цель: развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира:

- создавать условия для обогащения чувственного опыта детей 2-й младшей подгруппы, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- вовлекать детей средней подгруппы в элементарную исследовательскую деятельность;
- расширять знания детей старшей подгруппы об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); продолжать знакомить с глобусом - моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру;
- организовывать все виды деятельности детей подготовительной подгруппы (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.

Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Удивительное рядом».

| ННОД | 2 МЛАДШАЯ ГРУППА | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
|---|---|---|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | «Божья коровка» Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, | «Цветы вокруг нас». Цель: Обобщить и углублять знания детей о разнообразии цветов. Формировать представления детей о цветах (садовых, комнатных, полевых, лесных). Развивать логическое мышление, связную речь, | «Мир вокруг нас. Природа весной». Цель: формирование художественно-творческой активности детей через создание творческих работ на основе приёмов и методов лепки из пластилина. Учить детей по | «Лужок» Цель: Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, одуванчик, колокольчик, землянику, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>умение сравнивать. Закрепить знания детей об основных частях цветов. Закрепить умение устанавливать связь между состоянием растений и условиями среды. Воспитывать у детей потребность в общении с природой, любовь к природе, желание любоваться окружающим миром.</p> | <p>выбору лепить луговые растения и насекомых; воспитывать интерес к живой природе; развивать наблюдательность.</p> | <p>особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке из пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.</p> |
| <p>Физическое развитие Пензулаева Л.И</p> | <p>Занятие № 36 стр. 68 Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) 4-я неделя. Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры "Воробышки и кот", "Поезд", "Лягушки".</p> | <p>Занятие № 34 стр. 92 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p> <p>Занятие № 35 стр. 93 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с неё (2 раза). 2. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза). <p>Занятие № 36 стр. 93 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p> | <p>Занятие № 34 стр. 100 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Занятие № 35 стр. 101 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через бруски (высота бруска 10 см). 3. Прыжки на правой и левой ноге попаременно (дистанция 5 м), повторить 2 раза. <p>Занятие № 36 стр. 101 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.</p> | <p>Занятие № 34 стр. 95 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p>Занятие № 35 стр. 96 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках — «помедвежьи» (2 раза). 2. Прыжки между предметами на правой и левой ноге (2-3 раза). Выполняется двумя колоннами. 3. Равновесие — ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове (предметы расположены на расстоянии двух шагов ребенка). <p>Занятие № 36 стр. 96 Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом;</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | упражнять в заданиях с мячом. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <p>«Цветной и бесцветный мир». Цель: Познакомить детей с понятием цветной и бесцветный мир. Уточнить знания детей об основных цветах спектра. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.</p> | <p>«Красота вокруг нас!» Цель: Формировать представления детей о красоте окружающего мира. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, интерес к изобразительной деятельности. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p> | <p>«Природа и мы». Цель: Закреплять у детей знания о природе и ее окружении. Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>«Как прекрасен мир, в котором мы живём!» Цель: Создать условия для творческого развития детей в создании выразительных образов детьми, используя в качестве шаблона для обведения ладошку. Формировать умение создавать сюжеты из отдельных образов, проявлять фантазию, творчество. Совершенствовать технические навыки в рисовании фломастерами, восковыми мелками, гуашью. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться о содержании сюжета.</p> | <p>«Мы рисуем этот мир». Цель: Способствовать развитию творчества, пробуждать фантазию, активизировать наблюдательность, внимание и воображение; развивать речевые умения; развивать чувство формы, глазомер и цветоощущение; формировать нравственные черты личности в изобразительной деятельности средствами нетрадиционных способов изображения; активизировать технические навыки работы с природным и бросовым материалом; развивать эстетическое восприятие, интерес и положительное отношение к результатам рисования.</p> <p>«Детский парк». Цель: Учить правильно, располагать изображение на листе, выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовую гамму. Закреплять технические навыки рисования. Развивать творческое воображение.</p> |
| Речевое развитие | <p>«Предметы вокруг нас: игрушки». Цель: Развивать и активизировать речь детей, учить употреблять в речи ласковые слова, прилагательные, активизировать словарь. Уточнять, расширять и обобщать представление детей об игрушках. Развивать</p> | <p>«Лесная посылка». Цель: Расширение словарного запаса и закрепление знаний названий диких животных у дошкольников. Закрепление в речи названий диких животных, и их детёнышей, частей тела, жилищ. Развитие мышления на материале описательных загадок. Закрепление умения</p> | <p>«Удивительный мир вокруг нас». Цель: углубить и обогатить знания детей о природном и социальном окружении; развивать умение обобщать результаты, делать выводы; закрепить правила поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>«Живая природа» Цель: учить отвечать на вопросы полными предложениями; активизировать речь детей (словарь: фауна, климат, хищник, пернатые, перелетные, зимующие); расширять представления детей о живой природе; воспитывать бережное отношение к</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | <p>зрительное восприятие и внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> | <p>составлять рассказ по мнемотаблицам. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> | <p>«Как прекрасен этот мир». Цель: Познакомить детей с круговоротом явлений в природе. Задачи: Уточнить, как выглядит Земля из космоса, учить детей отгадывать загадки, развивать связную речь, учить выстраивать логическую цепочку.</p> | <p>природе. «Страна прекрасных слов». Цель: Расширять представления детей о добрых, нежных, ласковых (прекрасных) словах. Создать эмоциональный фон. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающей среде; эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы. Развивать связную речь; стимулировать мыслительную и речевую активность; Развивать зрительное восприятие в процессе игрового общения. Развивать память, воображение, мышление, творческие и художественные способности, мелкую моторику рук, артикуляционную моторику.</p> |
| Познание (окружающий мир) | <p>«Мир растений весной». Цель: Закрепить представления детей о весне, ее признаках; развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику; понимать смысл загадок и находить отгадку; расширять и активизировать словарь по теме. Закрепить знания о частях цветка. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру.</p> | <p>«Защитим животных нашей планеты». Цель: Формировать любовь к природе. Рассказать о существовании Всемирного дня защиты животных; познакомить детей с Красной книгой. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать желание заботиться о животных.</p> | <p>«Путешествие на дно морское». Цель: Закрепить и расширить знания детей о представителях водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни в водной среде. Пополнить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников. Учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами, путём сравнения, подвести детей к выводу, что у всех рыб есть общие признаки. Развивать у детей связную речь и умение составлять небольшие описательные рассказы. Активировать и обогащать словарный запас. Учить детей воплощать свои впечатления в игровых видах</p> | <p>«Царство растений». Цель: обобщить и закрепить знания детей о растительном мире (деревьях, кустарниках, травянистых растениях). Задачи: Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках и травах как представителях земной флоры; развивать представления о внешних отличиях растений; расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень, стебель); развивать умение делить слова на слоги; умение определять местоположение заданного звука; умение составлять схему к слову; обогащать и активизировать словарь детей; воспитывать бережное</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | <p>деятельности. Развивать воображение, устойчивое внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление, целостность восприятия. Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту и многообразие подводного мира.</p> | <p>отношение к природе и желание помочь растениям, если им требуется помощь.</p> |
| <p>Познание (ФЭМП)</p> <p>Помораева И.А.</p> | <p>Занятие 2 стр. 13 (ПОВТОРЕНИЕ) Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.</p> | <p>Занятие 2 стр. 17 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осознательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.</p> | <p>Занятие 2 стр.19 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> | <p>Занятие 1 стр. 17 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Занятие 2 стр. 18 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые</p> |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| | | | | геометрические фигуры. |
| Познание (ФЦКМ) | <p>«Как прекрасен этот мир!». Цель: Формирование в сознании детей образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого; бережного отношения к природе.</p> | <p>«Мир вокруг нас». Цель: Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания. Развивать: связную речь, коммуникативные навыки и эмоциональную отзывчивость. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> | <p>«Мир, в котором мы живем». Цель: Показать значение целостности окружающего мира, рассказать образ природы. Обратить внимание на разнообразие цвета и цветовых оттенков. Совершенствовать технические навыки в рисовании мелками. Научить проявлять фантазию в рисовании, рисовать по представлению. Развивать наблюдательность, заботливому отношению к окружающему миру. Воспитывать интерес к окружающему миру, аккуратность, самостоятельность.</p> | <p>«Как прекрасен мир вокруг». Цель: Познакомить с понятием «природа», «живая природа», «неживая природа». Задачи: Создать условия для исследовательской активности детей, формирование элементарных знаний и понятий о явлениях природы. Научить различать и отбирать, предметы, живой и неживой природы, подвести к понятию «природа». Познакомить и обобщить знания детей о живой и неживой природе. Развивать интеллектуальные способности, воображение, творческие способности. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать понятие о взаимосвязях живой и неживой природы.</p> |

| | Тема недели | Цель | Итоговое мероприятие |
|-----------------|--|--|--|
| Сентябрь | 1 «Сегодня дошкольята, завтра школьники». | Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога. | Развлечение «Нам звонок о школе скажет». Выставка творческих работ детей. |
| | 2 «Осенние дары природы». | Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. | Конкурс поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки». Выставка творческих работ детей. |
| | 3 «Наши друзья – животные». | Систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных России, особенностях их питания, внешнего вида; продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных осенью. Познакомить детей о приспособленности разных животных к жизни в осенние месяца; о значении человека в жизни животных. Воспитывать любовь к миру природы. Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным. | Выставка детского творчества. КВН «В мире животных». |
| | 4 «Нужные профессии на селе». | Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям; учить уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе. | Просмотр презентации «Сельскохозяйственные профессии». Выставка детских творческих работ. |
| Октябрь | 1 «Я - человек! Я - гражданин! Мои права». | Развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям. | Видеопрезентация «Имею право на ...». Изготовление газеты «Мы дети и мы имеем право!» Выставка творческих работ детей. |
| | 2 «Мир предметов и техники». | Расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам. | Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?» |
| | 3 «Моя семья». | Расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях к близким, о занятиях членов семьи, | Спортивное развлечение «Я и моя спортивная семья». |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье. | Выставка творческих работ детей. |
| | 4 «Знай и уважай ПДД». | Учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге. | Конкурс творческих работ «Транспорт будущего». |
| Ноябрь | 1 «Родная страна». | Развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства. | Познавательная беседа «Государственные праздники». Выставка творческих работ детей. |
| | 2 «Поздняя осень». | Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. | Выставка детских рисунков «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней». |
| | 3 «Народное творчество, культура и традиции». (Золотая хохлома) | Развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству. | Показ презентации «Чудо – чудное, диво – дивное». Вечер развлечений «В гостях у бабушки Забавушки». Выставка творческих работ детей. |
| | 4 «Праздник мам». | Формирование у детей знаний о празднике День Матери. Сосредоточить внимание на уникальной роли матери в гармоничном развитии детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме. | Развлечение, посвящённое дню матери – «Мамочки любимые». |
| | 5 «Твоя безопасность». | Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара. | Викторина «Знатоки пожарной безопасности», презентация «Огонь - друг, огонь – враг». Выставка детских рисунков «Опасные ситуации». |
| Декабрь | 1 «Волшебница Зима». | Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природы. | Продуктивная деятельность «Серебряная сказка». |
| | 2 «Зимние забавы». | Расширить представления детей о зимних играх и забавах, уличных развлечения. Мотивировать их вести активный образ жизни. Формировать правила безопасного поведения на прогулке. | Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы». Выставка детского творчества. |
| | 3 «Мастерская Деда Мороза». | Дать представление о том, где живёт Дед Мороз. Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей. | «Мастерская Деда Мороза» - выставка игрушек – самоделок. |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | 4 «Новый год». | Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности. | Детский утренник «Под Новый год, как в сказке». |
| Январь | 1 «Неделя игр. Рождественские праздники – колядки». | Знакомить всех детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычай и обряды русского народа. Развивать познавательный интерес к истории, воспитывать чувство любви к своей малой Родине. | Выставка поделок «Рождественский сувенир». |
| | 2 «Птицы зимой». | Обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения, роли человека в жизни зимующих птиц. | Совместно с детьми изготовление кормушек и вывешивание их на территории детского сада. Выставка детских рисунков «Зимующие птицы». |
| | 3 «Любопытные почемучки». | Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования; познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей. | Продуктивная деятельность: создание видеопрезентации «Как, что и почему?» |
| | 4 «Мой дом. Моё село». | Воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее. | Продуктивная деятельность «Село мое родное, всё нравится мне в нём». |
| Февраль | 1 «Культура общения». | Развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. | «Уроки вежливости и красоты» выставка детского творчества. |
| | 2 «Юные волшебники» (неделя художественного творчества на тему Гжель). | Поддерживать у всех детей проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно – творческой деятельности. | Продуктивная деятельность «Сказочная гжель». |
| | 3 «Защитники Отечества». | Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздничное развлечение с папами «День защитника Отечества». Выставка детских рисунков «Папам - солдатам от ребят – дошколят». |
| | 4 «Неделя детской книги». | Воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. | Оформление выставки детских рисунков «По страничкам детских книжек». |
| Март | 1 «Женский день». | Развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать добрые чувство, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам. | Праздничное развлечение «Славный праздник наших мам». Выставка детских рисунков «Число восьмое - не простое!». |

| | | | |
|--------|-------------------------------|--|--|
| | 2 «Весна – красна». | Познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту. | Вечер загадок. Выставка детских рисунков «Весна шагает по планете». |
| | 3 «Комнатные растения». | Способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями в «Центре природы». | Продуктивная деятельность «Чудо на окошке». |
| | 4 «Девочки и мальчики». | Воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу). | Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек». Составление коллекций: «Мир увлечений девочек и мальчиков». |
| | 5 «Первоцветы». | Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны. | Викторина «Дыхание весны». Выставка детских рисунков «Цветущая весна». |
| Апрель | 1 «Неделя здоровья». | Формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта. | Спортивное развлечение «В здоровом теле - здоровый дух». Выставка детских рисунков «Со спортом дружить — здоровым быть!». |
| | 2 «Космические просторы». | Учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность | Спортивный досуг «Юные космонавты». Выставка совместных работ (дети +родители) «Космос глазами детей». |
| | 3 «Пернатые соседи и друзья». | Обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения. | Продуктивная деятельность «Разнообразие птичьего мира», изготовление скворечников. |
| | 4 «Народная игрушка». | Обогащать знания детей об игрушках; история происхождения игрушки; познакомить детей с видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы; развивать тактильную, зрительную память. | Оформление выставки детских работ «Волшебство наших рук». Оформление мини-музея «Народная игрушка». |
| Май | 1 «День Победы!» | Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине. | Беседа «Великая Отечественная война». Оформление выставки детских рисунков «Нам нужен мир!». |
| | 2 «Опыты и эксперименты». | Развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, | Развлечение «День экспериментов». |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире. | |
| 3 «Путешествие по экологической тропе». | Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | Экологическая викторина «Знатоки родной природы». Выставка детских рисунков «Спасём природу вместе». | |
| 4 «Мир вокруг нас». | Развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира. | Продуктивная деятельность «Удивительное рядом». | |

Литература

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Сфера, 2010
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст .М.: Сфера, 2009
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Сфера, 2009
- Г. С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: программа, конспекты;
- Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»;
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ.,Москва 2014 г.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ.,Москва 2015 г.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).» МОЗАИКА-СИНТЕЗ.,Москва 2015 г.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).» МОЗАИКА-СИНТЕЗ.,Москва 2015 г.
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».: Мозаика-Синтез, Москва 2011 г.
- Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет».: ООО «ТЦ Сфера», 2011 г.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Н.Е.Веракса О.Р.Галимов « Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- О.А.Шиян «Развитие творческого мышления (работаем по сказке)»